**Программа методического семинара кураторов студенческих групп «Школа куратора» учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Кардинальные изменения, происходящие на социокультурном пространстве Беларуси в период вхождения страны в систему мирового образования в условиях Болонского процесса, делают необходимым переосмысление деятельности вузов по воспитанию обучающихся. Современные нормативные документы, регламентирующие деятельность вузов, акцентируют внимание на включение вопросов воспитания в круг государственных приоритетов, подчеркивают актуальность целенаправленного воспитания студенческой молодежи. В настоящее время в современной образовательной практике интенсивно обсуждается проблема создания воспитательных систем в образовательных учреждениях на базе глубоких национальных воспитательных традиций. Актуальность поиска новых подходов к воспитанию в образовательных учреждениях приводит к необходимости обращения к системному подходу, исследованию роли и возможностей субъектов, его реализующих, в том числе педагога-куратора.

Кураторская деятельность выступает системообразующим элементом воспитательной системы, способствующим повышению ее результативности. Ввиду особой значимости кураторов студенческой группы в реализации воспитательного процесса вуза, возникает необходимость в специальной подготовке педагогических кадров к осуществлению кураторской деятельности на основании созданной в республике и в университете нормативно-организационной базы.

Совершенствование профессиональной педагогической компетентности кураторов как интегративного личностного качества, определяющего способность и готовность куратора к продуктивной деятельности, целесообразно осуществлять посредством семинара кураторов «Школа куратора», а также специально организованных рефлексивно-оценочных процедур, проводимых на научно-методических семинарах, совещаниях, индивидуальной самостоятельной работы кураторов, практической деятельности со студентами курируемой группы.

**Цель семинара кураторов студенческих групп «Школа куратора»** – повышение качества и эффективности методической и организационной составляющих воспитательной работы со студентами университета путем совершенствования профессиональной педагогической компетентности кураторов и обеспечения организации и координации их эффективной деятельности, мониторинга качества кураторской работы в университете.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Формирование профессиональных и ценностных ориентаций кураторов в реализации идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью.

2. Повышение уровня профессиональной компетенции кураторов как совокупности смысловых ориентаций, знаний, умений и опыта деятельности кураторов по отношению к определенной педагогической действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой профессиональной кураторской деятельности.

3. Создание условий для эффективного личностного и профессионального продвижения участников семинара в качестве кураторов студенческой группы, развития их педагогических способностей и творческого потенциала.

4. Расширение опыта эффективного разрешения профессиональных, социальных и личностных проблем в процессе осуществления кураторской деятельности.

Программа семинара кураторов студенческих групп «Школа куратора» рассчитана на два года. Занятия проводятся 1 раз в месяц.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СЕМИНАРА КУРАТОРОВ СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУПП «ШКОЛА КУРАТОРА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМЫ** | **Количество часов** |
| **лекции** | **практ. и семин. занятия** |
| 1 | Куратор студенческой группы как субъект воспитательного пространства Университета |  | 2 |
| 2 | Воспитательное пространство университета: динамическая модель | 2 |  |
| 3 | Планирование идеологической и воспитательной работы куратором | 2 | 2 |
| 4 | Формы организации идеологической и воспитательной работы | 4 | 2 |
| 5 | Методика организации и проведения воспитательных мероприятий.  | 2 | 2 |
| 6 | Социально-педагогическое и психологическое сопровождение студентов в поликультурном образовательном пространстве университета | 4 | 2 |
| 7 | Мониторинг: изучение эффективности и результативности воспитательного процесса | 2 | 2 |
| 8 | Организации студенческого самоуправления в вузе | 2 | 4 |
| 9 | Студенческая группа. Преодоление конфликтных ситуаций в студенческой группе | 2 | 4 |
|  | **ВСЕГО** | **20** | **20** |

**ТЕМА 1. Куратор студенческой группы как субъект воспитательного пространства Университета**

Куратор – организатор идеологической и воспитательной работы в студенческой группе. Организация труда куратора студенческой группы. Характеристика основных видов деятельности куратора студенческой группы. Этапы организации деятельности куратора студенческой группы.

Отчетно-планирующая документация куратора студенческой группы. Деятельность куратора по работе со студентами-первокурсниками в адаптационный период.

**ТЕМА 2. Воспитательное пространство**

**университета: динамическая модель**

Воспитательное пространство и образовательная среда: грани взаимодействия. Компоненты воспитательного пространства университета: нормативно-правовой, когнитивно-целевой, инновационно-содержательный, организационно-структурный, критериально-диагностический. Модель воспитательного пространства вуза как предиктора развития общей и становления профессиональной культуры личности студентов. Программное и научно-методическое обеспечение управления качеством реализации модели воспитательного пространства вуза. Профессиональная подготовка будущих специалистов в воспитательном пространстве университета. Организационно-педагогических условий реализации воспитательного пространства вуза.

**ТЕМА 3. Планирование идеологической и воспитательной**

**работы куратором**

Нормативно-правовая документация, регламентирующая идеологическую и воспитательную работу в вузе. Цель и задачи идеологической и воспитательной работы в вузе. Основные направления воспитательной работы. План идеологической и воспитательной работы. Принципы и основные требования к планированию. Анализ отчетной документации. Система планирования и отчетности в вузе.

