



ГРОДЗЕНСКИ УНІВЕРСІТЭТ

Выдаецца з 1986 года. Выходзіць адзін раз на месяц. Распаўсюджваецца бясплатна
№ 1 (317), 29 студзеня 2004 года, чацвер

ГАЗЕТА УСТАНОВЫ АДУКАЦЫІ «ГРОДЗЕНСКИ ДЗЯРЖАЎНЫ УНІВЕРСІТЭТ ІМЯ ЯНКІ КУПАЛЫ»

У ГОНАР НАВУКІ

Урачыстае пасяджэнне з удзелам шырокай навуковай грамадскасці, выкладчыкаў і супрацоўнікаў вузаў, навукова-даследчых інстытутаў Гродзеншчыны, прысвечанае Дню беларускай навукі, адбылося 24 студзеня ў Гродзенскім дзяржаўным універсітэце імя Янкі Купалы. У ім прынялі ўдзел старшыня Гродзенскага абласнога выканаўчага камітэта У.Я.Саўчанка, намеснік старшыні М.М.Бірукова, старшыня абласнога Савета А.І.Карпюць, старшыня гарадскога выканаўчага камітэта А.І.Антоненка, кіраўнікі адміністрацый Ленінскага раёна Б.В.Федараў і Кастрычніцкага раёна г. Гродна С.Л.Пацэвіч.

Адкрыў урачыстае пасяджэнне рэктар ГрГУ С.А.Маскевіч. З прывітальнымі словамі да ўдзельнікаў звярнуўся старшыня аблвыканкама У.Я.Саўчанка, які адзначыў, што навуковая дзейнасць вучоных Гродзеншчыны заслугоўвае высокай адзнакі, яна развіваецца з улікам нацыянальных інтарэсаў. Ён таксама акрэсліў пытанні, над якімі трэба працаваць, каб эфектыўнасць навуковых распрацовак была высокай. З дакладам «60 год стварэння Гродзенскай вобласці і развіццё навукі» выступіў загадчык кафедры гісторыі Беларусі ГрГУ І.П.Крэнь.

За выдатную працу, вялікі асабісты ўклад у навуку Граматамі Гродзенскага абласнога выканаўчага камітэта ўзнагароджаны загадчык кафедры агульнай фізікі фізіка-тэхнічнага факультэта ГрГУ А.А.Маскевіч, дэкан гістарычнага факультэта А.М.Нечухрын. Падзячнымі пісьмамі аблвыканкама адзначаны дацэнт кафедры беларускай літаратуры К.І.Лецька, дацэнт кафедры рускай мовы С.М.Антонавы, прафесар кафедры тэорыі і гісторыі дзяржавы і права І.А.Басюк; Граматамі Гродзенскага абласнога Савета дэпутатаў



На здымку: старшыня Гродзенскага аблвыканкама У.Я.Саўчанка і рэктар Граматы загадчыку кафедры агульнай фізікі А.А.Маскевічу.

таў — намеснік дэкана фізіка-тэхнічнага факультэта К.Ф.Зноска, загадчык кафедры спартыўнай медыцыны і ЛФК А.І.Шпакаў, Граматамі гарадскога выканаўчага камітэта — загадчык кафедры беларускага і тэарэтычнага мовазнаўства П.У.Сцяцко, загадчык кафедры гісторыі славянскіх дзяржаў В.М.Чараліца, прафесар кафедры гісторыі Беларусі С.В.Марозава, в.а. дырэктара інстытута матэрыялазнаўства і рэсурсазбараючых тэхналогій В.А.Струк; Граматамі адміністрацый: Ленінскага раёна — старшы выкладчык кафедры эканомікі і арганізацыі камерцыйнай дзейнасці А.Л.Белаусаў; Кастрычніцкага раёна — намеснік дырэктара інстытута матэрыялазнаўства і рэсурсазбараючых тэхналогій А.А.Скаскевіч.

Н. ВАШКЕЛЕВІЧ.

Прыглашаем к участыю в проекте

Научно-методический совет ГрГУ приступает к реализации проекта «Педагоги Гродненского университета». Его целью является ознакомление молодежи с профессиональной и общественной деятельностью ведущих преподавателей, их педагогическими установками и гражданской позицией, вехами трудовой биографии и событиями личной жизни.

Приобщение студентов и молодых преподавателей к опыту старших коллег будет содействовать расширению их профессионального кругозора, поможет правильно определить место в обществе.

Участник предоставляет в Научно-методический совет аналитический материал в форме интервью. Его краткий вариант после согласования с автором публикуется в газете «Гродненский университет» под рубрикой «Мысли о преподавании и воспитании». Полный вариант интервью помещается в сборник «Педагоги Гродненского университета», который планируется издать по окончании проекта. Надеемся, что он станет важным документом истории нашего вуза, поможет сохранить память о его людях на долгие годы. **Приглашаем к участию в проекте всех опытных преподавателей университета! (Материалы о проекте читайте на 4-5 страницах газеты).**

ВІНШУЕМ ЮБІЛЯРАЎ

Рэктарат, прафкам, Савет ветэранаў віншуюць з юбілеем і жадаюць моцнага здароўя, шчасця, дабрабыту, поспехаў юбілярам. Нагадаем, калі і каго можна павіншаваць.

* 8 лютага — Жука Анатоля Федаравіча — ветэрана працы.

* 12 лютага — Іванова Аляксея Юрэвіча, загадчыка кафедры аптычнага прыборабудавання фізіка-тэхнічнага факультэта.

* 13 лютага — Сяверынаву Ірыну Уладзіміраўну, бібліятэкара і катэгорыі.

* 18 лютага — Прыбылоўскага Паўла Сяргеевіча, старшага выкладчыка кафедры рускай мовы філалагічнага факультэта.

Завтрашні дзень вышэйшай школы

уже сегодня становится актуальным в свете разработки проекта нового Закона Республики Беларусь «О высшем образовании». Выездное расширенное заседание Постоянной комиссии Палаты представителей по образованию, культуре, науке и научно-техническому прогрессу, которую возглавляет И.В.Котляров, состоялась в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы. Участвовать в обсуждении нового закона были приглашены руководители нашего университета, деканы факультетов и заведующие кафедрами, ведущие преподаватели, а также представители аграрного и медицинского университетов.

О концепции нового закона рассказали И.В.Котляров (доктор социологических наук), его заместитель по Постоянной комиссии В.М.Зданович (заслуженный учитель Республики Беларусь), заместитель министра образования РБ А.И.Жук, ректор ГрГУ профессор С.А.Маскевич, который принимает активное участие в разработке проекта закона как член комиссии Министерства образования РБ. Интересные мнения, предложения и замечания по проекту закона высказали проректор по учебной работе и зарубежным связям Л.В.Рычкова, деканы физико-технического факультета Г.А.Гачко, математического — В.К.Бойко, педагогического — В.П.Тарантей.

Высокие гости ознакомились также с работой Гродненского государственного университета.

Соб. инф.

ІЗ АМЕРЫКІ – С НАГРАДАМІ

В Нью-Йорке прошел традиционный международный турнир по греко-римской борьбе. Беларусь на этом турнире представляла сборная команда Гродненской области, в состав которой входили три студента и три выпускника Гродненского государственного университета имени Янки Купалы и тренер команды заслуженный тренер РБ и СССР, доцент кафедры физического воспитания и спорта Вячеслав Александрович Максимович.

