



ГРОДЗЕНСКИ УНІВЕРСІТЭТ

ГАЗЕТА УСТАНОВЫ АДУКАЦЫІ «ГРОДЗЕНСКИ ДЗЯРЖАЎНЫ
УНІВЕРСІТЭТ ІМЯ ЯНКІ КУПАЛЫ»

Выдаецца з 1986 года ● № 7 (290) ● 1 верасня 2001 года, субота
Выходзіць адзін раз на месяц ● Распаўсюджваецца бясплатна

З НОВЫМ НАВУЧАЛЬНЫМ ГОДАМ!

**9 верасня –
выбары
Прэзідэнта
Рэспублікі
Беларусь**



НЕДЕЛЯ ЗНАНИЙ

С 1 по 8 сентября в университете проводится неделя знаний под названием «В XXI век – с достойным образованием». В рамках этой недели будут проводиться мероприятия, направленные на то, чтобы активизировать студентов перед началом учебного года, настроить их на серьезное овладение знаниями. Неделя началась с общего собрания трудового коллектива, посвященного началу нового учебного года. Затем состоялось пленарное заседание научно-практической конференции «Образование в РБ в XXI веке». В течение недели состоятся секционные занятия по факультетам.

1 сентября в университете – День знаний, в рамках которого запланированы собрания на факультетах, торжественная церемония посвящения первокурсников в студенты, выступление ректора профессора С.А. Маскевича, принятие «клятвы первокурсника», награждение лучших студентов. Затем – спортивно-развлекательная программа, концерт художественной самодеятельности и дискотека.

С лекциями перед нашими студентами выступит ректор

Московского института национальных и региональных отношений, вице-президент по образованию Международной Славянской Академии, доктор философских наук профессор Владимир Леонидович Калашников по темам: образование в XXI веке; настоящее и будущее славянского мира.

По графику будут проводиться дни кафедр на факультетах. Поскольку Неделя знаний проходит накануне выборов Президента РБ, будут проводиться лекции об основных положениях избирательного кодекса Республики Беларусь.

Перед студентами выступят также участники II Всебелорусского народного собрания И.П. Крень и А.Э. Пшеничнова.

Планируется закончить «Неделю знаний» спартакиадой университета по отдельным видам спорта.

В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ

Для успешного развития университета в качестве основного принят метод программно-целевого планирования. Разработаны, утверждены Советом университета и успешно выполняются программы: развития материально-технической базы; внедрения информационных технологий; социальной поддержки сотрудников и студентов; развития физкультуры и спорта; воспитательной работы со студентами; жилищная программа.

В стадии разработки находятся программа развития научной деятельности университета на период до 2005 года и программа «Кадры».

ВІНШАВАЛЬНАЯ ПАШТОЎКА

Рэктарат, прафком, Савет ветэранаў віншуюць з юбілеем і жадаюць моцнага здароўя, шчасця, дабрабыту, поспехаў юбілярам. Нагадваем, калі і каго можна павіншаваць.

✳ 7 верасня – Уладзіміра Міхайлавіча **СЫТЫХ** – намесніка начальніка аддзела кадрэй.

✳ 10 верасня – Пятра Цярэнцэвіча **РЫБАКОВА** – начальніка аддзела ТСН.

✳ 14 верасня – Паўла **Аляксандравіча КАСЕНКУ** – асістэнта кафедры інфарматыкі і вылічальнай тэхнікі.

✳ 17 верасня – Алу **Васільеўну Зубель** – прэзідэнтку інтэрната «Амега».

✳ 19 верасня – Крысціну **Зігмундаўну ВАРЭЙКУ** – метадыста вышэйшай катэгорыі юрыдычнага факультэта.

✳ 24 верасня – Віктара **Веніямінавіча КАЛЮТУ** – дацэнта кафедры гісторыі Беларусі.

✳ 25 верасня – **Марыю Аляксандраўну БЫЦКЕВІЧ** – загадчыцу інтэрната № 4.

✳ 27 верасня – **Анатоля Аляксандравіча ВАСІЛЕЎСКАГА** – прыбральшчыка вучэбнага корпуса № 6.

✳ 29 верасня – **Файну Самуілаўну ЛЯЛЬЧУК** – загадчыцу інфармацыйна-бібліяграфічнага аддзела навуковай бібліятэкі.

✳ 30 верасня – **Аляксандра Мікалаевіча КЛЕПАЧА** – загадчыка секцыі тэхнічнага забеспячэння ФОКа.