**ТЕМА 4. Формы организации идеологической**

 **и воспитательной работы**

Формы организации воспитательной работы. Классификация форм организации: по количеству вовлеченных обучающихся (индивидуальные, групповые, коллективные, массовые); по воспитательной задаче (управления и самоуправления студенческой жизнью, познавательные, развлекательные); по способу организации; по характеру включения обучающихся в деятельность формы воспитания; по используемым средствам; по используемым методам; по способу влияния педагога при проведении воспитательных мероприятий; по субъекту организации воспитательного мероприятия; по виду основной виду деятельности воспитательной работы.

**ТЕМА 5. Методика организации и проведения воспитательных мероприятий**

Методическая разработка воспитательных мероприятий. Сценарий воспитательного меропрития. Организация воспитательного мероприятия в студенческой группе (планирование, анонсирование, реализация, методическое и организационное обеспечение). Анализ воспитательного мероприятия.

Алгоритм коллективного творческого дела. Методика подготовки и проведения КТД.

Методика организации и проведения информационных и курторских часов.

Виртуальные методический кабинет как форма методического обеспечения воспитательной и идеологическоц работы в вузе.

**ТЕМА 6. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение студентов в поликультурном образовательном пространстве университета**

Социально-педагогическое и психологическое сопровождение как особое направление поддержки и помощи обучающемуся в образовательном процессе.Методологические основания для реализации социально-педагогического и психологического сопровождения. Педагогическая поддержка развивающейся личности студента как специфическая деятельность куратора, иных педагогических работников, дополняющая образовательный процесс.

Этапы процесса проектирования социально-педагогического и психологического сопровождения: мотивационный, концептуальный, проектный, этап реализации проекта и рефлексивно-диагностический. Различные методики социально-педагогического и психологического сопровождения и пути их реализации. Этапы реализации социально-педагогического и психологического сопровождения.

Социально-педагогическое и психологическое сопровождение иностранных студентов в поликультурном образовательном пространстве университета.

**ТЕМА 7.** **Мониторинг: изучение эффективности и результативности воспитательного процесса**

Эффективность и результативность воспитательного процесса. Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания. Критериальные признаки оценки эффективности и результативности воспитательного пространства вуза. Диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности общей и профессиональной культуры обучающихся, их ценностных ориентаций, возможных рисков личностного развития. Система сбора, обработки, хранения и использования полученной информации для персонификации воспитательного процесса и корректировки работы в процессе реализации модели воспитательного пространства вуза

**ТЕМА 8.** **Организации студенческого самоуправления в вузе**

Актив как ядро студенческого коллектива. Виды самоуправленческой деятельности. Система самоуправленческой деятельности вуза. Временные и постоянные органы студенческого самоуправления. Задачи педагогического руководства развитием самоуправления.

**ТЕМА 9. Студенческая группа. Преодоление конфликтных ситуаций в студенческой группе**

Студенческий коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации студенческого коллектива в учебной группе. Самоуправление в студенческой группе. Методика коллективной творческой деятельности. Управление социально-психологическим климатом в остуденческой группе.

Сущность конфликта и причин его возникновения. Типология конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Прогнозирование, предупреждение, преодоление конфликтов.

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ СЕМИНАРА**

Основными формами работы семинара кураторов студенческих групп «Школа куратора» являются:

− лекции, беседы, интерактивные занятия, групповые и индивидуальные консультации;

− психологические тренинги с привлечением соответствующих специалистов;

− круглые столы, проблемные семинары, конференции, практикумы по различным аспектам воспитания, молодежной политики, социально-психологической поддержки студенческой молодежи;

− встречи с руководителями молодежных структур, здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел и другими;

− мастер-классы, открытые кураторские часы, направленные на изучение, обобщение и внедрение лучшего опыта и инноваций в работу кураторов академических групп;

− презентации методических разработок кураторов;

− проведение анкетирования, социологических опросов и исследований по проблемам воспитательной работы и кураторской деятельности и др.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

 **ПОДГОТОВКИ КУРАТОРОВ**

по результатам участия в работе семинара кураторов студенческих групп «Школа куратора» и освоения содержания программы:

**мотивационный критерий**, реализующийся в следующих показателях:

* направленность на профессиональную педагогическую деятельность в качестве куратора студенческой группы;
* четкое представление о целях, задачах профессиональной деятельности куратора студенческой группы и путях их достижения;
* сформированность представления о себе как кураторе-профессионале;

**когнитивный критерий**, раскрывающийся в следующих показателях:

* уровень профессиональных социально-педагогических, психологических, правовых знаний;
* прочность и системность овладения психолого-педагогической теорией;
* развитость педагогического мышления;

**профессионально-личностный критерий**, включающий следующие показатели:

* ориентированность на личностное развитие в профессиональной педагогической деятельности;
* стремление к самосовершенствованию, саморазвитию, самоактуализации и творческой самореализации в педагогической профессии;
* владение педагогической рефлексией.