



# ГРОДЗЕНСКІ ўНІВЕРСІТЭТ

Выдаецца з 1986 года

Выходзіць адзін раз на месяц

№ 9 (487)  
4 кастрычніка 2019 года

Распаўсюджваецца бясплатна

## 3 ДНЁМ НАСТАЎНІКА!

### Дарагія Купалаўцы!

Сардэчна вініую Вас з асаблівым святам, напоўненым дабрывёй, любоўю, пачуццём павагі і вялікай удзячнасці, – Днём Настаўніка!  
Стваральная праца Педагога, безумоўна, уплывае на жыццёвы і прафесійны шлях кожнага чалавека.  
Менавіта ад Вас залежыць будучыня нашага Універсітэта, краіны, лёсу маладога пакалення, якое прагне не толькі ведаў, але і разумення свету, урокаў дабрывы, справядлівасці, сяброўства за Вашу адданасць Універсітэту, высокі прафесіяналізм, мудрасць і цярыненне.  
Я жадаю Вам моцнага здароўя, ішчасця, душэўнай цеплыні, кахання і дабрабыту, задавальнення ад педагагічнай дзейнасці, поспехаў у рэалізацыі творчых планаў і ўсіх пачынанняў!  
З вялікай павагай,  
Рэктар універсітэта  
Ірына Кітурка

## АДУКАЦЫЯ ў ЛІЧБЕ

Знаёмімся з калейдаскопам інавацыйных тэхналогій, якія выкарыстоўваюць у працэсе навучання студэнтаў выкладчыкі Купалаўскага ўніверсітэта.

/Стар. 4-5/

### ЧЫТАЙЦЕ ў НУМАРЫ

#### ўНІВЕРСІТЭТ 3.0

##### Парк, дзе растуць інавацыі

Пра кампаніі-рэзідэнты Тэхнапарка, якія заснавалі выпускнікі, супрацоўнікі і студэнты ГрДУ імя Янкі Купалы.

Стар. 3

#### ПОГЛЯД

##### Праца VS Вучоба Што выбраць і як сумясіць?

Два супрацьлеглыя погляды студэнтаў на працу падчас вучобы.

Стар. 6

#### ІНТЭРНАТ

##### Важней за ўсё надвор'е ў доме

Як праходзіць адаптацыя студэнтаў у інтэрнатах Купалаўскага ўніверсітэта.

Стар. 7

## НІЧОГА АСАБІСТАГА

Старшыня праўлення ЗАТ "Другі нацыянальны тэлеканал" Марат Маркаў, аўтар і вядучы праграмы "Маркаў. Нічога асабістага", у межах адзінага дня інфармавання сустрэўся з кіраўніцтвам, супрацоўнікамі і студэнтамі Купалаўскага ўніверсітэта.

Мерапрыемства прайшло ў фармаце адкрытага дыялогу, падчас якога кожны жадаючы змог задаць гасцю свае пытанні. Найбольш актыўнымі сталі будучыя журналісты – студэнты факультэта гісторыі, камунікацыі і турызму.

– *Каб быць журналістам новага пакалення, трэба атрымліваць яшчэ адукацыю, акрамя журналісцкай, пастаянна знаходзіцца ў працэсе навучання, – адзначыў Марат Сяргеевіч, адказваючы на пытанне пра журналістыку новага пакалення.*

Падчас адказу на пытанне пра цяжкасці і іх вырашэнне, Марат Маркаў падкрэсліў, што рабіць інтэрв'ю заўсёды складана. Аднак у працэсе стварэння праграмы "Маркаў. Нічога асабістага" сабралася каманда, з якой атрымалася згенерываваць якасны кантэнт:

– *Калі не будзе людзей, якія змогуць прафесійна падысці да справы, то ні адна праграма не атрымаецца. Калі ты выходзіш у эфір і паказваеш свой*



*прадукт – ён аўтаматычна асацыіруецца з табой.*

Размаўлялі падчас сустрэчы пра пошук тэмаў для сюжэтаў і працы тэлеканала ў сацыяльных сетках. Абмяркоўваючы перспектывы развіцця тэлебачання, Марат Маркаў адзначыў, што для кожнага СМІ важна не спыняцца на дасягнутым.

Падводзячы вынікі, госць падзякаваў рэктару Ірыне Кітурка і калектыву за цёплы прыём.

У ГрДУ імя Янкі Купалы кіраўнік тэлеканала АНТ наведваў студэнцкі медыацэнтр, дзе студэнты-журналісты прэзентавалі работу тэлестудыі і ўзялі ў гасця інтэрв'ю.

## ПАДАРУНАК ДА ДНЯ НАРАДЖЭННЯ ВОБЛАСЦІ

У ГрДУ імя Янкі Купалы распрацавалі ўнікальны мабільны дадатак "Маршруты Аўгустоўскага канала" да 75-годдзя Гродзенскай вобласці.

Прэзентацыя мабільнага вела-гіда па Аўгустоўскім канале адбылася ў Купалаўскім універсітэце 19 верасня.

Удзельнікаў сустрэчы прывітала рэктар ГрДУ імя Янкі Купалы Ірына Кітурка: – *Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы не змог застацца ў баку ад святкавання 75-годдзя Гродзенскай вобласці: мы робім падарунак усім жыхарам Гродзенскай вобласці і турыстам мабільны дадатак, які створаны супрацоўнікамі і студэнтамі нашага ўніверсітэта. Чаму менавіта веламаршрут? Гэта не толькі магчымасць прэзентаваць адну з жамчужын Гродзенскай вобласці, Аўгустоўскі канал, але яшчэ і падтрымаць здаровы лад жыцця.*

Гэта не першы праект, які ўніверсітэт і Гродзенскі аблвыканкам рэалізуюць для бязвізавай зоны: супрацоўнікамі і студэнтамі быў распрацаваны сайт GrodnoVisaFree, а таксама платформа для рэгістрацыі замежных турыстаў, якія ўязджаюць у краіну.

Як расказалі распрацоўшчыкі, дзякуючы дадатку вела-турысты змогуць пазнаёміцца з маршрутам і мясцовасцю

Аўгустоўскага канала як падчас паездкі, так і пры падрыхтоўцы да яе.

Сярод асноўных магчымасцей праграмы – рэжым прагляду і праходжання абранага маршруту, прагляду каталога турыстычных аб'ектаў, праца без сувязі з інтэрнэтам, абнаўлення інфармацыі з базы сэрвіса GrodnoVisaFree.by.

Першым у праграме стаў самы вялікі міжнародны маршрут "August-Velo", працягам 49,9 км, прыкладны час у дарозе – 5 гадзін. Сэрвіс змяшчае апісанне больш за 100 аб'ектаў гэтага маршруту: выдатныя мясціны, месцы адпачынку, аграсядзібы, месцы бою, помнікі, шлюзы канала і інш. Праграма даступна на рускай і англійскай мовах.

