



# ГРОДЗЕНСКИ УНІВЕРСІТЭТ

Выдаецца з 1986 года. Выходзіць адзін раз на месяц. Распаўсюджваецца бясплатна  
№ 3 (343), 10 сакавіка 2006 года, пятніца. **СПЕЦЫЯЛЬНЫ ВЫПУСК**

ГАЗЕТА УСТАНОВЫ АДУКАЦЫІ «ГРОДЗЕНСКИ ДЗЯРЖАЎНЫ УНІВЕРСІТЭТ ІМЯ ЯНКИ КУПАЛЫ»

**Евгений Алексеевич Ровба, профессор,  
ректор Гродненского государственного  
университета имени Янки Купалы:**

**У нас – славная история,  
у нас – надежное сегодня,  
мы с оптимизмом смотрим в будущее**

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы отметил 66-ю годовщину своей истории. Знаменательно, что мы подводим итоги 2005 года и выстраиваем цели и задачи нашей деятельности на будущее в столь важный исторический момент в жизни республики. Подведены итоги прошедшего пятилетия. Сегодня вся страна устремлена в будущее – к тем стратегическим целям, которые намечены III Всебелорусским народным собранием, участником которого мне посчастливилось быть.

На протяжении 2005 года в соответствии с миссией и основными стратегическими целями университет устойчиво развивался как региональный университетский комплекс, ориентированный на потребности экономики региона и всей республики. Университет включает 12 факультетов, 68 кафедр, 5 колледжей, Институт последипломного образования, Гродненскую школу менеджмента, научно-технологический парк города Гродно и объединяет 18 937 студентов и учащихся и 1742 сотрудника.

2005 год был богат на события и достижения. Прошедшая государственная аттестация подтвердила, что Гродненский государственный университет имени Янки Купалы соответствует стандартам классического университета. По результатам приемной кампании 2005 года в университет для получения высшего образования было принято рекордное число студентов – 3686 человек. В 2005 году университет вырос: был открыт военный факультет. Также существенно улучшилась материально-техническая база: передано на баланс здание Дворца культуры «Юность», где сейчас располагается Институт последипломного образования; реконструирован корпус для отделения искусств; приобретено здание по улице Октябрьской, 5, в котором разместились исторический факультет и Региональный центр тестирования и профессиональной ориентации молодежи; закончено строительство общежития для студентов и молодых ученых.

Значительных результатов мы достигли в реализации учебно-воспитательного процесса. В 2005 году студенты университета обучались по 65 специальностям, открыты новые специальности «журналистика» и «информаци-

онные системы и технологии». В 2006 году мы планируем открыть такие специальности, как «промышленное и гражданское строительство, «техническое обслуживание автомобилей» и ряд новых специальностей в колледжах. По 13 специальностям сегодня ведется совместная подготовка с другими вузами Беларуси. Открытие совместных специальностей было обусловлено необходимостью обеспечить регион кадрами инженерного профиля. На сегодняшний день этот вопрос нужно решать более основательно: нам нужен самостоятельный инженерный факультет, который поможет решить проблему обеспечения региона специалистами-инженерами. Работу университета в этом направлении активно поддерживает руководство области.

Второй ключевой процесс деятельности университета – научно-исследовательский. В ближайшем будущем главным направлением нашей работы будет развитие и поддержка инновационных технологий и реализация полного цикла НИР – от разработки до внедрения результатов исследований. Этому будет способствовать имеющийся в структуре университета Технопарк. Основное назначение технопарков во всем мире – быть пространством интеграции науки и реального сектора экономики, особенно тех областей, где используются наукоемкие технологии.

Значительным достижением белорусской системы образования стало возвращение идеологической и воспитательной работе статуса учебно-воспитательного процесса, признание ее одним из приоритетных направлений деятельности учреждений образования всех уровней. Именно учебно-воспитательный процесс позволяет обеспечить страну не только специалистами разного профиля, но гарантирует, что вложения государства получат реализацию в виде морально зрелых и идеологически устойчивых граждан, которые будут трудиться на благо своей страны. В строительстве сильного государства важен не только фактор экономики, но и фактор человеческого – духовная сила нации, самосознание народа, который предан своей стране и активно участвует в ее строительстве и развитии. В 2005 году

мы многое сделали в этом направлении. Создан Координационный совет по идеологической и воспитательной работе. В университете было проведено совместное заседание Советов трех университетов города Гродно, посвященное воспитательной и идеологической работе со студентами.