ЦИТАТА НОМЕРА:

**«Силы, не освежаемые
трудом, тупеют».**

Д.И. ПИСАРЕВ.

СУПРАЦОЎНІЦТВА З КІТАЙСКІМІ КАЛЕГАМІ

Напрыканцы навучальнага года універсітэт наведала дэлегацыя з Кітайскага Паўднёва-Цэнтральнага эканамічнага і юрыдычнага універсітэта (КНР). Нашымі гасцямі былі Чжао Ліньюнь - прарэктар па міжнародных сувязях; Ян Цзунхуэй - дырэктар інстытута грамадскай небяспекі (дарэчы, ён скончыў аспірантуру ў нашым універсітэце, навуковы кіраўнік - прафесар Г.А.Зорын); Хуан Ханьмін - прафесар; Чжан Дзяньпін - дацэнт.

Госці наведалі факультэты, сустрэліся і абмяняліся думкамі аб супрацоўніцтве з беларускімі калегамі. Гэты візіт завяршыўся падпісаннем дагавору аб супрацоўніцтве паміж Установай адукацыі «Гродзенскі дзяржаўны універсітэт імя Янкі Купалы (РБ) і Кітайскім Паўднёва-Цэнтральным эканамічным і юрыдычным універсітэтам (КНР).

Бакі дамовіліся праводзіць сумесныя навуковыя



даследаванні, ажыццяўляць адукацыйныя праекты ў галінах, якія прадстаўляюць узаемны інтарэс; арганізоўваць сумесныя навуковыя сімпозіумы, семінары, канферэнцыі; аказваць дапамогу ў падрыхтоўцы кадраў, павышэнні іх кваліфікацыі; садзейнічаць абмену

вучонымі, аспірантамі, магістрантамі і студэнтамі; ажыццяўляць навуковае кіраўніцтва даследаваннямі студэнтаў, аспірантаў абодвух універсітэтаў; запрашаць выкладчыкаў і навуковых супрацоўнікаў абодвух бакоў для чытання курсаў лекцый і спецкурсаў; ажыццяўляць аб-

мен навуковай інфармацыяй і публікацыямі; абменьвацца рэгулярнымі дэлегацыямі пад кіраўніцтвам рэктара ці прарэктара і інш.

Фінансаванне і рэалізацыя даследчых і іншых праектаў будзе ажыццяўляцца на безвалютнай аснове згодна з дзейнічаючым заканадаўствам абодвух бакоў.

Бакі будуць рэалізоўваць абмен супрацоўнікамі і студэнтамі на аснове парытэтнага абмену. Механізм абмену супрацоўнікамі і студэнтамі будзе ўзгадняцца ў праграмах супрацоўніцтва, якія будуць заключацца штогод у ходзе паштовай перапіскі або падчас візітаў.

Дагавор заключаны тэрмінам на пяць гадоў з магчымасцю яго працягу на наступныя пяць гадоў у выпадку, калі ні адзін з бакоў не выкажацца за яго спыненне за 6 месяцаў да моманту заканчэння яго дзеяння.

НОВОСТИ ★ НОВОСТИ ★ НОВОСТИ ★ НОВОСТИ ★ НОВОСТИ ★

НАУКА – ПРОИЗВОДСТВУ

В университете научные исследования проводятся всеми 66 кафедрами по 10 научным направлениям. Среди них – разработка непрерывных и дискретных математических моделей, разработка голографических спектральных и лазерных методов и аппаратуры для исследования фазовых сред, плазмодинамических процессов и сложных молекул, разработка программных и аппаратных средств для информационных технологий, создание и обработка новых сплавов и композиционных материалов на основе металлов, полимеров и керамики и др.

Университет является головной организацией по выполнению государственной региональной научно-технической программы «Разработка технологий, технических средств и системы мер, обеспечивающих повышение эффективности функционирования отраслей народного хозяйства Гродненской области», а также головной организации по межвузовской программе

«Анализ динамических систем», «Низкоразмерные системы-2».

Успешно выполняется в рамках проекта международного сотрудничества с Россией и Францией тема «Спектроскопические методы с использованием тонких серебряных и золотых пленок в биомедицинских исследованиях».

ИЗБРАН НОВЫЙ СОСТАВ

Состоялась отчетно-выборная конференция университетского женсовета. С информацией о проделанной работе выступила председатель женсовета доцент Т.А.Бадюкова. Она рассказала об основных направлениях работы, о проблемах и перспективах развития женского движения.