Маршруты будуць дапаўняцца па меры фарміравання іх апісанняў. Сёння даступны два маршруты "August-Velo" і "Лінія Молатава". Актуалізацыя інфармацыі аб новых маршрутах не патрабуе замены праграмы, а выконваецца ў рэжыме "аднаўленне дадзеных".

У планах у стваральнікаў – новыя маршруты і аб'екты, дабаўленне фота і відэамаатэрыялаў пра аб'екты, аўдыё-суправаджэнне і элементы дапоўненай рэальнасці.

Дадатак прызначаны для смартфонаў і планшэтаў на платформе Android версій 5 і навейшых. Спампаваць яе можна ў Google Play Market пад назвай "Маршруты Аўгустоўскага канала" альбо скарыстаўшыся QR-кодам.



Паласу падрыхтавала **Марыя ПАНІЧАВА**



## ПРАЦА - КОСМАС!

Вядомы лётчык-касманаўт, Герой Расіі Алег Навіцкі сустрэўся са студэнтамі і супрацоўнікамі ГрДУ імя Янкі Купалы. Тэматычная сустрэча "Беларускі след на зорным небе" прайшла ў фармаце адкрытага дыялогу ў ГрДУ імя Янкі Купалы 30 верасня.



Даведацца пра распарадак дня на караблі, падрыхтоўку да палёту і першыя эмоцыі ў космасе купалаўцы змаглі дзякуючы шчырай размове з лётчыкам-касманаўтам Алегам Навіцкім. Пра адчуванне часу на караблі, аматарскія палёты ў космас і нават пра "касмічнае" чаюпіцце – пытанні ў гэты дзень было шмат.

Узгадваючы свае першыя ўражэнні ў космасе, лётчык расказаў, як прывабліваюць бачныя з ілюмінатара фарбы зямлі. За суткі станцыя выконвае 16 віткоў вакол зямлі, таму атрымліваецца ўбачыць практычна ўсю планету ў розны час, а паўночнае ззянне з борта касмічнага самалёта зачароўвае.

Як расказаў лётчык, дзень на станцыі пачынаецца ў 6 гадзін, далей фізкультура, сняданак. Праца пачынаецца з 8 гадзін, перапынак на абед з 13 да 15 гадзін.

Што датычыцца падрыхтоўкі да палёту, то працягваецца яна не адзін год:

– *Касманаўты абавязкова праходзяць пільны псіхалагічны адбор, трэніруюцца і вывучаюць канструкцыю карабля. Ад моманту адбору да першага палёту ў мяне, напрыклад, прайшло 5 гадоў. Пры непасрэднай падрыхтоўцы да палёту мы вывучаем усе непрадбаныя сітуацыі, якія могуць адбыцца на караблі, – дзеліцца касманаўт.*

Жыць у міры і берагчы гэтую планету – крэда лётчыка-касманаўта, якое ён сфармуляваў, вярнуўшыся на зямлю. Самае складанае ў палёце, як прызнаўся госць, – гэта неадхоп адносінаў з сябрамі і блізкімі людзьмі:

– *Не хапае адносінаў з дзецьмі, звычайнага подыху ветру, дажджу, тых простых рэчаў, якія мы на зямлі не ўважваем і часта не цэнім.*

Ён паабяцаў, што ў свой трэці палёт у 2021 годзе, да якога зараз ужо рыхтуецца, памахае купалаўцам рукой з космасу.

## ПЕРЕПИСЬ НАСЕЛЕНИЯ 2019

Перепись будет проводиться 27 дней

Переписи подлежат

Октябрь 2019

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- граждане Беларуси;
- иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно или временно проживающие/пребывающие в стране;
- граждане Беларуси, иностранные граждане и лица без гражданства, которые постоянно проживают в Беларуси, но на дату переписи временно пребывали на территории иностранных государств.

*i* Выхажившие за пределы страны в командировку, на работу, учебу на срок 1 год и более переписи не подлежат.

Организация опроса респондентов

с 4 по 18 октября

респондент может самостоятельно сообщить о себе информацию на стационарных участках или заполнить переписные листы в сети Интернет

с 19 по 20 октября

опрос на стационарных участках и мониторинг заполнения переписных листов в сети Интернет

с 21 по 30 октября

опрос респондентов по месту жительства (пребывания)

В ходе обработки персональные данные будут обезличены

Источник: постановление Национального статистического комитета Республики Беларусь от 10 октября 2018 г. №98 "Об утверждении Инструкции по организации и проведению переписи населения Республики Беларусь 2019 года".

© Инфографика БЕЛАТА

# ПАРК, ГДЕ РАСТУТ ИННОВАЦИИ

Воплотить в жизнь свои идеи в сфере науки и технологий позволяет Научно-технологический парк ГрГУ имени Янки Купалы, который сегодня является крупнейшим инновационным центром и инкубатором малого предпринимательства Гродненского региона. Для развития бизнеса он предлагает готовую инфраструктуру, льготные условия налогообложения и доступ к высокотехнологичному оборудованию. Сегодня его резидентами являются семь компаний, три из которых совсем недавно основали преподаватели, выпускники и даже студенты Купаловского университета.



С мая нынешнего года резидентом Научно-технологического парка стало ООО «Информационные технологии в строительстве». Компания основана в 2019 году преподавателями и выпускниками инженерно-строительного факультета. Её директор **Эдуард Гнядек**, старший преподаватель кафедры технической механики инженерно-строительного факультета, рассказал о направлениях деятельности компании:

– Мы предоставляем услуги в области информационного моделирования в строительстве. В частности, моделирование зданий, сооружений, объектов ландшафта, интерьера с использованием специального программного обеспечения.

Кроме того, компания, используя технологию информационного моделирования, оказывает услуги паспортизации памятников архитектуры, виртуальной реконструкции утраченных и существующих исторических объектов, создания моделей архитектурного окружения для последующего использования в компьютерных играх, моделей семейств для моделирования мебели, светильников, элементов сантехники, а также разрабатывает модели для 3D-печати.

По словам собеседника, выполнение услуг становится возможным благодаря оборудованию Научно-технологического парка:

– Технопарк предоставил нам мощные компьютеры с хорошими видеокартами, которые позволяют осуществлять визуализацию проектов в высоком качестве, делать видеореNDERING, что значительно ускоряет процесс выполнения заказа.



На данный момент компания выполняет ряд масштабных проектов. Об одном из них рассказала инженер-проектировщица **Анастасия Бурдук**:

– По старым фотографиям, чертежам, зарисовкам, предоставленным мемориальным комплексом «Хатынь», мы воссоздаём 3D-модель здания церкви, которое, к сожалению, не уцелело во время войны. Сейчас эта модель готовится к 3D-печати.

Сегодня ООО «Информационные технологии в строительстве» – одна из немногих компаний в Беларуси, кто использует для автоматизированного проектирования программное обеспечение Autodesk Revit, выполняя трёхмерное моделирование зданий и элементов оформления.