Сейчас наше государство находится на очень важном этапе развития. В течение 10 лет было создано суверенное государство с динамично развивающейся экономикой. Отличительной чертой Беларуси является социально-политическая стабильность. Это стало возможным благодаря активным методам управления, нацеленным на формирование сильной власти. И результаты подтверждают правильность такого подхода. Строительство нашей родины процветает у нас на глазах. Уверен, мы все ясно видим цели руководства страны и планируем нашу жизнь с верой в стабильность и процветание Беларуси.

В программном выступлении на Всебелорусском народном собрании Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко убедительно показал, что развитие высшей школы, науки, высокий статус интеллигенции являются приоритетами в социальной политике нашего государства. Определяя задачи новой пятилетки, Президент подчеркнул необходимость инновационного подхода в развитии экономики страны. А для этого необходимо осуществить интеграцию науки, образования и производства. Увеличение расходов на науку в три раза, рост финансирования образования до 10 процентов ВВП к



2010 году – все это дает нам уверенность в будущем науки и высшей школы.

Особенно хочется отметить внимание и теплые слова Александра Григорьевича, обращенные к преподавателям высшей школы. Он указал на то, что повышению требований к профессорско-преподавательскому составу должно одновременно сопутствовать и повышение заработной платы до уровня, позволяющего профессору и доценту не только стоять за кафедрой, но и заниматься наукой.

Завершить свое выступление мне хочется словами Президента: «Мы вернули престиж интеллектуального труда, создали прочный фундамент для всестороннего активного участия интеллигенции во всех сферах деятельности. В новом пятилетии нам надо еще больше повысить ее общественный статус и усилить роль в развитии нашей страны именно интеллигенции».

Надеюсь, наш университет внесет свой важный вклад в интеллектуальное и духовное развитие нации и впредь будет занимать достойное место в ряду высших учебных заведений нашей страны.

## ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ – ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

В 1999 году стали присуждаться Стипендии Президента Республики Беларусь талантливым молодым ученым. С 2005 года стипендии получили новую правовую основу: 11 августа 2005 года вышел Указ № 367 «О стимулировании творческого труда молодых ученых», в котором оговорено, что ежегодно будет назначаться до ста стипендий. (Ранее назначалось 30 стипендий – 10 для докторов наук и 20 для кандидатов наук). Распоряжением Президента Республики Беларусь от 9 февраля 2006 года стипендии назначены 95 молодым ученым: 16 докторам наук, 57 кандидатам наук и 22 молодым ученым, не имеющим ученой степени. Мы гордимся, что в числе президентских стипендиатов есть двое представителей Гродненского государственного университета имени Янки Купалы.

Президент назначает стипендии талантливым молодым ученым за их достижения в приоритетных направлениях фундаментальных и прикладных научных исследований и научно-технической деятельности и за вклад в социально-экономическое развитие государства. Такая стипендия, с одной стороны, выступает в качестве высокой государственной оценки уже полученных научных результатов, с другой стороны, является материальным и моральным стимулом для планирования и проведения дальнейших научных исследований.

Результаты работы ученых оценивает авторитетная Межведомственная комиссия. Вклад в реализацию приоритетных направлений инновационной деятельности государства должен соответствовать таким высоким критериям, как открытие ранее неизвестных закономерностей, получение принципиально новых научных результатов, разработка новых научных теорий и концепций, получивших признание в нашей стране и за рубежом.

Весьма значителен размер стипендии – 40 базовых величин в месяц для доктора наук, 30 базовых величин для кандидата наук и 20 базовых величин для талантливых молодых ученых, пока не имеющих ученой степени. Это демонстрирует заботу государства и Президента о развитии науки и о молодой научной элите Беларуси, дает возможность молодым ученым работать на благо своего государства.

Мы попросили президентских стипендиатов – молодых ученых, работающих в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы, рассказать о научных достижениях, позволивших получить столь высокую оценку, и поделиться научными, творческими планами на будущее.