В турнире принимали участие борцы Беларуси, Армении, Египта, Китая, Канады, Польши, Хорватии, США. В состав нашей команды входили: студент исторического факультета Алексей Шайпак (вес 55 кг), Игорь Колошко (вес 66 кг) и Олег Михалович (вес 74 кг) – оба с факультета физической культуры и три выпускника университета Александр Сливинский (вес 66 кг), Эдуард Аллевич (вес 66 кг), Александр Сидоренко (вес 96 кг).

Отлично провел турнир серебряный призер студенческого чемпионата мира О.Михалович. По-

бедив в предварительном турнире всех соперников, Олег вышел в финал, где боролся за первое место с американским спортсменом. Напряженный поединок завершился победой нашего спортсмена по баллам 3:2. Олег поднялся на высшую ступень пьедестала чести и получил награду в тысячу долларов. Кстати, это вторая победа Олега в этом турнире. По просьбе американских тренеров, О.Михалович приглашен на учебно-тренировочный сбор с американской командой на лучшую олимпийскую спортивную базу в Колорадо-Спрингс.

Алексей Шайпак и Эдуард Аллевич тоже провели предварительные поединки без поражений. В финале Эдуард и Алексей уступили по баллам и удостоились серебряных медалей. Для наших борцов этот турнир стал хорошей подготовкой к Олимпиаде.

Впереди у «греко-римлян» Гродненщины два турнира, где в марте будут разыграны лицензии на Олимпиаду.

О.СМОЛЯКОВ.

ЗА ПУТЕВКИ В БРАТИСЛАВУ

В Минске на олимпийской базе «Стайки» прошел чемпионат Беларуси по вольной борьбе. В составе сборной команды Гродненской области было восемь борцов, студентов Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Одна золотая, одна серебряная и три бронзовые медали – таков итог выступления наших студентов.

В весе до 60 кг выступали выпускник ГрГУ Александр Каминский и студент факультета физической культуры, мастер спорта международного класса Александр Карницкий. В предварительном турнире оба борца одержали победы, а в полуфинале провели свою встречу. По баллам победил А.Карницкий и за «золото» боролся с участником двух Олимпийских игр Александром Гузовым. Со счетом 3:1

победил наш борец и завоевал право выступать на международном турнире в Братиславе, где будут разыграны лицензии на Афинскую Олимпиаду.

Во втором финале за «бронзу» А.Каминский одержал победу над соперником по баллам 4:2 и поднялся на третью ступень пьедестала.

Проиграв по баллам 6:7, «серебро» завоевал Сергей Борченко. В весе до 74 кг третьим был Анатолий Теменников, а в весе до 120 кг «бронза» у Дмитрия Юрша.

В судействе чемпионата принял участие старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта, арбитр международной категории И.Боярчук.

О.СМОЛЯКОВ.

СМОТР ТРАЦИЙ

Восемьдесят гимнасток-первокурсниц сборных команд восьми факультетов приняли участие в лично-командном первенстве университета по спортивной гимнастике в программе спартакиады вуза.

Команды вели борьбу за командную победу, а каждая спортсменка – за победу в многоборье и за звание лучшей в отдельных видах гимнастики.

Торжественно прошло открытие соревнований. Участников приветствовал начальник отдела воспитательной работы Г.Н.Кобяк. Под звуки Гимна капитаны команд подняли флаг Республики Беларусь.

Девушки соревновались в пяти видах гимнастики: акробатика, вольные упражнения, брусья, бревно, опорный прыжок. В первой смене выделялись гимнастки филологического факультета, во второй – факультета экономики и управления. Они и стали победительницами командного первенства, показав высокую сумму баллов – 398,3. (Декан факультета Ю.Э.Белых, руководитель физвоспитания и спорта Т.И.Мальшко). Вот кто привел команду к победе: Е.Гурина, Е.Деречук, О.Евтух, М.Никро-

шевич, Е.Габриельчик, А.Некрасова, Д.Ефимович, И.Жук, Е.Толмачева и А.Запасник.

Второе место заняли будущие филологи (декан факультета В.К.Церлюкевич, руководитель физвоспитания и спорта В.П.Михайлов), третьими призерами стали студентки факультета биологии и экологии (декан Г.Е.Минюк, руководитель физвоспитания и спорта В.А.Александров). Далее места распределены так – математический, исторический, юридический, психологический, педагогический факультеты.

Абсолютной чемпионкой университета стала Ксения Болгуцкая (факультет психологии), на втором месте Анна Запасник (факультет экономики и управления), на третьем – Елена Соколова (юридический факультет).

Определены победители в отдельных видах гимнастики: акробатика – Наталья Рышкевич (филфак), вольные упражнения – Ксения Болгуцкая (факультет психологии), бревно – Наталья Цевух (матфак), брусья – Анна Запасник, опорный прыжок – Елена Толмачева (обе с факультета экономики и управления).

О.СМОЛЯКОВ.



Вось і скончылася чарговая зімовая сесія. Рыхтаваліся да яе, здавалі «залікі» і экзамены ўсе па-рознаму: хто задаволены, а хто і не вельмі. А для першакурснікаў першая ў іх студэнцкім жыцці зімовая сесія была адзначана тым, што ў «заліковай кніжцы» яны маглі атрымаць адзнаку «10». Але нашых студэнтаў і іх выкладчыкаў гэта з раўнавагі не вывяла, бо яны самыя лепшыя са ўсіх гродзенскіх выкладчыкаў і студэнтаў!



Заснавальнік:

Установа адукацыі «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы». Рэгістрацыйнае пасведчанне № 519 ад 29.11.2001.

Рэдактар

Надзея ВАШКЕЛЕВІЧ

Вёрстка:

Валерый КАРАСІК

Падпісана да друку: 29.01.2003 у 15.00. Аб'ём – 1,0 друк. арк. Тыраж 500 экз. Заказ № 11. Газета набрана, зварстана і надрукавана на тэхніцы Установы адукацыі «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы». ЛП № 111 ад 29.12.2002. Адрас: вул. Пушкіна, 39, 230012, Гродна.

ИЩЕМ НОВЫЕ ФОРМЫ

Главная задача каждого вуза — подготовка не только квалифицированных, но и здоровых специалистов. Как относятся к занятиям физкультурой и спортом студенты и преподаватели, всегда ли они находят взаимопонимание, что нужно, чтобы поднять статус занятий физкультурой, сделать их интересным и полезным для студентов?

Сегодня мы публикуем материалы научно-практической конференции «Физическое воспитание и проблемы сохранения и формирования здоровья молодежи», интервью с заведующим кафедрой физического воспитания и спорта Гродненского государственного университета имени Янки Купалы Станиславом Кузьмичем ГОРОДИЛИНЫМ.

— Станислав Кузьмич, из опросов студентов вытекает, что большинство из них ходит на занятия по физкультуре, чтобы получить «зачет», а о здоровье, поддержании спортивной формы как бы не думают.

— Действительно, очень многие студенты посещают занятия по физкультуре ради того, чтобы получить «зачет». Дело в том, что сегодня во всей республике уровень физической активности студентов достаточно низок, хотя считается, что это наиболее активная социальная группа. И это проблема не только нашего вуза.

— Как Вы считаете, с чем это связано?

— Есть комплекс причин. Можно назвать и социально-экономические. Не хватает помещений, не все они оборудованы долж-

ным образом. Но и это, пожалуй, не самое главное. Не думаю, что если завтра мы построим три огромных зала, то у нас все студенты сразу пойдут заниматься. Ведь проблема еще в том, что современная средняя школа не формирует у детей потребность в физической культуре.