Успешно реализовать ряд проектов, работая на протяжении всего двух месяцев, удалось компании-резиденту Научно-технологического парка ООО «АйЭмАй». Возглавляет его выпускник Купаловского университета **Алексей Никито**, который рассказал о деятельности компании:

– «АйЭмАй» занимается разработкой приборов и систем для автоматизации выполне-

ния измерений, а также программно-аппаратных комплексов для автоматизации различных процессов по спецификациям заказчика. Кроме того, предприятие оказывает услуги метрологического аутсорсинга, ремонта и технического обслуживания приборов и оборудования, а также услуги по прототипированию устройств и конструкций, в том числе с использованием аддитивных технологий на арендуемом оборудовании Научно-технологического парка ГрГУ имени Янки Купалы.

Сегодня в компании трудится команда из четырёх инженеров – выпускников и сотрудников физико-технического факультета. Каждый из них имеет опыт работы в области электроники, программирования, метрологии, ведении технической документации и других сферах, связанных с разработкой и производством радиоэлектронной продукции.



Алексей Никито закончил физико-технический факультет, получил дополнительное образование в области экономики в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров ГрГУ имени Янки Купалы, закончил магистратуру:

– В профессиональном становлении мне помог научный руководитель – ныне декан физико-технического факультета **Андрей Евгеньевич Герман**. В рамках курсового и дипломного проектирования мы реализовали интересные проекты по созданию учебно-лабораторного оборудования в области автоматизации и робототехники, которые используются на факультете и в настоящее время. Благодаря диссертационному исследованию был реализован программно-аппаратный комплекс для поверки автономных цифровых термометров с функцией сбора данных.

Узнав о возможностях, которые предоставляет Научно-технологический парк, Алексей загорелся идеей создать собственный бизнес:

– Нельзя было упускать шанс получить дополнительные навыки и работать на себя, особенно приятно заниматься делом, которое одновременно является хобби. Так я принял решение создать собственное предприятие при поддержке родного факультета.



Сегодня Научно-технологический парк объединяет учёных самых разных направлений. И совсем недавно его резидентом стала индивидуальный предприниматель **Екатерина Табала**, студентка 5 курса заочной формы обучения специальности «Практическая психология» ГрГУ имени Янки Купалы.

Как рассказала Екатерина, она всегда мечтала помогать людям в преодолении трудностей, избавлении от комплексов и страха, чтобы каждый человек мог максимально раскрыться и реализовать свой внутренний уникальный потенциал:

– Получая высшее психологическое образование в ГрГУ имени Янки Купалы, я всё больше убеждаюсь, что помощь людям – это дело моей жизни. Начинать свой профессиональный путь было немного страшно из-за нехватки опыта, но здесь мне на помощь пришла декан факультета психологии **Анна Викторовна Ракицкая**, которая вселила уверенность.



Договор о сотрудничестве с Научно-технологическим парком ГрГУ имени Янки Купалы был подписан в июле этого года. Официальное открытие Консультационного центра «Я» состоялось 31 августа.

Сегодня здесь проходят групповые тематические встречи, индивидуальные консультации, а также работа с клиентами в терапевтической группе.

## КОМПЕТЕНТНО

**Юрий Романовский,**  
проректор по научной работе  
ГрГУ имени Янки Купалы:



– Научно-технологический парк – это площадка, позволяющая проводить акселерацию бизнес-идей, которые формируются в университетской среде и за её пределами, коммерциализировать результаты исследований. Научно-технологический парк университета даёт возможность на первом этапе, не имея стартового капитала, получить льготные аренду и налогообложение, финансовую поддержку инновационных областного и республиканского фондов, доступ к дорогостоящему высокотехнологичному оборудованию.

Научно-технологический парк создан для развития малого и среднего инновационного предпринимательства. У резидентов есть большое преимущество – доступ к академической среде, что позволяет, с одной стороны, реализовывать совместные со студентами проекты, а с другой – получить возможность научного консультирования.

Сегодня идёт проектирование новой очереди строительства производственно-административного здания для развития деятельности Научно-технологического парка университета.

В результате строительства к концу 2021 года будет реконструировано здание по ул. Гаспадарчая, 23/4, где планируется создание современной инфраструктуры для организации деятельности новых резидентов, пул которых начинает формироваться уже сегодня.

Планируется, что Научно-технологический парк не только внесёт существенный вклад в развитие инновационной инфраструктуры города и области, но и реализует социальные проекты, направленные на повышение качества жизни.

Созданный в университете Научно-технологический парк с его уникальным оборудованием, как и задумывалось, стал местом, где инициативные молодые люди реализуют свои идеи, проводят научные исследования и коммерциализируют полученные результаты.

**Татьяна СУШКО**

# ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИФРЕ

Как рассказал заведующий лабораторией образовательных инноваций ГрГУ имени Янки Купалы Олег Коляго, сегодня использование методов традиционного обучения является недостаточным в условиях цифровизации образовательного пространства:

– Для любого педагога движение в сторону ученика сопровождают образовательные светофоры. На красном сигнале нужно остановиться и задуматься, на жёлтом – выбрать конкретное решение, на зелёном – двигаться вперёд, действовать, творить. Для современного педагога обучение перестаёт быть уличей с односторонним движением и не начинается с авторитета и компетентности. Оно становится эффективным при условии обоюдной активности – и педагога, и ученика. Более того, для современного педагога обучение обязательно начинается с исследования.

## Познание через открытие: эвристический метод в обучении студентов



**Татьяна Ванькова, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математического анализа, дифференциальных уравнений и алгебры:**

– Думаю, что каждому педагогу хочется видеть заинтересованность в глазах студентов, азарт при решении задачи, активность. И на пути решения этой сложной задачи – как же выстроить процесс обучения так, чтобы все его участники добровольно и с интересом погрузились в процесс обучения, – у каждого педагога есть множество развилочек. На этих развилках встречаются люди или ситуации, которые позволяют двигаться вперёд с новыми педагогическими идеями и взглядами.

Так на моем педагогическом пути возникли эвристические методы обучения, которые, кстати говоря, я использовала совершенно неосознанно как элементы занятия еще задолго до знакомства с ними во время образовательной программы повышения квалификации «Инновационные технологии обучения в университете»

в 2013 году. С тех пор многие преподаватели нашего университета участвовали в образовательной программе повышения квалификации «Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково», благодаря чему освоили и успешно используют эвристические методы и приёмы обучения на своих занятиях. Эти методы действительно способствуют творческому самовыражению каждого студента, его активному участию в обсуждении вопроса и дискуссии, делают процесс обучения увлекательным и запоминающимся.