Затем, после обсуждения доклада, был избран новый состав руководства женсовета. Председателем его избрана Д.В.Сафина, заместителем – М.И.Королева. Избраны также делегаты на общегородскую конференцию женщин, которая состоится в сентябре.

КАРЬЕРА

Упорно и настойчиво ведется в университете работа по совершенствованию организационной структуры и системы управления учреждением образования. Рядом с ветеранами, мэтрами науки вырастают талантливые молодые кадры, многие из которых способны организовать работу коллективов так, чтобы повысить эффективность функционирования всего университета.

Так, деканом факультета истории и культуры стал А.Н.Нечухрин, заведующим кафедры белорусской литературы – В.И.Кояло, начальником отдела кадров – Н.Ф.Федулов, юридического отдела – Ж.В.Занемонская, заведующей канцелярией – О.В.Валюк.

Успехов и новых идей!

ЗАСЛУЖЕННЫЙ ОТДЫХ

На заседании Совета университета в торжественной обстановке проводили заслуженный отдых начальника отдела кадров Бориса Федорича Гриценко и начальни-

ка военно-учетного стола Николая Александровича Потапова. Первый проректор Е.А.Ровба выразил от имени коллектива благодарность ветеранам за добросовестный труд и преподнес им цветы и подарок.

КТО СПРАВИТ НОВОСЕЛЬЕ?

Прошедший год стал годом серьезной работы по укреплению материально-технической базы университета. Увеличилась стоимость основных фондов – она составила около 9 миллиардов рублей. Выросла общая площадь используемых помещений на 1282 м² и учебная – на 1722 м². Дополнительно заключены договоры на аренду помещений с Институтом «Гродногражданпроект», Центром научно-технической информации, проведен капитальный ремонт 5 этажа «Дома науки и техники», что позволило несколько снизить нагрузку на первый и второй корпус университета. Велась реконструкция под учебные корпусы помещений бывшего завода «Радиоприбор». Всего на капитальный ремонт выделено около 500 миллионов рублей.

В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗАДАЧ

О РОЛИ КАФЕДР КАК УЧЕБНО-НАУЧНЫХ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УНИВЕРСИТЕТА

Из выступления первого проректора профессора Е.А.Ровбы на заседании Совета университета

Мы называем кафедру основным подразделением вуза и порой не задумываемся, что этимология слова «основное» означает, что кафедра — «основа», «основание» университета. Может быть, это высокое сравнение, но кафедры в храме образования и науки, каковым должен быть университет, — это колонны, несущие его крышу. Любые трещины в этих колоннах грозят разрушением здания.

Поэтому было бы правильно Совету университета ежегодно рассматривать вопросы жизнедеятельности кафедр под углом той фундаментальной роли, которую они выполняют. При этом желательнее проводить качественный анализ, а не количественный.

Согласитесь, что стержень кафедры — это ее руководитель. Корпус заведующих ка-

пирантуру в ведущие вузы Минска и Москвы. Все они наладили цепочки личных научных связей. А личные научные связи — это тот материал в строительстве университета, который нельзя купить ни за какие деньги. Сегодня, став заведующими кафедр, эта группа ученых определяет жизненную перспективу университета на ближайшее двадцатилетие.

Двадцать лет — это жизнь одного поколения. За это время университет сделал рывок: 22 кафедры в 1978 году, 61 — в 2001-ом. Анализ целого ряда факторов показывает, что в ближайшее время количество кафедр так резко увеличиваться не будет. Об этом свидетельствует также анализ возрастных изменений профессорско-преподавательского состава университета (см. таблицу).

	1979		2001		Докторов наук	Кандидатов наук
До 30 лет	33	14,5%	128	20,6%	-	18
От 31 до 40 лет	97	42,7%	151	24,3%	-	57
От 41 до 50 лет	54	23,8%	185	29,8%	10	92
От 51 до 60 лет	32	14,1%	87	14,0%	10	43
От 61 и выше	11	4,8%	70	11,3%	13	35
	227		621		33	245

федр у нас достаточно разнородный. Анализ биографических данных, изложенных в справочнике, изданном к 60-летию университета, позволяют сделать некоторые обобщения. Так, из 61 заведующего кафедрами 20 — это люди, пришедшие в университет в период между 1977 годом и началом 80-х. Практически все они в тот период или окончили аспирантуру, или защитились. География научных центров, откуда прибыли в свое время нынешние заведующие, чрезвычайно широка: от Владивостока и Ташкента до Калининграда и Львова. Роль этих людей крайне важна, ибо каждый из них привнес в культуру Гродненского пединститута часть добрых традиций своих родных вузов, создав очень тонкую материю — дух университета.