— Какие мероприятия проводятся в университете, чтобы студенты больше внимания уделяли здоровью?

— Мы ищем новые формы работы. В 2002 году впервые провели эстафету в центре города. Открыли зал атлетической гимнастики, зал лечебной физкультуры в главном корпусе. Такие формы работы нравятся студентам.

Что касается наиболее популярных и модных в студенческой среде видов спортивных за-

нятий, как аэробика, фитнес, роликовые коньки, скейт-борд и т.д., то они требуют определенной материальной базы. Хотя занятия по аэробике могли бы проводить, так как на кафедре есть специалисты высокого уровня. А те виды спорта, занятия которыми мы можем предложить, — плавание, игровые виды спорта, не пользуются популярностью у студентов.

Кроме того мы проводим методические занятия, связанные с приобщением студентов к спорту, стараемся убеждать в необходимости и важности систематических физических занятий для здоровья.

— Всегда ли получается их убедить?

— К сожалению, не всех. Сфера интересов у современных студентов довольно обширна. Занятия физкультурой — не всегда в первоочередных.

— Станислав Кузьмич, можно ли сравнить, как было раньше, лет 10 назад?

— Раньше в спортивных секциях занималось около тридцати процентов студентов. На сегодняшний день — процентов 5 — 8. Подобная тенденция наблюдается во всех вузах республики. Прошедшая осенью международная научная конференция

«Физическое воспитание и проблемы сохранения и формирования здоровья молодежи» подтвердила это.

— Может, студенты стали просто ленивые?

— Можно и так сказать. И это видно по выступлениям команд. Я заметил, что одни и те же студенты участвуют в различных соревнованиях (по волейболу, баскетболу, легкой атлетике и др.), а остальные остаются в стороне. Мы пытаемся изменить такую ситуацию.

— Как Вы считаете, уделяется ли должное внимание здоровью студентов?

— Учебный процесс проходит в рамках программы. Студенты занимаются необходимым количеством часов. У нас достаточно много внеучебных физкультурно-массовых спортивных мероприятий.

На мой взгляд, каждый должен понять, что здоровье, хорошая спортивная форма зависят прежде всего от самого человека, от его желания иметь здоровье и рассматривать занятия физкультурой в университете как возможность сформировать здоровый образ жизни в молодые годы и поддерживать его постоянно.

Интервью провела Инна ПОДОЛЯНИК и Юлия СОРОКА.

ЗА ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ

Международная научная конференция «Физическое воспитание и проблемы сохранения и формирования здоровья молодежи» была посвящена 15-летию факультета физической культуры и 10-летию кафедры спортивной медицины и ЛФК Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Организатором конференции выступил факультет физической культуры университета. Соорганизаторами конференции явились Белорусская государственная Академия физической культуры, Политехнический университет в г. Радом (Польша), Международная ассоциация валеологов, Учительский колледж в Белостоке, Организация польских врачей Гродненщины.

В рамках конференции состоялось очередное заседание Учебно-методического объединения по специальности «Физическая культура» с участием деканов всех факультетов физического воспитания вузов Республики Беларусь и ведущих специалистов Белорусского государственного университета физической культуры.

Проведение конференции было вызвано тем, что на факультете физической культуры Гродненского государственного университета имени Янки Купалы на протяжении ряда лет разрабатывается концепция сохранения и укрепления здоровья молодежи на основе анализа скрининговых исследований состояния и мониторинга здоровья.

Руководство факультета и университета посчитали необходимым и целесообразным представление результатов исследований на конференции, проводимой в стенах факультета физической культуры ГрГУ. Более 180 ученых из Беларуси, Польши, России, Литвы, Украины активно включились в работу.

На пленарной сессии был представлен доклад проф. Х.Х. Лавинского, посвященный проблемам нормирования энергетических потребностей и фактического питания для детей и подростков Беларуси.

Работа продолжалась в восьми сессиях. Первая «Теоретические и практические проблемы здоровья и оздоровления детей и подростков средствами физической культуры» была посвящена разносторонним аспектам влияния двигательной активности на показатели здоровья молодежи. Вторая — «Научно-практические подходы к совершенствованию процесса подготовки и соревновательной деятельности студентов-спортсменов» касалась проблем оптимизации спортивной подготовки студентов, занимающихся спортом.

Состоялся II Белорусско-польский научный симпозиум «Проблемы охраны окружающей среды и здоровья детей и подростков», который отразил общие экологические проблемы, беспокоящие ученых Польши и Беларуси.

В это же время прошли две тематические научные сессии. Сессия «Перспективы физического воспитания студенческой молодежи» была посвящена региональным проблемам сотрудничества трех вузов Гродно по вопросам физического воспитания студентов. Другая сессия была посвящена значению физической культуры в формировании здорового образа жизни и роли двигательной активности в профилактике болезней цивилизации.

Состоялись также две сессии, посвященные проблемам социального здоровья и перспективам контроля и самоконтроля уровня состояния здоровья.

Всего на конференции было заслушано 55 докладов и представлено 15 стендовых сообщений.

Проведение конференции позволило представить на международном уровне полученные результаты многолетней работы кафедр факультета по совершенствованию физического воспитания и оценке его влияния на здоровье детей и подростков. Это закрепит авторитет факультета, приобретенный в пос-

ледние годы, благодаря целенаправленной плодотворной научно-методической работе сотрудников.

Участие в работе конференции ведущих ученых Беларуси и более 20 педагогов, врачей, спортсменов из стран Европы предопределило успех этого важного начинания факультета физической культуры. Как организаторы этого форума отмечаем огромный междисциплинарный интерес к проблемам, связанным с сохранением и формированием здоровья человека. Хотелось бы поблагодарить всех участников и гостей конференции за приезд к нам в Гродно. Особо хочется отметить тех, кто помог нам в организации конференции: ректора Гродненского государственного университета имени Янки Купалы профессора С.А. Маскевича, ректора Белорусского государственного университета физической культуры проф. М.Е. Кобринского, начальников Управлений по физической культуре, спорту и туризму Гродненского облисполкома и горисполкома В.В. Шнилко и В.Н. Чигиринова, оказавших сильную помощь в подготовке материалов конференции. Отдельная благодарность Председателю Организации «Wspolnota Polska» профессору А. Стельмаховскому за помощь в организации и проведении культурной программы конференции. И, конечно, выражаем особое признание членам организационного комитета В.В. Храмову, С.А. Александрову, Ю.К. Рахматову, С.К. Городину, С.В. Петрову, В.К. Прокоповичу, С.Е. Полубинской, доцентом медицинского университета Э.А. Анину, Ю.М. Киселевскому, лаборантам кафедры спортивной медицины О.А. Митрошиной, А.П. Гасюевич, студенткам филологического факультета Е. Ритчик и Т. Будько, проявивших себя прекрасными организаторами.

А.И.ШПАКОВ, зам. председателя оргкомитета, зав. кафедрой спортивной медицины и ЛФК, доцент.

ПРИГЛАШАЕМ К УЧАСТИЮ В ПРОЕКТЕ

Примерные вопросы участнику проекта «Педагоги Гродненского университета»

(Окончание. Начало на стр. 1)

Предлагаемый план интервью с участником проекта «Педагоги Гродненского университета» является примерным. Не обязательно отвечать на все вопросы, можно высказываться о проблемах, не затронутых в них. Можно сосредоточить внимание только на тех аспектах Вашей деятельности, которые считаете наиболее значимыми. Главное, чтобы представленный материал был живым и интересным, содержал конкретные примеры и иллюстрации, а также необходимую аргументацию. Хотелось бы, чтобы он высветил черты Вашей личности в ее профессиональном и духовном контекстах.