Во время стажировки в апреле 2019 года по программе Erasmus+ в Лодзинском техническом университете я познакомилась с ещё одной интересной методологией – «дизайн-мышление» (англ. design thinking), которую преподаватели успешно использовали в учебном процессе. Творческий подход, командная работа, ориентация на людей, любопытство и оптимизм – главные составляющие дизайн-мышления, методологии, часто используемой для поиска новых решений существующих проблем.

Данную технологию я апробировала сразу по возвращении со стажировки. Студенты 1 курса



специальностей «Компьютерная безопасность» и «Прикладная математика» во время практического занятия по дисциплине «Геометрия и алгебра» решали в группах конкретную экономическую задачу, требующую знаний математики, личного жизненного опыта и творческих взглядов на разные сопутствующие задаче условия. Такого живого коллективного обсуждения во время занятий я еще не видела!

## В чём состоит «переворот»: использование технологии перевёрнутого обучения



**Дарья Шпак, доцент кафедры фундаментальной и прикладной математики:**

– В процессе преподавания курса «Алгоритмы и структуры данных» и «Вычислительная практика» я применяю технологию перевёрнутого обучения. Работает безоговорочно.

Технология перевёрнутого обучения – это новый подход к организации обучения, при котором аудиторная и внеаудиторная работа меняются местами. Особенностью перевёрнутого обучения является полный или частичный перенос процесса передачи зна-

ний на самостоятельное изучение. Задача преподавателя при этом состоит в том, чтобы мотивировать студентов к самостоятельному поиску знаний за пределами аудитории, а затем в аудитории добиться активной интеллектуальной реакции на учебный материал, что является необходимым условием для освоения нового знания.

На образовательном портале размещаю презентации, текстовый материал, комментарий к нему. Студенты перед занятием знакомятся с этим материалом, а когда приходят в аудиторию, мы с ними обсуждаем.

Технология перевёрнутого обучения позволяет каждому студенту в своём режиме дома познакомиться с новым материалом, выполнить то или иное задание. На мой взгляд, качество усвоения материала с применением технологии

перевёрнутого обучения может повыситься при условии, что студент ответственно подойдёт к изучению нового материала.

Данная технология работает как на семинарских занятиях, так и лекционных. Правда, на последних применять сложнее. Тот материал, который преподаватель записывает на доске в аудитории, например, решение математических примеров, доказательство, самому студенту постичь сложно, но возможно в том случае, когда преподаватель разрабатывает качественный научно-методический материал: запишет видеокomentarий разобранного примера, подготовит теоретический материал по теме, что позволит студенту самостоятельно понять то, что преподаватель объясняет у доски.

## Раздвигая границы понимания: использование технологии расширенного совместного обучения



**Андрей Проневич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математического и информационного обеспечения экономических систем:**

– Применяя технологию расширенного совместного обучения со студентами факультета экономики и управления специальности «Информационные системы и технологии» (в экономике) при чтении дисциплины «Криптография и охрана коммерческой информации», я увидел явный прирост вовлеченности и мотивации к изучению дисциплины.

Технология расширенного обучения – это эффективное совмещение формата очного образования (лицом к лицу с преподавателем) с различными форматами электронного обучения (E-learning). При этом преподаватель как при подготовке к занятиям, так и при разработке всего курса, базируется на активном использовании модели TRACK, таксономии образовательных целей Бенджамина Блума, педагогического дизайна.

С технологией расширенного совместного обучения познакомился на тренинге «Активное обучение с особым акцентом на технологию расширенного совместного обучения», который был организован в рамках проекта Erasmus+ PRINTeL на базе Левенского католического уни-

верситета (г. Левен, Бельгия). В тренинге принимали участие преподаватели высших учебных заведений Беларуси, Грузии и Армении.

Ребятам нравится смешанный формат обучения, когда часть занятий проходит с преподавателем, а управляемая самостоятельная работа организована удалённо и посредством массовых открытых онлайн-платформ «Coursera» и «Stepic». Студенты, изучающие дисциплины по описанной методике, сегодня готовы к освоению учебного материала, когда преподаватель выступает исключительно в роли тьютора.

В перспективе есть идея, используя эту технологию, создания онлайн-курсов на массовых открытых платформах обучения «Coursera», «Stepic» или «Открытое образование».

### Смотри и слушай: видео как инструмент обучения студентов



**Светлана Гончар, заведующий кафедрой иностранных языков:**

– Влияние цифровых видео на нашу повседневную культуру неоспоримо. Такие видеоресурсы как YouTube, Vimeo и Metacafe сегодня настолько популярны среди школьников и студентов, что не попытаться поставить контент этих платформ на службу образовательному процессу было бы нерезонно.

Сегодня студенты используют образовательные видеоролики как инструмент для изучения всего – от устройства двигателя внутреннего сгорания до особенностей употребления системы времен английского языка.

Преподавая дисциплину «Иностранный язык» студентам специальности «Международное право», использую образовательные видеоролики для обучения всем аспектам языка, в особенности, лексике.

В ноябре 2018 года в рамках проекта международной технической помощи «PRINTel» я прошла стажировку в Университете Порту (Португалия). Во время обучающих семинаров и мастер-классов европейские коллеги поделились своими наработками и рассказали о возможно-

стях создания собственного образовательного продукта с использованием интерактивных онлайн-платформ PlayPosit и Explain Everything.

Вернувшись и возобновив учебные занятия со студентами, я начала разработку обучающих видеороликов и видеозаданий.

PlayPosit и Explain Everything, которые я использую в процессе подготовки к занятиям по иностранному языку, представляют собой удобные и интуитивно понятные в использовании инструменты, позволяющие создать интерактивное видео, используя готовый видеоролик, например с YouTube, или смонтировать собственный видеопроduct, сделав его интерактивным и дополнив разного типа заданиями.

Внедрение видеоконтента в учебный процесс не только делает обучение более интересным и динамичным, но и способствует лучшему вовлечению студентов в работу. Выступая достаточно эффективным инструментом обучения, видео может быть использовано и на этапе промежуточного или итогового контроля. Так, в прошлом учебном году одним из заданий экзаменационного билета для студентов четвертого курса специальности

«Международное право» было создание видеоролика по предложенной ситуации. Это задание позволило в полной мере оценить уровень овладения грамматическими и лексическими умениями ребят в рамках программы, а также, что, на мой взгляд, намного важнее, – раскрыть творческий потенциал студентов.



### Давайте поиграем: обучение посредством мобильных приложений и игрофикации



**Наталья Валько, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общей физики:**

– В процессе преподавания дисциплин «Физика» для студентов специальностей «Информационно-измерительная техника», «Техническая эксплуатация энергооборудования организаций», а также «Молекулярная физика» для студентов специальностей «Научно-производственная физика» и «Компьютерная физика» я применяю технологию игрофикации (геймификации). Её суть заключается в использовании игровых механизмов в неигровых процессах. Проще говоря, элементы компьютерных игр используются для повышения эффективности решения повседневных или бизнес-задач. При этом процесс обучения проходит гораздо живее, интереснее и активнее.