**НАША СПРАВКА. С.В.Донских** – автор свыше 60 научных и учебно-методических публикаций, в том числе монографии, четырех учебных пособий (два – в соавторстве), опубликовал шесть статей в зарубежных изданиях. Помимо этого, около 50 научно-популярных работ посвящено им исследованию историко-культурного наследия Гродненщины. Руководит курсовыми, дипломными работами и студенческими научными исследованиями. С 2005 года в качестве тьютора участвует в студенческой программе междисциплинарных исследований (совместно с Варшавским университетом). Осуществляет научное руководство аспирантами и соискателями на кафедре культурологи ГрГУ. Куратор студенческого научного общества факультета экономики и управ-

**Сергей Владимирович ДОНСКИХ, заместитель декана факультета экономики и управления, кандидат культурологии, доцент.**

– Мой путь в науку начался в 1989 году, когда я поступил на исторический факультет Гродненского государственного университета. И я не оговорился – дух творчества, научной неуспокоенности и в годы моего студенчества, и теперь царит на факультете. Мы с первых дней учебы в университете получали возможность заниматься исследовательской работой. Я был членом студенческого историко-краеведческого кружка, свои первые работы опубликовал в 1993 году. В числе ученых, повлиявших на мой выбор академической карьеры, хотелось бы назвать и поблагодарить профессоров И.П.Кренина, Д.В.Карева и А.Н.Нечухрина.

Мне посчастливилось учиться в аспирантуре ГрГУ, где моим научным руководителем был известный профессор И.Д.Розенфельд – ученый с мировым именем, яркая личность и энциклопедически образованный человек. Это позволило в 1999 г. защитить первую в Беларуси кандидатскую диссертацию по культурологии по специальности «Теория и история культуры».

Результаты моих исследований лежат в основе восьми курсов и спецкурсов, в том числе трех авторских.

Три раза получал гранты на проведение научных исследований, в том числе два раза от Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований.

Сфера научных исследований сегодня – «Регионализм и его перспективы в современном мире» – имеет ярко выраженный междисциплинарный характер и ориентирована на актуальные проблемы как Гродненского региона, так и всей Беларуси в контексте современных цивилизационных процессов.

**Константин Викторович КАРПИНСКИЙ, кандидат психологических наук, доцент кафедры экспериментальной и прикладной психологии, научный руководитель студенческого научного общества ГрГУ им. Янки Купалы:**

– Наукой начал серьезно заниматься в 1998 году, будучи студентом 3 курса отделения психологии факультета педагогики и психологии ГрГУ им. Янки Купалы. Выбор научной деятельности в качестве профессии во многом был обусловлен интересом к психологии – науке о тайнах и загадках внутреннего мира человека, а также родительским примером. За успехи в учебе и научно-исследовательской работе поощрялся именной стипендией Янки Купалы, стипендией Президента и Совета Министров Республики Беларусь, присуждалось звание «Студент города» в номинации «Научная деятельность», награждался дипломом Министерства образования, грамотами университета. После получения высшего образования в 2000 г. поступил в аспирантуру, которую закончил в 2002 г. в связи с досрочной защитой кандидатской диссертации, посвященной сложной и малоизученной в современной психологии проблеме смысла жизни.

Все эти годы научно-исследовательскую работу совмещаю с практической деятельностью судебного эксперта-психолога по различным категориям уголовных и гражданских дел. В этом существенно помогает второе высшее юридическое образование, полученное параллельно с первым в период с 1998 по 2003 гг. на юридическом факультете ГрГУ им. Янки Купалы. Считаю, что настоящая наука, которая способна изменить жизнь людей в лучшую сторону, всегда должна идти «рука об руку» с практикой, которая ставит новые злободневные проблемы и служит самым неуловимым «критиком» теории. На протяжении шести лет преподаю психологические дисциплины студентам факультета психологии ГрГУ. Разработал 12 учебных курсов и спецкурсов, среди которых мне особенно интересен авторский спецкурс «Психология жизненного пути личности», не имеющий аналогов в вузах республики. Преподавание оказывает весьма существенное влияние на научный процесс, поскольку общение со студенческой аудиторией позволяет лучше осознать и «отшлифовать» в уме новые идеи и гипотезы (по принципу «если хочешь что-то лучше понять – объясни это другому»).

Мои теоретические и эмпирические исследования направлены на развитие новой отрасли психологической науки – психологии жизненного пути личности, предметом которой выступают психические механизмы и закономерности построения личностью индивидуального жизненного пути. Проще говоря, я изучаю, каким образом и за счет чего человек способен превратить «сырой материал» собственной жизни в неповторимый жизненный путь, и сам превратиться из «продукта» собственной биографии в ее активного творца.