Лучшие материалы предполагается направлять для опубликования и в центральные педагогические газеты и журналы. Желаям поделиться соображениями о проблеме образования будет предоставлена возможность выступить на заседании специального семинара, посвященном обмену передовым опытом. Совет также будет ходатайствовать перед руководством университета о моральном и материальном поощрении всех участников проекта.

Принявших наше предложение просим передавать материалы секретарю комиссии по изучению и внедрению передового опыта и повышению педагогического мастерства Научно-методического совета Васильевой Натальи Григорьевне (тел. 44-50-60). Языки — белорусский и русский. Объем — до 10 страниц м.п. текста.

1. *Сообщите, пожалуйста, краткие данные о себе:* фамилию, имя, отчество; дату рождения; ученую степень; ученое звание; должность; стаж преподавательской деятельности.

2. *Расскажите об основных этапах Вашего формирования как педагога, ученого.* Когда, где и какое образование Вы получили? Какие события детских, юношеских лет повлияли на Ваш выбор профессии? Как проходило становление Ваших профессиональных интересов в молодые годы? Занимались ли Вы целенаправленно развитием профессиональных качеств в зрелые годы?

3. *Расскажите о людях, литературных персонажах, событиях, оказавших наибольшее воздействие на эволюцию Вашей гражданской и профессиональной позиции.*

4. *Расскажите о своей преподавательской деятельности в университете.* Какие дисциплины Вы преподаете? Какими принципами дидактики, психологии, педагогики Вы руководствуетесь? Следите ли Вы за достижениями указанных наук, приняли ли какие-нибудь из них «на вооружение»? Есть ли у Вас любимые методические приемы, в чем они заключаются? Занимаетесь ли Вы специально развитием своей педагогической техники?

5. *Какими главными качествами, на Ваш взгляд, должен обладать современный педагог? Какими качествами он не должен обладать?*

6. *Охарактеризуйте свои научные интересы, расскажите о полученных Вами результатах.*

7. *Какими должны быть, по Вашему мнению, цели и принципы организации научной работы в вузе?* Какой должна быть взаимосвязь между учебной и научной работой студентов, преподавателей?

8. *Какими должны быть цели и принципы организации воспитательной работы в вузе?* Что Вы думаете о соотношении между обучением и воспитанием? Какие методы морально-нравственного воспитания студентов Вы используете?

9. *Какие тенденции в развитии современного общества и его системы образования Вам нравятся? Какие вызывают опасения?*

10. *Какие положительные моменты в организации учебной, научной и воспитательной работы в нашем университете Вы могли бы отметить? Какие недостатки в жизни университета Вы видите, и что бы Вы могли предложить для их устранения?*

11. *Что Вы посоветовали бы молодым людям, решившим посвятить себя науке и преподаванию?*

12. *Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?*

Комиссия по изучению и внедрению передового опыта и повышению педагогического мастерства Научно-методического совета.

Мысли о преподавании и Воспитании

Эту рубрику мы открываем публикацией фрагментов очерков известного белорусского историка математического образования Никифора Дмитриевича Беспамятных (1910-1987). В 1933 году он окончил физико-математический факультет Пермского университета. С 1945 по 1960 год и с 1964 по 1983 год работал старшим преподавателем, доцентом кафедр математики-методического направления физико-математического (с 1975 года — математического) факультета Гродненского педагогического института

(с 1978 года — университета). Заведовал кафедрами элементарной математики, геометрии и методики преподавания математики.

В 1949 году защитил кандидатскую диссертацию на тему «Научное и методическое значение алгебраических идей Лобачевского». Основными направлениями научных исследований Никифора Дмитриевича были дидактика математики и история математического образования. Им была завершена работа над докторской диссертацией, опубликовано более 90 научных и методических

работ, среди которых — энциклопедическое исследование «Математическое образование в Белоруссии», вышедшее в 1975 году в Минске в издательстве «Вышэйшая школа». Преподавал дисциплины историко-методологического и методического циклов, а также математический анализ, алгебру, геометрию, астрономию и другие.

В архиве Н.Д. Беспамятных имеется рукопись «Очерки об учителях». Всего очерков — четыре. Они написаны, по-видимому, в 70-е годы и представляют собой вос-

поминания Никифора Дмитриевича о его учителях по Сарафановской начальной школе, Покровской семилетней школе и Алапаевской школе II ступени. В этих школах Свердловской области автор учился с 1918 по 1930 год. Предлагаем Вашему вниманию фрагменты этих материалов.

Ю.ЗОЛОТУХИН, председатель комиссии по изучению и внедрению передового опыта и повышению педагогического мастерства Научно-методического совета ГрГУ.

Н.Д. Беспамятных: «ОПАСНА СЕРОСТЬ ВО ВСЕМ...» (фрагменты очерков)

...Большим несчастьем для детей — учеников школы, а следовательно, вредным для дела образования, является практика частой смены учителей. Надо создавать все условия, чтобы учитель работал на одном месте многие годы. Другой учитель для ребенка — большая травма. Ведь говорят же, что учительница — вторая мать для ученика, и это верно. Потеря матери — ни с чем не сравнимое горе, потеря второй матери — учительницы — тоже в сильной степени травмирует ребенка.

... При первом знакомстве ученик не столько слушает учителя, сколько изучает его. Он обращает внимание на внешность учителя, его поведение, реакции, речь, характер, эрудицию и даже умственный багаж. Делается это в значительной степени подсознательно, и объясняется не только простым любопытством, но и чувством самосохранения, так как ему предстоит длительное общение с учителем при условии подчинения своей воли; зреет чувство антипатии или симпатии к учителю...

Относительно того, как держать себя на первом уроке, вряд ли говорится в педагогике. Однако вопрос не праздный, к первому уроку надо готовиться особенно. От него зависят контакты с учениками, по крайней мере, в первое время.

Поведение на первом уроке бывает очень робкое. Иногда эту робость приписывают слабой подготовке учителя. Но это не всегда верно. Встречаются очень знающие учителя и, тем не менее, на первых уроках теряются. Со временем эта робость прохо-

дит. Это свойство характера не воспринимается учениками дурно. Но, как ни странно, самоуверенность воспринимается, по крайней мере в первое время, положительно. В дальнейшем происходит корректировка взаимоотношений учителя и учеников по мере того, как раскрываются другие качества учителя. Вероятно, лучше всего воспринимается такое поведение учителя, при котором он не дает почувствовать ученикам, что он первый раз в классе, и ведет урок нормально или слегка насто-

Н.Д.Беспамятных: «ОПАСНА СЕРОСТЬ ВО ВСЕМ...»

(фрагменты очерков)

женно. Вообще коммуникативные качества учителя составляют важный элемент в его профессиональной подготовке, от них в известной степени зависит и успех работы...

...Отношение учителя к ученикам может быть разноразным. Одни держатся отчужденно, холодно, безучастно, другие даже заискивают перед учениками. У некоторых наблюдается при серьезном разговоре с учениками шуточный тон. Но, по-видимому, чаще все же отношение учителя к ученикам серьезное. И эта серьезность уживается с отзывчивостью, иногда скрытой под вуалью отчужденности...