Игрофикация используется повсеместно: обычно это наиболее простой тип геймификации, когда мы участвуем в программах лояльности сетей магазинов или накапливаем

различные наклейки, которые обмениваем впоследствии на призы. К слову, этот тип игрофикации называется беджификацией или PBL. На самом деле игрофикацию стоит понимать гораздо шире. Основными аспектами геймификации являются динамика, механика, эстетика и социальное взаимодействие.

При организации игровых занятий можно использовать любые методики, но, на мой взгляд, в данном случае лучше всего подходит мобильное обучение. Мобильное обучение – это форма организации учебного процесса, основанная на применении средств мобильных ИКТ и беспроводной связи. M-learning – это разновидность дистанционного обучения посредством мобильных устройств в любое удобное время и в любом месте. Важным аспектом при организации образовательного процесса является то, что студент имеет непрерывный доступ к образовательным ресурсам, может взаимодействовать с преподавателем и сокурсниками.

Я всегда применяла на своих занятиях элементы геймификации. Однако целостная система сформировалась после участия в тренинге по инновационным методам преподавания и обуче-

ния «Active Learning and ICT-enhanced teaching: M-learning and gamification» (активное обучение и обучение с использованием ИКТ: обучение посредством мобильных приложений и геймификации) в рамках проекта «PRINTel». Тренинг проводился в течение 5 дней на базе университета Барселона. Совместно с коллегами из ведущих вузов Армении, Грузии, Беларуси и Испании мы изучали вопрос использования в обучении игровых подходов, широко распространенных в компьютерных играх.

Обучение – это способ связи студента и преподавателя. Возможность использования игровых техник и мобильных технологий в процессе обучения исключает переключивание знаний из одной головы в другую, так называемое вещание и преподнесение готовых истин, а также позволяет создать нелинейные ситуации открытого диалога. Наличие непрерывной прямой и обратной связи со студентами обеспечивает мобилизацию их способностей, позволяет повысить вовлечённость студентов в анализ и решение, в первую очередь, практико-ориентированных задач.

### ИСТОРИЮ УНИВЕРСИТЕТА ПИШЕМ ВМЕСТЕ!

## ПРИМЕНИТЬ, НЕЛЬЗЯ, ОСТАВИТЬ

Поиски новых методов обучения, видимо, были актуальны всегда. Так, в статье «Приживётся ли новый метод?» газеты «Гродненский университет» № 20 за 1987 год размещены размышления о новой форме практических занятий, когда семинары по политэкономии на 3 курсе филологического факультета в Гродненском государственном университете проводили сами студенты. «Практикант» выбирался наиболее подготовленный, он консультировался с преподавателем и получал подробный план семинара. Оценивала ответы «госприёмка» – 2-3 студента из числа лучших.

Применение данного метода по продолжительности в группах было разным. В одной преподаватель прекращал такое самоуправление, когда понимал, что основная цель – повышение уровня знаний – не достигается. В другой группе, напротив, эффективность усвоения материала возросла, роль преподавателя свелась к положению активного наблюдателя.

По окончании семестра посредством анкет подвели итоги эксперимента: 82 процента опрошенных отметили, что новый метод им понравился, аргументировав свою позицию:

- метод помогает готовить себя к будущей профессии учителя; уничтожается барьер между преподавателем и студентом;
- исчезает напряжённость;
- сам «практикант» изучает тему более глубоко, учится работать с аудиторией;
- метод даёт возможность каждому студенту попробовать себя в роли преподавателя, повышает ответственность при подготовке к семинару.

Однако нововведения не всем пришлись по душе. И мнения оппонентов были не менее обоснованы:

- лучше, когда преподаватель ведёт занятие сам, ведь он обладает более высоким уровнем подготовки и педагогическим опытом;
- к занятию, которое ведёт преподаватель,

готовишься более тщательно;

- не каждый студент способен выделить главное в теме и потребовать, как полагается, с отвечающего.

Но что самое интересное, «в той группе, где эксперимент был прекращён, подавляющее большинство высказалось за то, чтобы не возвращаться к старому. А в группе, в которой занятия прошли более эффективно, – больше противников новой системы. На первый взгляд – противоречие. Но если всё расставить на свои места – логика есть. В той группе, где новый метод закрепился, студентам пришлось работать больше и упорнее, чем в других».



По архивным материалам газеты «Гродненский университет», №20 за 1987 год

# РАБОТА VS УЧЁБА

## ЧТО ВЫБРАТЬ И КАК СОВМЕСТИТЬ?

Не секрет, что многие студенты дневной формы обучения задумываются о подработке. В поисках возможности совместить учёбу и работу они стремятся всё успеть и ничего не упустить. Но есть и те, кто категорически против работы во время учёбы, утверждая, что это единственное наиболее продуктивное время, когда можно полностью сосредоточиться на постижении знаний, не отвлекаясь на второстепенные дела и обязанности. Чья позиция более убедительна – решать вам.



**Елизавета Бешень, студентка 3 курса дневной формы обучения специальности «Информация и коммуникация» факультета истории, коммуникации и туризма ГрГУ имени Янки Купалы:**

– Считаю, что студент дневной формы обучения должен обязательно работать или хотя бы подрабатывать по своей специальности. На личном примере убедилась, что можно качественно делать и то и другое без ущерба и даже с пользой для себя. Работа позволяет, в первую очередь, существенно расширить кругозор, чувствовать себя уверенной, независимой, учиться более осознанно. Сейчас я сама оплачиваю съёмную

квартиру, покупаю продукты, одежду и всё необходимое. Обучаясь на платной основе, я чувствую себя некомфортно от того, что родители должны полностью меня содержать.

К середине второго курса моя подруга, студентка смежной специальности, предложила поработать в туристической компании. На протяжении полугода я работала копирайтером. Во время практики трудилась целый день в офисе в качестве специалиста-маркетолога и SMM-менеджера. По окончании практики нужно было выбирать – переходить на индивидуальный график обучения и работать в офисе либо учиться и работать удалённо. Для меня важно, чтобы у меня был высокий средний балл, поэтому сделала выбор в пользу удалённой работы, на которую уходит 3 – 4 часа в день.

Сейчас мой рабочий день начинается в 9 часов утра, до 12 часов выполняю свои обязанности по ведению социальных сетей, написанию текстов, наполнению сайта компании. Затем иду в университет и посвящаю время учёбе. Я всё успеваю – и работать, и учиться, и отдыхать. Сплю по 7 – 8 часов в сутки. Конечно, чтобы не опаздывать и выполнять работу в срок, мне нужно было освоить тайм-менеджмент – правильное планирование времени без вреда для организма.