В настоящее время по инициативе руководства университета возрождается студенческое научное общество, которое можно рассматривать как форму самоорганизации студенческой научной элиты. Студенческое научное общество является добровольным объединением студентов, постоянно ведущих научно-исследовательскую работу и стремящихся повысить качество получаемых результатов, обмениваться ими со своими коллегами, расширить профессиональный кругозор. Основная цель деятельности СНО – стимулирование, развитие и популяризация научно-исследовательской работы среди студентов университета. Деятельность СНО строится на основе оптимального сочетания административного регулирования и самоуправления студенческой научной молодежи.

В отличие от «взрослой» науки основная цель научно-исследовательской работы студентов заключается не в порождении научных открытий и инноваций, а в развитии необходимых исследовательских умений и навыков, формировании мотивации к научной деятельности и профессиональной карьере ученого. Студенческая научная молодежь сегодня и на государственном, и на университетском уровне рассматривается как перспективный кадровый резерв в научно-инновационной сфере, благодаря которому осуществляется воспроизводство научного потенциала и преемственность научных школ. В этой связи университетом решается задача совершенствования организационной структуры научно-исследовательской работы студентов.

На основании опросов, проводимых среди студентов университета, два раза – в 2003 и 2005 годах – попадал в десятку лучших преподавателей вуза.

**К.В. Карпинский** – автор более 85 научных работ, в том числе 2 монографий, 1 научно-методического пособия, 31 статьи в рецензируемых научных журналах из перечня ВАК РБ. Член Международного общества исследования развития поведения (ISSBD) и Международного общества исследования смысла жизни (INPM). Стипендиат фонда Королевы Ядвиги при Ягеллонском университете (г. Краков). Руководитель и исполнитель ряда республиканских и международных научно-исследовательских проектов. Член редакционной коллегии научно-методического журнала «Психологическая служба» (г. Минск).



## «Сыграй лучше – и я пожму тебе руку!»

Вам слабо сыграть джаз-вальс на баяне? А занять призовое место на международном конкурсе? А заслужить искренние похвалы музыкальных асов? А стать стипендиатом Специального фонда Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи? Инна Савицкой, студентке 1-го курса отделения искусств педагогического факультета нашего университета, это оказалось по силам.

В 2004-м году Инна заняла 3-е место среди баянистов на международном конкурсе в Польше (г. Санок), где ей пожали руку известные в мире профессиональной музыки личности – Лех Пухновский и Павел Финюк. В 2004-м и 2005-м заняла вторые места в областных конкурсах, и, наконец, за эти успехи была удостоена специальной президентской премии.

таланта. Поэтому очень обидно, когда видишь человека талантливого, но ленивого. Идеальный же вариант, когда в человеке сочетаются талант и старательность. (У Инны, похоже, эти качества прекрасно сочетаются. В лени ее уж точно не обвинишь – игрой на баяне занимается как минимум по шесть часов в день, а иногда и по десять).

**- Ты уже профессиональный музыкант. Скажи, чем отличаются музыканты от обычных людей?**

- У музыкантов хорошо развиты фантазия и образное мышление. Кроме того, нужно обладать хорошей интуицией и логическим мышлением. Вообще музыканты более эмоциональные и артистичные.

**- Инна, ты учишься на педагогическом факультете. Каким, на твой взгляд, должен быть хороший учитель музыки?**

Мне кажется, что настоящая готовность к педагогической деятельности появляется не сразу после окончания университета, а в более зрелом возрасте, т.к. это очень ответственное дело. Когда я, учась в музыкальном училище, была на подработке, то поняла: главное, не зажать ребенка, дать ему раскрыться и убедить в том, что он делает очень важное и нужное дело. Так, одному ребенку

доверили играть всего одну ноту, и он ужасно гордился тем, что он играет эту одну ноту!

**- То есть учителю необходимы, прежде всего, знания по педагогике и психологии?**

- Да, и поэтому я интересуюсь психологией. Вообще, меня интересует все, что связано с человеком, т.е. психология, философия, история... Причем я не ограничиваюсь университетской программой: а в дополнение читаю и изучаю то, что нравится лично мне.

**- Инна, ты производишь впечатление самодостаточного, волевого, уверенного в себе человека. Не мешает ли это общению с людьми?**

- А у меня еще и язык длинный и острый! Может быть, это отпугивает некоторых людей. Но зато даже недоброжелатели уважают.

**- Как относишься к зависти?**

- Однажды я неудачно выступила (играю достаточно сложный репертуар, и можно ошибиться). После выступления одна моя коллега сказала: «Как ты плохо сыграла!». На что я ответила: «Нет проблем! Сыграй лучше – и я пожму тебе руку!».