...Все учителя обращались к нам на «Вы» и называли не по имени, а по фамилии. Нам показало бы в высшей степени странным, если бы учитель вдруг обратился к нам по имени или с нежизненным «ты»... Нас такое обращение, безусловно, шокировало бы. Принятым отношением утверждалась как бы граница между учеником и учителем, которую нельзя было перейти. Эта граница сохранялась той и другой стороной. По моему убеждению, таким обращением подчеркивалось человеческое достоинство в каждом ученике. Так обстояло дело в старших классах Алапаевской средней школы, которую я заканчивал, так обстояло дело и в высшей школе. Я не помню, чтобы кто-то из преподавателей обратился ко мне (или другому студенту) на «ты». Было только одно исключение. Один из ассистентов-математиков не признавал другого обращения, кроме как «ты». Так он обращался и к профессорам. Но такое обращение он допускал и к себе. Особенно неприятно наблюдать такое явление: декан или преподаватель говорит студенту «ты» и считает это в порядке вещей, но студент не может к нему обратиться на «ты». Это уже неравенство, вытекающее из более высокого положения одних, более низкого — других. Это уже несправедливо с моральной точки зрения, а вообще-то просто некультурно.

Мы относились с полным уважением к своим учителям, они платили нам тем же. Это не значит, что мы за шалости не получали выговоры, и нас не выставляли за дверь. Впрочем, это было редко... Я бы сказал, что в наше время существовал культ учителя. Учитель — нечто недостижимое для нас, образец во всех отношениях. Мы подражали им, копировали, строили себе идеалы...

...В коллективе учителей средней школы всегда есть преподаватели, которые оказывают решающее влияние на учащихся. Под этим влиянием ученики выбирают себе профессию, опре-

деляют свой жизненный путь. Эти учителя возбуждают интерес к науке и оказывают решающее воздействие на формирование мировоззрения и поведение. Было бы большой трагедией для школы, если бы школа таких учителей не имела.

Это положение надо понимать, очевидно, так. Из общей массы учителей выделяется несколько личностей, которые в этом отношении играют главную роль. Вероятно, в данном вопросе играет роль интерес к предмету и особо привлекательные черты педагога (его эрудиция, порядочность, творческий подход к работе и научный интерес и т.д.). Я не буду входить в эти вопросы педагогики, но отмечу, что некоторые из учителей не оставляют следа в формировании учащихся как личностей: одни по краткости общения, другие — по своей духовной бедности. Понятно отсюда, что частая смена учителей школы отрицательным образом сказывается на воспитании учеников...

...Понятие «владеть классом», видимо, в мое время не существовало. Классы были небольшие, ученики из деревни — скромные, послушные. Нарушения были, кажется, совсем несущественные. Например, не приведена в порядок доска, нет тряпки, ученик забыл книгу или тетрадь, ученик не может решить задачу или дать ответ учителю на его вопрос. За все эти недостатки ученики получали «полный разнос». Домашнее задание выполняли полностью. Например, задачи из задачника по алгебре Шапошниковой и Вальцева, а также по геометрии — Рыбкина, решали почти полностью...

...Вежливость — неотъемлемое качество хорошего учителя. Если это качество отсутствует у учителя, то оно едва ли может быть чем-нибудь компенсировано...

...Вторая черта, которая не должна быть свойственна учителю — это чувство мщения. Если человек мстителен, то он уже не учитель...

...Раболепие, заискивание, нравственная нечистоплотность вызывают у ученика отвращение к учителю, даже брезгливость. Ученик непременно строит себе идеал. Это естественно. Идеал формируется не сразу, это формирование по меньшей мере проходит в два этапа: сначала на интуитивной, а затем и на сознательной основе. Начальная ступень представляет собой несложную идеализацию черт вполне реального человека, с которым ученик находится в общении, в данном случае черт своего учителя... На последующем этапе выступает более сложная идеализация...

...Нередко можно услышать от пожилых людей упреки в адрес молодежи, что она непочтитель-



На снимке: преподаватели Гродненского педагогического института 60-х годов (слева направо) Д.М. Захаренко, Н.Д. Беспамятных, К.К. Искра, Э.М. Наркун.

на к своим учителям. Но были ли лучше сами? На этот вопрос всегда отвечают утвердительно: да, значительно лучше, наше отношение было благоговейным к своим наставникам. В этом я не вижу ни лжи, ни правды. Парадоксально? Нет. Я объясняю это явление «психологическим налетом», который образуется с годами. Уважение к учителям, как правило, приходит позднее, и нам кажется, что мы и в ученические годы относились к ним с таким же теплым чувством, которое испытываем сейчас при воспоминании, то есть спустя несколько десятков лет. В отроческие и юношеские годы наше отношение к учителям можно назвать безотчетным. Я не утверждаю, что это положение является всеобщим, но в какой-то степени оно отражает действительность.

Собственно, в пожилом возрасте мы думаем о своих учителях мгновениями, не останавливая особого внимания на них и не выражая должного уважения к их памяти. У кого из нас в ряду семейных и прочих фотографий имеется особая фотография учителя? Кто из нас рассказывает своим детям или внукам, какие у нас были замечательные учителя, руководствуемся ли мы теми наставлениями, которые они внушали нам, когда мы были молодыми?..

Может быть труд учителя такой мизерный или ничтожный, что не следует о нем говорить и, тем более, сохранять о нем память? Я бы не сказал, что труд учителя героический, как иногда его квалифицируют! Это не труд военного командира, космонавта, летчика, капитана дальнего плавания, полярника и т.д. Эти профессии действительно требуют таких черт характера, как мужество, смелость, решительность, отважность, быстрая ориентировка в сложных ситуациях. Учитель может не иметь этих качеств и тем не менее быть хорошим учителем. Его труд весьма скромный и черновой. Черновой потому, что он завершает

большим и тяжелым трудом первый этап формирования человека и подготавливает почву для самостоятельного его совершенствования.

Величие труда учителя заключается в другом, а именно в том, что он готовит людей ко всем профессиям и к героическому труду, он воспитывает такие черты характера учеников, как настойчивость в достижении цели. Чувство долга, ответственность, способность мыслить научно, творчески решать практические задачи. Школа проводит и такие мероприятия, которые требуют от учащихся и смелости, и даже храбрости...

...Одна из главных черт, которой должен обладать учитель и без которой он перестает быть учителем, заключается в проявлении способности к разносторонней и развитой научной мыслительной деятельности, в проявлении постоянной и органической потребности к этой деятельности. Учитель, не обладающий в должной мере этим качеством, не сможет воспитать у учеников научное мышление и потребность в этом мышлении. Воспитание научного мышления и соответствующего ему отношения к действительности составляет главную задачу как учителя, как и профессора. Теперь много говорят о воспитании мышления, по математике — логического мышления. Это верно, но не все. Задача учителя заключается в постоянной потребности в научном мышлении. Это главное, на мой взгляд. Следовательно, этой чертой учитель должен обладать сам. Рядом с этой чертой учитель должен поставить нравственность и интеллигентность. При этом условии учитель будет со всей полнотой положительного воздействия влиять на воспитание учащихся...

Опасна серость во всем, отсутствие стремления знать больше и делать больше. Учителю надо следить за индивидуальными склонностями учеников, видеть, чем выделяется каждый из них и делать поощрения...

«ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧИТЕЛЬ ГОДА 2003». ИТОГИ КОНКУРСА.