Убеждена, очень важно как можно раньше приступить к работе по специальности, с которой планируешь связать свою жизнь. Не вижу смысла в должности кассира в Макдональдсе, если ты учишься на логиста или программиста. Работа, связанная с будущей профессией, – это возможность самореализоваться, приобрести навыки, опыт, на практике увидеть то, что преподаватели объясняют в аудитории на лекциях, и даже больше. Например, узнать, как выстраивать отношения с другими специалистами на работе, с коллегами, с общественностью. Ещё один важный момент: зарабатывая деньги, ты учишься экономить, формировать бюджет, планировать покупки, в конце концов, ты ценишь деньги, которые сам заработал. Кроме того, благодаря работе формируется важное качество успешной личности – ответственность.

**Дарья Бабарика, студентка 2 курса дневной формы обучения специальности «Правоведение» юридического факультета ГрГУ имени Янки Купалы:**

– Я считаю, всему своё время. Сейчас для меня самое главное – учиться, потому что мечтаю получить диплом с отличием, который позволит мне быть конкурентоспособной на рынке труда. Выбор специальности был обдуманным шагом, сейчас стараюсь максимально овладеть необходимыми знаниями. Уверена, работа, да даже и подработка, будет мешать учёбе. Потому что трудовая деятельность влечёт за собой недосыпания, пропуск занятий, недостаточно качественную подготовку к ним. В любом случае, даже если студент очень грамотно распланирует своё время, он не сможет осваивать в полной мере учебный материал. Как бы меня кто не убеждал, я не верю, что у работающего студента стопроцентное посещение пар и хватает времени на хорошую подготовку. А ведь именно сейчас нужно ответственно подойти к изучению материала, который будет полезен в будущей профессии.

Не секрет, работа забирает очень много сил. А что остаётся на учёбу? Я слышу жалобы от работающих студентов на нехватку сна, на усталость, на отсутствие свободного времени. В первую смену студент работает, во вторую – учится, ночью спит... А когда системно готовиться к занятиям, сессии?

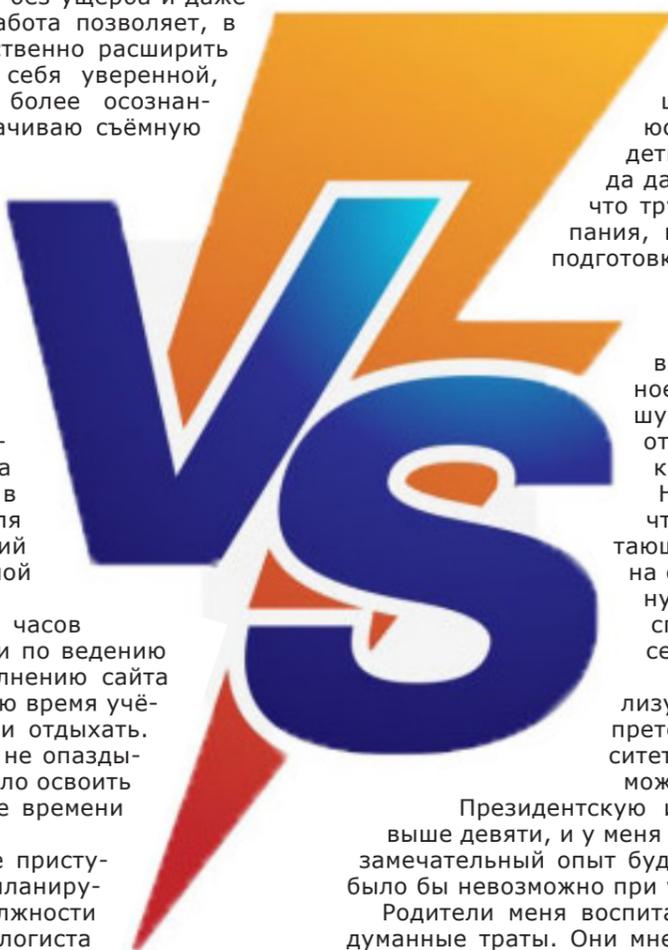
Получая высокие баллы, развиваясь и реализуя себя в творчестве и науке, вполне реально претендовать на повышенную стипендию. Университет для этого предоставляет замечательные возможности. Не так уж и сложно получить, скажем,

Президентскую или именную стипендию. Мой средний балл выше девяти, и у меня повышенная стипендия, кроме того я получила замечательный опыт будучи волонтером на II Европейских играх, что было бы невозможно при условии работы в силу занятости.

Родители меня воспитали так, что я не могу себе позволить необдуманные траты. Они мне дают на неделю небольшую фиксированную сумму, плюс моя стипендия – этого мне вполне хватает. Я тоже им по возможности помогаю: например, зарабатывая в летний период, часть денег отдавала родителям. У нас с ними – взаимопомощь.

Понятно, что летом лежать на диване и смотреть весь день сериалы – не самое лучшее времяпрепровождение. Хорошо подрабатывать, например, вожатым в лагере, чтобы не расслабляться, а продуктивно развиваться.

Моя мама всегда говорит: «Успеешь ещё поработаться в своё время!». Практический опыт – это, безусловно, хорошо, но его с успехом можно получить в специально отведённое для этого время в ходе производственной практики. Уверена, если к ней относиться добросовестно, то можно без ущерба для учёбы овладеть практическими навыками.



### МНЕНИЕ



**Геннадий Гачко, проректор по учебной работе ГрГУ имени Янки Купалы:**

– Радует то, что обе студентки настроены на позитивное отношение к учёбе и к своей будущей профессиональной деятельности, поэтому их позиции расцениваю как абсолютно продуктивные и не противоречащие друг другу. Разница заключается только в том, какие цели они ставят перед собой.

Очевидно, что Елизавета целенаправленно готовится к профессиональной деятельности в сфере производства или услуг. Поэтому работа по специальности для неё является замечательным средством профессионального совершенствования, приобретения коммуникативных и иных значимых для формирования успешной личности компетенций. И это правильный выбор – выбор самой Елизаветы!

Позиция Дарьи, по моему мнению, основана на том, что она стремится в максимальной степени реализовать себя в рамках образовательной программы, создать в большей степени теоретический задел для своей будущей деятельности. Где-то между строчками я увидел её склонность и стремление к научной деятельности. Буду рад, если через несколько лет увижу Дарью Витальевну в числе наших коллег – преподавателей университета. И это тоже правильный выбор – выбор самой Дарьи!

Есть ещё одна позиция, которая заслуживает уважения, – совмещать учёбу и работу, чтобы оплачивать обучение, помогая своей семье. Конечно, это сложно, но есть ситуации, когда без этого не обойтись, и не всегда удаётся найти работу по своей будущей специальности.



# ВАЖНЕЕ ВСЕГО ПОГОДА В ДОМЕ

Поступление в университет для приезжих студентов, несомненно, – событие, наполненное моментами радости и волнения. Переживания не только по поводу проходного балла, нового коллектива, но и того места, которое на ближайшие годы станет домом. Кто-то предпочитает снимать жильё, а для кого-то свои двери открывает студенческое общежитие. С начала нового учебного года прошёл месяц. Как живётся студентам в общежитиях университета, читайте в репортаже газеты «Гродзенскі ўніверсітэт».