**Анжела ЗДАНОВИЧ,**  
студентка пятого курса  
филологического факультета.

**- Когда человек добивается успеха в чем-то, ему обычно задают вопрос: «В чем секрет вашего успеха?». Инна, в чем же твой секрет?**

- Могу сказать точно: я везунчик по жизни. Почему? Да потому что мои преподаватели – это люди, близкие мне по духу, а значит, люди, с которыми хочется работать и совершенствоваться. Это и мой первый учитель музыки Ирина Иосифовна Василик, и преподаватель музыки в Лидском музыкальном училище Александр Матвеевич Потапейко, и нынешний мой педагог – заведующий кафедрой специального музыкального инструмента Владимир Николаевич Бормотов.

**- Но только везения недостаточно?**

- Конечно, нет! Нужен талант. Среди музыкантов есть старательные люди, которые много добиваются, но все же видно: не хватает

## Как стать президентским стипендиатом?

Об этом мы спросили у студента пятого курса юридического факультета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы Эдуарда Короля. Эдуард еще в школе определился с выбором профессии. Учился он в правовом классе 13-й гродненской школы. В семье – первый юрист. Не пропал интерес к избранной специальности и в процессе учебы. А изучение таких курсов, как судебная медицина (на которой, бывало, и мальчики в обморок падали), криминалистика только укрепило интерес к профессии. Результат старательности и активности – президентская стипендия, Почетная грамота в связи с 66-летием университета...

**- Эдуард, за что, по Вашему мнению, вас поощрили?**

- Конечно же, за отличную учебу. На протяжении всего срока обучения я получал только пятерки, – не без смущения ответил Эдуард.

**- Отличников в университете много, но далеко не все получают стипендию от Президента. Наверное, нужны какие-то другие немаловажные успехи, например, в научной работе?**

- Да, у меня есть публикации о проблемах и способах совершенствования гражданского и хозяйственного судопроизводства. Каждый год я участвую в студенческих научных конференциях, был и на международных конференциях, выступал на практическом семинаре по интересующей меня юридической тематике. В 2005 году стал лауреатом республиканской юридической олимпиады...

**- Скажите, что или кто вам помогает, поддерживает? Или вы, как воин-одиночка, сражаетесь со скучными томами учебников и книг?**

- Безусловно, я благодарен преподавателям, особенно декану моего факультета М.Г.Жук, научному руководителю И.Э.Мартыненко. Всегда радовала и моральная поддержка группы (сейчас I группа V курса), столько всего пережили вместе – пять лет по просторам науки дружно колесили, праздни-

ки весело отмечали. Особое спасибо хочется сказать университету за то, что создает условия для развития и воспитания личности, работы над собой.

**- Тогда что пожелаете-подскажете студентам-первокурсникам, как им достигать успехов?**

- Наверное, главное – целеустремленность, жизненное упорство, творческий подход к любому делу.

**- А свое будущее вы непременно связываете с юриспруденцией или хотите пойти по какому-либо другому пути?**

- Я сейчас прохожу практику в Хозяйственном суде Гродненской области и все более убеждаюсь, что выбрал хозяйственно-правовую специализацию верно. Моя профессиональная дорога, я думаю, непременно будет связана с юридической специальностью.

Верно говорят, что талантливый человек развит многосторонне. Так и наш герой не только имеет успехи на научном поприще, но и успевает проявить себя в творческой и спортивной деятельности – является членом факультетской и университетской команд по плаванию, занимается в студии современного танца «Грация» при Гродненском государственном университете (причем ежегодно участвует в конкурсе «Универ-дэнс»), увлекается фотографией. Так что «книжным червем»-отшельником, который от-



рывается от книг только для того, чтобы утолить голод, его никак не назовешь. Эдуард, напротив, очень активен и жизнелюбив, да и внешне обладает очень незаурядной. И, как человек ответственный, исполняет еще и обязанности старосты своей группы.

Вот такие люди устаиваются стипендии Президента Республики Беларусь. Уверена, что стремление Эдуарда Короля реализоваться в своей профессии проявится так же активно, как и его учеба и научная работа, и в нашей стране в самое ближайшее время будет практиковать высококлассный специалист-юрист.

**Марина ХЛЕБУС,**  
студентка пятого курса  
филологического факультета.