С.А. ЛЯНЦЕВ,
первое место

С каждым днем Интернет и сетевые технологии все глубже и глубже проникают в нашу жизнь. Доступ во всемирную сеть перестал восприниматься многими как что-то немислимое, недостижимое и устрашающе неизвестное. Многие не представляют свою жизнь без WWW и E-mail. В сети уже сформировалась своя субкультура, свои законы, правила и обязанности. Поэтому задача преподавателей — как можно быстрее освоить этот колоссальный продукт современной цивилизации и использовать в интересах образования и просвещения молодёжи, независимо от того, где она находится: в России, в Беларуси, в Казахстане или на Украине.

Чтобы привлечь преподавателей к реализации дистанционного образования в рамках 5-го Всероссийского конкурса «Дистанционный учитель года 2003» (7 — 28 декабря) впервые был проведен областной тур «Дистанционный учитель года Гродненской области 2003» (Беларусь). Основная задача конкурса — не столько соревнование, сколько подготовка дистанционных педагогов, подготовка комплексная, интенсивная и реальная. Этот конкурс давно уже правильнее называть ШКОЛА-КОНКУРС, поскольку именно школой он и является. Организаторами гродненского тура являлись высококвалифицированные педагоги — Тавгень И. А. (директор проекта «Internet», представительство ООН в Республике Беларусь, главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь, г. Минск), Король А. Д. (кандидат педагогических наук, региональный представитель Центра «Эйдос» в Беларуси, г. Гродно), благодаря которым идея его проведения превратилась в реальность.

В гродненском конкурсе было зарегистрировано 16 участников, среди которых — студенты и преподаватели вузов, а также педагоги колледжей, училищ и школ Гродненской области. Проведение конкурса осуществлялось в три этапа.

Участники оформляли свои «визитки», которые рассылались всем конкурсантам по электронной почте для ознакомления, где рассказывали о себе, своей работе, достижениях, а также здесь формулировались вопросы, которые больше всего интересовали при коллективном обсуждении на телеконференции DT-Eidos. Общаюсь, участники высказывали мнения других, отвечая на их вопросы, открывали для себя новые грани дистанционного обучения.

При создании WEB-страницы участники конкурса осуществляли промежуточную рефлексию.

На заключительном этапе участники конкурса написали в виде статьи своё личное понимание дистанционной образовательной деятельности, Интернет-технологии, её возможности и проблемы.



А.В. КОНЯХИН,
третье место

В результате первое место в конкурсе «Дистанционный учитель года Гродненской области 2003» занял студент пятого курса физико-технического факультета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы Сергей Александрович Лянтцев; второе место присуждено Игорю Сергеевичу Маслову, учителю гимназии №3 г. Гродно; третье место — Анатолию Васильевичу Коняхину, заместителю заведующего Щучинским отделом образования, учителю информатики СШ №1 и СШ №3 г. Щучина.

Конкурс проведен, и это хорошее начало для будущих дистанционных образовательных проектов. Следует отметить, что участие в конкурсе могут принимать не только учителя физики и информатики, но и специалисты по другим предметам. У желающих принять участие в конкурсе 2004 года есть время для подготовки (всю необходимую информацию можно получить по адресу WWW.Eidos.ru).

Е.И. Блажевич,
аспирант кафедры лазерной физики и спектроскопии,
педагог-технолог Современной гуманитарной Академии.



ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГрГУ им. Я.Купалы объявляет набор лиц с высшим образованием и студентов старших курсов для получения дополнительного образования по специальностям.

На вечернюю форму обучения

Иностранный язык (учитель иностранного языка) — 2 года

Современные иностранные языки (переводчик-референт) — 2 года

Программное обеспечение информационных технологий (программист) — 1 год 6 мес.

Бухгалтерский учет, анализ, аудит (экономист) — 2 года

На заочную форму обучения

Маркетинг (экономист) — 2 года

Политология (политолог; преподаватель политологии и социально-политических дисциплин) — 1 год 6 мес.

Культурология (культуролог; преподаватель культурологических дисциплин) — 1 год 6 мес.

Финансы и кредит (экономист) — 2 года

Метрология, стандартизация и сертификация (инженер-метролог) — 1 год 6 мес.

Студентам ГрГУ им. Я.Купалы — скидка 10 %

Справки по телефонам: 78-59-56, 75-17-57.

Адрес: г. Гродно, ул. Свердлова, 11.

Сегодня нет необходимости убеждать образованного человека в том, насколько важно знание одного или нескольких иностранных языков и в какой степени станет более конкурентоспособной его основная специальность при условии солидного владения. Например, английским языком. Специалист такого класса может смело претендовать на получение возможности продолжить обучение за рубежом, или на более глубоком уровне проводить исследования в научных учреждениях США, Великобритании, Австралии ...

В данном случае, прежде всего, речь идет о будущих выпускниках университета экономических, юридических и технических специальностей, которые, получив диплом переводчика-референта, уже не будут переживать о том, как им пройти собеседование или сдать TOEFL-тест. А вот будущие филологи — студенты, обучающиеся на отделениях белорусской, русской и славянской филологии, а также психологи и историки смогут в родной стране почувствовать преимущества наличия у них диплома учителя английского или немецкого языка. В каждой школе города и области такие специалисты всегда имели и будут иметь большие шансы на получение работы.

Помня народную мудрость о той ложке, которая хороша лишь к обеду (интересно, почему не к ужину?), важно не потерять драгоценное время и не упустить шанс параллельно с основными занятиями в университете пройти по вечерней форме курс обучения иностранному языку и получить новую специальность.

Кафедра иностранных языков Института последипломного образования Гродненского университета, где вы можете реализовать свои планы, молодая, как и все наши потенциальные слушатели. Нам всего немногим больше пяти лет, но за это время более двухсот молодых коллег-«иностранцев» стали нашими выпускниками. За редким исключением, все они успешно работают учителями иностранных языков в школах города и соседнего государства — Республики Польша, часть из них передает коллегам кафедры поздравления из США, Великобритании, Германии и других стран мира.

Мы не обещаем своим потенциальным слушателям, что они выучат язык за три недели или шесть месяцев, поскольку каждый из них с первых дней учебы на кафедре поймет и прочувствует старую истину: языку трудно научить, ему можно только научиться. А это, в свою очередь, означает ежедневный кропотливый труд как со стороны наших слушателей, так и со стороны строгих, требовательных к себе и студентам, преподавателей кафедры. Председатели ГЭК — профессора из Минского лингвистического университета — всегда покидают экзамены с чувством удовлетворения от услышанных ответов будущих переводчиков-референтов или учителей английского и немецкого языков. Вы тоже можете стать одними из них, если примете решение прийти к нам на кафедру в качестве новых слушателей.

И.Г. БУРЛЫКО, зав. кафедрой иностранных языков ИПО.

ПАКАЗАЛІ ВЫДАТНЫЯ ВЕДЫ

У студзені прашла чарговая абласная алімпіяда па беларускай мове, якая сабрала каля 80-ці ўдзельнікаў з розных раёнаў Гродзенскай вобласці і горада Гродна. Гэта вучні 9, 10, 11 класаў, а таксама навучэнцы сярэдніх спецыяльных устаноў, якія сталі пераможцамі раённых і гарадскіх алімпіяд, тыя, хто паказаў сябе лепшым знаўцам роднай мовы.