## Одна большая семья

Вечером, когда студенты возвращаются с учёбы, в 20.00 мы направились в общежитие по улице Доватора, 27. Нас встречает дежурный и проводит в комнату воспитателя, откуда начинается наша экскурсия. В пятиэтажном здании коридорного типа 1962 года постройки сегодня новые окна и двери, в комнатах одна- и двухъярусные деревянные кровати. На каждом этаже – по две кухни, мужской и женский санузлы, гладильные комнаты. На первом этаже для студентов работают буфет, комната для самоподготовки, актовый, тренажёрный залы, постирочная с машинами-автоматами. В цокольном этаже – комната для сушки белья, душевые. Таблички на дверях – на русском и английском, ведь здесь проживают не только белорусские, но и иностранные студенты.



Первыми впечатлениями о жизни в общежитии поделился первокурсник юридического факультета **Максим Шишов**:

– Я переживал, что еду в незнакомый мне город, ведь придётся жить вдали от семьи, от домашнего комфорта. Меня поначалу пугал тот факт, что здесь много незнакомых людей и всё общее. Но вот прошло время – и от моих волнений не осталось и следа, потому что я вижу, что все студенты, как белорусские, так и иностранные, – хорошие ребята, которые помогают друг другу.

Второй год в общежитии живёт **Наталья Орочко**, студентка второго курса юридического факультета.

– Я получила место в общежитии на первом курсе, и мне понадобилось на адаптацию две недели. Заметила, что студентов, проживающих в общежитии, объединяет взаимовыручка. Это одна большая семья, в которой царит взаимопонимание. А ещё здесь некогда грустить – всегда весело, – поделилась собеседница.

**Анастасия Неверовская**, студентка 4 курса юридического факультета, рассказала, что огромную роль в её адаптации в общежитии сыграли воспитатели и члены студенческого совета.

– В нашем общежитии за три года многое изменилось к лучшему – поменяли электрические плиты на кухне, окна в комнатах гигиены, заменили кровати, постоянно обновляют мебель, – отметила девушка.

Поднимаемся на третий этаж – из кухни доносятся аппетитные ароматы. На одной из плит тушит мясо с морковью **Аллаберди Аврайкулов**, студент 4 курса юридического факультета, замечательно владеющий русским языком:

– Готовлю плов, а вообще, мои блюда очень нравятся белорусским ребятам, поэтому часто их угощаю. Когда ехал в Беларусь, не знал, чего ожидать, ведь это другая страна, чужая культура. Но напрасно переживал – сейчас чувствую себя как дома. В комнате вместе со мной живёт еще один студент из Туркменистана и белорус. Во многом благодаря постоянному общению с белорусскими ребятами, которые исправляли ошибки в моей речи, освоил русский язык всего лишь за три месяца.



О родном доме Аллаберди напоминают туркменский флаг, тюбетейка, а также учебники по праву. Он по традиции трапезничает на полу и уже готовится к национальным праздникам:

– Мы отмечаем наши национальные праздники в общежитии. Как приятно, когда белорусские ребята приходят с подарками!

## Главное – дружный коллектив

В общежитии ГрГУ имени Янки Купалы по улице Пролетарской, 16 нас радушно встречает воспитатель Вероника Грибок. В этом году пятиэтажному зданию общежития коридорного типа исполняется пятьдесят лет. Внутри – современный ремонт, новые окна и входные двери в комнаты. В день нашего посещения проходила замена дверей в душевые.

Как и в других общежитиях университета, здесь есть всё необходимое для жизни и отдыха. Иностранным студентам помогает познакомиться с культурой и историей белорусов комната-музей «Беларуская хата».

В общежитии в основном проживают студенты факультета физической культуры, педагогического и филологического факультетов.



Студентка 4 курса педагогического факультета **Ольга Станкевич** живёт в этом общежитии уже четвёртый год. Девушка привезла из дома ковёр, зеркало и фоторамки, стараясь создать уют в комнате. Благодаря своему увлечению – шить игрушки и создавать поделки в технике папье-маше – студентка принимает активное участие и нередко побеждает в университетских конкурсах и выставках.

Девушка убеждена, что для комфортной жизни в общежитии главное – дружный коллектив:

– Каждый из нас проявляет дружелюбие. В хорошей атмосфере всё получается: и вовремя убирать комнату, и учиться, и отдыхать, и даже устраивать праздники с тортиком или пиццей.

Для **Эльвиры Павлючик**, студентки 4 курса педагогического факультета, влиться в жизнь общежития не составило труда:

– Для меня общежитие сразу стало родным. Я привезла сюда одну из любимых своих игрушек, а также дорогие моему сердцу фотографии. Со мной в комнате живут классные девчонки. Мы очень дружны, всегда вместе ходим на занятия.

Как рассказала Эльвира, адаптация прошла легко, потому что с любимыми вопросами при заселении обращалась к соседкам-старшекурсницам, которые давали дельные советы:

– Для того чтобы студенческая жизнь в общежитии была интересной, важно быть открытым, смелым, всегда готовым к изменениям.

**Вероника Буслович**, студентка 4 курса педагогического факультета считает, что жизнь в общежитии учит самостоятельности:

– Общежитие – это множество новых знакомств, новые друзья, много общения. Здесь ты учишься ответственности. Уехав от мамы и устроившись на квартире, ты можешь позволить себе беспорядок, пустой холодильник, а в общежитии смотришь на других и многому у них учишься.

Воспитатель в общежитии – это и мама вторая, и помощница, и организатор:

– Регулярно мы посещаем комнаты и узнаём, как ребята устроились, у кого какие способности и таланты. А чтобы была возможность их реализовать, проводим конкурсы и различные мероприятия. Наша задача – научить, подсказать и показать, как наладить быт, познакомить с правилами проживания в общежитии. Мы стараемся сделать жизнь ребят интересной и разнообразной. Организуем встречи, на которые приглашаем интересных людей, – рассказала воспитатель **Вероника Грибок**, которая работает здесь уже пятнадцать лет.

Несмотря на вполне естественные волнения и переживания ребят, постепенно общежитие становится для них вторым домом. Они украшают комнаты, готовят простые и сложные блюда, устраивают свой быт, отмечают праздники, а главное – знакомятся и общаются, учатся ценить дружбу и любовь. И даже создают семьи. Об этом свидетельствует стенд «Горько!» на первом этаже одного из общежитий. Сегодня на нём девять фото счастливых студенческих пар и одно пустое место для новой фотографии... Интересно: какая пара следующая?