У першы дзень алімпіяды адбыўся творчы конкурс — п'сьмовы водгук на мастацкі твор, у другі дзень прайшлі два конкурсы — лінгвістычны і вуснае выказанне. Апошні дзень алімпіяды

ды аказаўся самым прыемным — адбылося абвясчэнне вынікаў і ўручэнне ўзнагарод.

Дыпломы першай ступені і каштоўныя падарункі атрымалі: Вікторыя Госцік (11 клас, гімназія № 1 г. Ліда), Сяргей Астравіцкі (10 клас, СШ № 9 г. Гродна), Сяргей Красевіч (10 клас, Наваселкаўская СШ Ашмянскага раёна), Алена Карп (10 клас, СШ № 1 г. Карэлічы), Тацяна Асташка (9 клас, гімназія № 1 г. Гродна), Тацяна Смольская (9 клас, Мірская СШ Карэліцкага раёна), Вольга Мазавецкая (9 клас, Макараўская СШ Бераставіцкага раёна).

Акрамя таго 20 удзельнікаў конкурсу былі ўзнагароджаны дыпламамі II і III ступені, а 12 атрымалі пахвальныя лісты за высокую дасягненні ў некаторых з конкурсаў.

Вельмі прыемна, што ў працы алімпіяды штогод прымаюць удзел выкладчыкі Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. На гэты раз журы алімпіяды ўзначаліў выкладчык кафедры беларускага і тэарэтычнага мовазнаўства ГрДУ, дацэнт, кандыдат філалагічных навук А.І.Багдзевіч, абавязкі намесніка старшыні журы выконвала А.В.Руцкая, дацэнт кафедры беларускай літаратуры. У складзе журы працавалі выкладчыкі кафедры беларускай мовы і кафедры беларускай літаратуры ўніверсітэта М.А.Якалцэвіч, Н.М.Гардзей, С.М.Тарасава, П.І.Малюка. Высокі прафесіяналізм у складзе журы паказалі настаўнікі школ Гродна.

Тры дні, негледзячы на напружаную працу, былі ўсё ж такі

маленькім святам, якія стварылі самі ўдзельнікі алімпіяды. Глыбокія веды, добры філалагічны густ, належны артыстызм прадманстравала большасць навучэнцаў. Думаецца, што сфарміраваная з 15 пераможцаў каманда Гродзенскай вобласці зможа выйсці на паказаць сябе і на рэспубліканскім узроўні. Зрэшты, галоўны прыз рэспубліканскай алімпіяды па беларускай мове Ладдзя Ведаў, ужо назаўсёды замацавана менавіта за нашай вобласцю, якая напрацягу пяці год з'яўлялася пераможцам рэспубліканскіх алімпіяд па беларускай мове. А многія з удзельнікаў з'яўляюцца зараз студэнтамі нашага ўніверсітэта.

С.ТАРАСАВА,
старшы выкладчык кафедры
беларускай літаратуры.

НОВАЯ ПРОГРАММА ОТКРЫВАЕТ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Продолжая обучение по основной специальности, студенты Гродненского государственного университета имени Янки Купалы могут получить индивидуальное межфакультетское образование по Программе межфакультетского междисциплинарного обучения в области гуманитарных наук.

Такая возможность впервые была предоставлена студентам вторых курсов исторического, филологического, психологического, педагогического и юридического факультетов. Студенты смогут получить индивидуальное межфакультетское образование в течение 3,5-4,5 лет под руководством консультантов-тьюторов (научных руководителей) — высококвалифицированных преподавателей ГрГУ, а также вузов Польши. Программа предназначена для тех, кто заинтересован в расширении своих знаний, проведении междисциплинарных исследований, участии в международных научных конференциях, семинарах и школах.

Концепция такого междисциплинарного образования признана одной из лучших в мире, так как обеспечивает открытый и индивидуальный подход в обучении, дает возможность неформального общения, поддерживает талантливых студентов.

Необходимым условием участия в проекте студентов было окончание первого курса университета со средним баллом от 4,5 до 5 (по пятибалльной системе). Вступительные испытания проводились на конкурсной основе в два этапа. Первый — оценка анкет, заполненных кандидатами на участие в Программе, второй — собеседование.

Знания претендентов оценивала компетентная комиссия, в состав которой входили сопредседатели — проректор по учебной работе и зарубежным связям ГрГУ доцент, кандидат филологических наук Л.В.Рычкова и директор Центра исследований античной традиции при Варшавском университете профессор Е.Аксер, члены комиссии — профессор А.Маковецкий, замести-



тель директора Центра исследований античной традиции, руководитель аналогичной программы в Варшавском университете; П.Р.Галузо, декан факультета психологии ГрГУ, доцент, кандидат психологических наук; А.Н. Нечухрин, декан исторического факультета, профессор, доктор исторических наук; В.Н.Черепица, заведующий кафедрой истории славянских государств, профессор, кандидат исторических наук; Л.Г.Березовская, зам. декана по учебной работе юридического факультета, кандидат юридических наук; Н.А.Волкович, заместитель руководителя объединения кафедр социально-гуманитарных наук, доцент, кандидат культурологии. Ответственный секретарь комиссии Л.Л.Бараненкова, заместитель начальника Центра международного образования.

Не все претенденты, а их было одиннадцать, выдержали вступительные испытания. На обучение по Программе зачислены шесть студентов: Марина Цохай (набрала наибольшее количество баллов) представляет исторический факультет, специальность «Социология». Сергей Морозов и Мирослава Бура также с исторического факультета, специальность «История», Елена Янковец с юридического факультета (специальность «Правоведение»),

Александр Карпинский (специальность «Современные иностранные языки») и Светлана Филимонова (специальность «Английский язык») — с филологического факультета.

До обучения студенты составляют совместно с консультантом-тьютором индивидуальный план-график прохождения Программы. Обязательным условием является изучение в семестр двух дополнительных дисциплин по другим гуманитарным направлениям и написание междисциплинарной работы. Студенты также могут принимать участие в сессиях MSH, проводимых Центром ОБТА Варшавского университета, соответствующих тематике междисциплинарных исследований, и это будет приравниваться к изучению одной дополнительной дисциплины. По окончании студенты получат свидетельство о прохождении обучения по Программе с указанием изученных дисциплин. А те, кто успешно закончат обучение, пользуются преимуществом при поступлении в магистратуру ГрГУ. Причем выпускная междисциплинарная работа может быть взята за основу магистерской работы.

Прием студентов для участия в Программе будет осуществляться ежегодно на конкурсной основе на принципах гласности,

открытости и предоставления равных возможностей участия в конкурсе всех желающих, достигших в учебе наивысших результатов.

Мы попросили участников Программы межфакультетского междисциплинарного обучения ответить на некоторые вопросы.

— Что представляло собой собеседование?

Елена Янковец: Нужно было заранее сформулировать и проработать две проблемы по двум направлениям гуманитарных наук, связать их со своей (профильной) специализацией и защитить одну из тем на собеседовании. Защита длилась в среднем 30 минут. После прослушивания комиссия задавала дополнительные вопросы и выводила общий балл.

— Чем определялся выбор дисциплин и тем?

Елена Янковец: Дисциплины и темы по ним определяли сами в согласовании с научным советником. Я выбрала два направления: психологию и историю и соответственно им две темы — «Влияние воспитания на формирование криминального поведения» и «Формирование правовой системы в рамках ВКЛ».

Сергей Морозов: Я выбрал темы «Психология поведения депутатов на сойме 1793 года. Второй раздел Речи Посполитой» (по психологии) и «Муравьевский режим. Военное положение Беларуси» (по праву). На собеседовании я защищал вторую тему, так как для меня она была более интересной.

— Что было самым трудным в работе тем и их защите?

Мирослава Бура: Самым трудным, наверное, было показать точно и грамотно связь между различными гуманитарными направлениями. Например, историю с точки зрения психологии или литературу с точки зрения истории. Здесь нужны знания не только по своей специальности, но и по другим дисциплинам. Обучение по Программе дает нам возможность эти знания приобщить и расширить.

Подготовила Ирина УШАКОВА.

Кафедра бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности является одним из самых молодых подразделений Института последипломного образования Гродненского государственного университета имени Янки Купалы: в нынешнем году исполнится два года с ее создания. Однако за это время она успела показать себя динамично развивающейся структурой, отвечающей на современные образовательные запросы гродненского региона.

Этому, в первую очередь, способствует высокий профессиональный уровень преподавательского коллектива кафедры, насчитывающей тридцать три человека, среди которых — доктор экономических наук, профессор и четырнадцать кандидатов экономических наук, доцентов. Кроме того, к работе на кафедре привлекаются ведущие специалисты различных отраслей народного хозяй-

ства г. Гродно и Гродненской области. Значительное внимание на кафедре уделяется подготовке молодых научно-педагогических кадров, которая осуществляется через аспирантуру Белгосуниверситета и Белорусского государственного экономического университета.

Кафедра обеспечивает подготовку студентов и слушателей по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», являющейся одной из самых востребованных в народном хозяйстве Гродненской области. В настоящее время по этой специальности обучается девяносто человек. При этом из года в год число желающих получить высшее экономическое образование в сфере бухгалтерского учета неуклонно растет, чему во многом способствует современный уровень образовательной и профессиональной подготовки специалистов-бухгалтеров.

Информационные технологии относятся к тем отраслям человеческой деятельности, которые наиболее бурно развиваются и находят все более широкое применение в различных прикладных отраслях. ИТ-специалисты являются одними из наиболее востребованных на рынке труда. По оценкам ведущих зарубежных и отечественных экспертов в области занятости высокий уровень потребности в таких специалистах сохранится на рынке труда и в обозримом будущем. Сегодня наряду с разработчиками компьютерных программ имеется большой спрос и на высококвалифицированных специалистов в области поддержки и сопровождения сложного современного программного обеспечения.

В Институте последипломного образования Гродненского государственного университета имени Янки Купалы на кафедре информационных технологий организована переподготовка слушателей по специальности Т.10.02.00П «Программное обеспечение информационных технологий». В соответствии с утвержденным Министерством образования РБ учебным планом на протяжении 18 месяцев слушатели интенсивно учатся программировать и работать с современными программными продуктами. В конце обучения слушатели сдают государственный экзамен по специальности, и им присваивается квалификация «программист».

Основное внимание при переподготовке наших слушателей уделяется изучению языков программирования. За полтора года они осваивают работу с языками программирования Assembler, Pascal, C++, Visual Basic, xBase,

HTML, Perl, получают профессиональную подготовку по работе с такими программными пакетами как MS Excel, Borland Pascal, Delphi, Visual FoxPro, Visual Basic, AutoCAD, изучают современные операционные системы и компьютерные сетевые технологии. Кроме того, для слушателей предусмотрены курсы по высшей математике, физике, теории вероятностей и математической статистике.

Для качественного обеспечения учебного процесса привлекаются опытные преподаватели математического и физико-технического факультетов, а также ведущие специалисты центра автоматизации и информатизации Гродненского госуниверситета имени Янки Купалы, которые имеют большой опыт практического использования современного программного обеспечения и вычислительной техники. Проведение лабораторных занятий организовано на базе пяти компьютерных классов ИПО, которые оборудованы современной техникой и подключены к сети Internet. На кафедре информационных технологий имеется библиотека, которая насчитывает около 900 экземпляров справочной и учебной литературы.

В настоящее время переподготовку по специальности «Программное обеспечение информационных технологий» проходят свыше 90 слушателей. В феврале этого года состоится очередной выпуск, и более 30 из них станут дипломированными программистами. В этом же месяце планируется провести очередной набор слушателей, которые через полтора года смогут тоже получить специальность программиста.

КОНДРАТЬЕВА Светлана Витальевна

14 января ушла из жизни Светлана Витальевна Кондратьева, доктор психологических наук, профессор, заведующая научно-исследовательской лабораторией психологии профессионального развития личности Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, действительный член Международной академии психологических наук, академии педагогических и социальных наук, крупный специалист в области педагогической психологии.

Светлана Витальевна Кондратьева родилась 7 февраля 1926 года в с.Виногробль Курского района Курской области. После окончания школы работала учителем русского языка и литературы в средней школе села Драчево Владимирской области. Во время Великой Отечественной войны была солдатом Ленинградского фронта.

В 1950 году Светлана Витальевна закончила отделение психологии философского факультета Ленинградского государственного университета имени А.А.Жданова и начала работать преподавателем психологии.

С самого начала профессиональной деятельности научные интересы С.В.Кондратьевой были сосредоточены на проблемах педагогической психологии. Основным предметом ее исследований стало изучение социальной перцепции учителей. Она нашла свой оригинальный подход к решению данной проблемы, создав ряд новых методологических процедур для исследования педагогической социальной перцепции. Результаты многочисленных исследований конкретизировались в том, что в 1959 году Светлане Витальевне была присвоена степень кандидата педагогических наук, а в 1978 г. — доктора психологических наук. В 1981 г. Светлане Витальевне по праву было присвоено звание профессора.

С 1979 года научная деятельность Светланы Витальевны была связана с Гродненским государственным университетом имени Янки Купалы. С 1979 г. она являлась заведующей кафедрой педагогики и психологии, а в 1982 г. в связи с реорганизацией этой кафедры возглавила кафедру психологии.

С.В.Кондратьева являлась в научном мире признанным специалистом в области проблем педагогической психологии. Результаты ее многолетних исследований были опубликованы более чем в 100 научных работах, среди которых ставшие классикой «Учитель — ученик», «Педагогическая психология», «Профессионализм в педагогическом общении» и многие другие.

Светлана Витальевна была прекрасным научным наставником, под ее руководством подготовлены более десяти кандидатских диссертаций. Помимо научных разработок С.В.Кондратьева вела большую научно-организационную работу, являясь членом специализированного Совета по защите диссертаций.

За многолетнюю плодотворную работу, большой личный вклад в подготовку высококвалифицированных специалистов в 2000 году Светлане Витальевне было присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки Республики Беларусь». Она была награждена медалями «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945», «20 лет победы в Великой Отечественной войне 1941-1945», «30 лет победы в Великой Отечественной войне 1941-1945», «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И.Ленина», «60 лет Вооруженных Сил СССР», а также нагрудными знаками Министерства просвещения УССР «Отличник народного образования», «25 лет победы в Великой Отечественной войне 1941-1945», «Ударник 10-й пятилетки», «Отличник образования Республики Беларусь».

Светлана Витальевна была красивой и умной женщиной. Отзывчивой и доброжелательной. Разносторонне образованной и талантливой. В ее личности сочетались высокая профессиональная компетентность с широким кругом интересов к музыке, художественной литературе, живописи. Все, кто был знаком со Светланой Витальевной Кондратьевой, кто работал с ней, был ее учеником, сохранял в своих сердцах светлую память о ней.

Коллеги.