\*\*\*

**Наталья Гурина**,  
начальник студенческого городка ГрГУ  
имени Янки Купалы:

– Сегодня в пяти общежитиях студенческого городка нашего университета проживают более двух тысяч студентов, магистрантов, аспирантов, сотрудников университета и их семей. Возможность заселения в общежития есть у всех первокурсников и иностранных обучающихся. Кроме того, категории граждан, имеющие льготы, – обеспечиваются местами в общежитии вне очереди. К сожалению, не все желающие иногородние студенты могут получить места в общежитиях. С введением в эксплуатацию нового 13-этажного здания по ул. Дубко, рассчитанного на 1030 мест, ситуация коренным образом изменится и, я надеюсь, все нуждающиеся в жилье будут обеспечены общежитием. Завершение строительства планируется в декабре 2020 года. Полагаю, в 2021 году новое общежитие примет своих жильцов и станет комфортным домом для студентов.



Татьяна СУШКО

## ПАМ'ЯТЬ



Шаноўныя сябры! У нашым імкненні быць бліжэй да Вас мы стварылі сайт газеты "Гродзенскі ўніверсітэт", які даступны ў інтэрнэт-прасторы

[www.gazeta.grsu.by](http://www.gazeta.grsu.by)



## КАЛЕНДАРНЫЕ ПЛАНЫ ПАРЛАМЕНТСКИХ ВЫБОРОВ

 <b>2 сентября*</b> образование областных, Минской городской, окружных избирательных комиссий	 <b>15 сентября*</b> образование участков для голосования
 <b>2 октября*</b> образование участковых избирательных комиссий	 <b>8 сентября - 7 октября (включительно)</b> выдвижение кандидатов в депутаты

Источник: ЦИК Беларуси. © Инфографика БЕЛАТА

В газете «Гродзенскі ўніверсітэт» №8 от 3 сентября 2019 года в материале «Экономика, экология, филология: лето с пользой в ГрГУ имени Янки Купалы» на стр. 5 допущена техническая ошибка: неверно указан факультет, организовавший Летнюю школу русского языка.

Следует читать:

Что? Летняя школа русского языка  
 Где? Факультет довузовской подготовки  
 Когда? С 4 по 24 августа

Редакция газеты приносит свои извинения.



**Валерий Иванович Булгаков**

### Он увлѣк математикой многих

19 сентября 2019 года ушел из жизни преподаватель нашего университета, известный специалист в области качественной теории дифференциальных уравнений, кандидат физико-математических наук, доцент Валерий Иванович Булгаков.

Валерий Иванович родился 1 января 1948 года в городе Полоцке в семье служащих. В 1956 году семья переехала в г. Гродно, где в 1966 году Валерий Иванович окончил 11 классов школы № 14. В школе он проявлял интерес к физике, химии, радиотехнике, авиамоделизму и особенно к математике. Эти увлечения привели его в 1967 году на математическое отделение физико-математического факультета Гродненского государственного педагогического института, который он окончил в 1971 году. Валерий Иванович был одним из лучших студентов на курсе и сразу привлек к себе внимание ведущих преподавателей факультета Никифора Дмитриевича Беспамятных и Якова Наумовича Ривкинда. Под их руководством он начинал свой путь в науку. В то же время он жил активной студенческой жизнью – участвовал в выступлениях агитбригады, факультетских мероприятиях, одновременно с учёбой работал по совместительству руководителем авиамодельного кружка и методистом областной станции юных техников.

В начале 70-х годов с годичным перерывом для службы в батальоне химической защиты Вооруженных Сил СССР Валерий Иванович Булгаков обучался в аспирантуре Гродненского государственного педагогического института имени Янки Купалы по специальности «Дифференциальные и интегральные уравнения». По окончании аспирантуры был направлен работать на кафедру математического анализа и алгебры, сначала в качестве ассистента, а затем старшего преподавателя. С 1979 года занимал должность старшего преподавателя, позже – доцента кафедры дифференциальных уравнений, кафедры высшей математики и кафедры фундаментальной и прикладной математики нашего университета.

В 1982 году Валерий Иванович под руководством известного специалиста в области качественной теории дифференциальных уравнений доктора физико-математических наук, профессора Леонида Антоновича Черкаса защитил диссертацию по теме «Качественное исследование полиномиальных автономных систем третьего порядка на некоторых алгебраических многообразиях» на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук, которая была ему присуждена в 1983 году, а в 1989 году решением Государственного комитета СССР по народному образованию было присвоено учёное звание доцента.

Валерий Иванович Булгаков является автором свыше 60 научных и научно-методических работ, большинство из которых по тематике относится к качественной теории и теории бифуркаций вещественных автономных полиномиальных систем третьего порядка с интегральными многообразиями в виде алгебраических поверхностей. В этой области он был известным специалистом, являлся руководителем и исполнителем ряда госбюджетных научно-исследовательских тем. Разносторонность интересов позволяла Валерию Ивановичу участвовать в выполнении различных хозяйственных научно-прикладных тем, где он эффективно применял математические методы в метрологии, физике, медицине и машиностроении. Он является одним из соавторов патента на разработку новой конструкции токарного патрона, математической модели новой конструкции амортизатора, участвовал в разработке математической модели лазера на свободных электронах, разработке системы планирования работ на судоремонтном заводе. В его работах ярко проявилась разносторонность научных интересов, системность и глубина мышления.

Валерий Иванович Булгаков большое внимание уделял учебно-воспитательной и научно-исследовательской работе со студентами – много лет руководил студенческими научными кружками по алгебре и качественной теории дифференциальных уравнений, студенческими научно-исследовательскими проектами, курсовыми, дипломными и магистерскими работами. Он увлѣк математикой многих – заведующий кафедрой математического анализа, дифференциальных уравнений и алгебры, доктор физико-математических наук Александр Александрович Гринь начинал свой путь в науку под его руководством.

Валерий Иванович был добр и отзывчив, являлся душой кафедры, умел увидеть в человеке хорошее и интересное, что не мешало ему быть требовательным и принципиальным. Его любили и уважали студенты и коллеги. Светлая память о Валерии Ивановиче навсегда сохранится в сердцах всех, кто его знал.

*Коллектив факультета математики и информатики*



**ЗАСНАВАЛЬНИК:**

УА «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы»

Рэгістрацыйнае пасведчанне № 1083.

Выдадзена 21.01.2010 г.

Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь

Падпісана да друку: 03.10.2019 у 09.00.  
 Аб'ём – 8 друк. арк. Тыраж 1000 экз. Заказ № 4308.

ДРУК: ГАУПП «Гродзенская друкарня»,  
 230025, г. Гродна, вул. Паліграфістаў, 4.  
 ЛП 02330/39 ад 27.03.2014 г.

**АДРАС РЕДАКЦИИ:**

вул. Ажэшкі, 22, пакой 335, 230023, Гродна.

Тэл.: 32-02-29. E-mail: [grod\\_univ@grsu.by](mailto:grod_univ@grsu.by)

Рэдактар: Сушко Таццяна Сяргееўна

Мастацкі рэдактар: Ботвінка Ганна Уладзіміраўна