Еще одна группа нынешних заведующих — это наши выпускники, кто в эти же годы был направлен в целевую аспи-

рантуру в ведущие вузы Минска и Москвы. Все они наладили цепочки личных научных связей. А личные научные связи — это тот материал в строительстве университета, который нельзя купить ни за какие деньги. Сегодня, став заведующими кафедр, эта группа ученых определяет жизненную перспективу университета на ближайшее двадцатилетие.

Но есть истораживающие моменты. По сравнению с 1978 годом среди наших преподавателей и сотрудников почти в три раза увеличилось число людей в возрасте старше шестидесяти лет.

О строительстве научных школ я упомянул не случайно. Научные исследования — это важнейший показатель уровня работы университетской кафедры. Именно уровень научных исследований определяет кадровый потенциал кафедры, уровень развития аспирантуры, магистратуры, влияние кафедр в регионе и в конечном итоге — качество учебного процесса.

Я не сторонник создания новых жестких способов контроля качества учебного процесса. Со времен Вильгельма Гумбольдта университетская практика нам говорит — все определяется уровнем научных исследований.

Одним из важнейших нематериальных активов университета являются личные научные связи кафедр. География научных связей позволяет оценить, насколько активна роль кафедры в научном процессе. Поэтому, когда ставим вопрос об оценке роли кафедр в науке и о перспективах ее роста, очень полезно оценить географию личных научных связей коллег.

В своих оценках исхожу из предположения: где будущий ученый учится в аспирантуре и защищается, там у него и складываются научные и деловые связи. Как правило, он туда же ездит на конференции, там проходит стажировку и, став доктором, туда же привозит своих учеников. Недавно трое наших ученых участвовали в работе научно-практической конференции в Санкт-Петербурге. Оказалось, там они учились или защищали диссертации.

Давайте посмотрим, какая картинка сложилась у нас в результате достаточно приблизительной оценки географии научных связей: (см. таблицу)

Возраст	Количество зав. кафедрами	Город, где учились в аспирантуре или защитились
Старше 60 лет	15	Москва, Санкт-Петербург, Минск, Ташкент, Иркутск, Киев, Львов, Алма-Ата, Витебск
50-60 лет	17	Минск (13), Москва (4)
40-50 лет	20	Минск, Ростов-на-Дону, Одесса, Москва, Ленинград, Томск, Гомель
30-40 лет	8	Минск, Гродно, Брест

Обратите внимание: через пять-шесть лет личные связи, наработанные заведующими кафедр первой возрастной группы, могут быть для университета безвозвратно утрачены. Не потому, что они уйдут из университета. Люди, с которыми наши заведующие кафедр контактируют сегодня, постепенно уйдут с занимаемых ключевых позиций, передавая их своим ученикам. И если их ученики с нашими учениками не будут связаны,

то и понятно, какой финал будет у данной конкретной связи между Гродненским государственным университетом и, например, Санкт-Петербургским университетом.

А теперь давайте обратим внимание на самую младшую группу заведующих кафедр. Радуется сердце то, что среди заведующих кафедр уже есть 5 питомцев Гродненского университета. Они учились здесь в аспирантуре, затем трое защитились в Минске, двое — в нашем университете. И вот выросли до высокой должности. Кстати, это самый четкий показатель того, что и сам Гродненский университет возмужал. Но здесь кроется и опасность. Опасность того, что круг научных связей самых молодых заведующих, которые, кстати, чаще всего руководят достаточно новыми кафедрами, так и ограничится Минском.

Эту проблему мы обсуждали с заведующими кафедр старшего поколения. И они едины в мнении: пришло время создавать профессорский клуб, — неформальную университетскую организацию, которая бы объединила докторов наук, профессоров, и которая стала бы новым и мощным науко- и культурообразующим фактором в нашем университете. Новая горизонтальная плоскость общения между учеными стала

бы хорошей воспитательной площадкой для молодого поколения наших заведующих кафедр, уберегла бы их от многих ошибок, от опасностей самоуспокоения и творческого застоя. В числе многих задач, которые может эффективно решать профессорский клуб, — это задача расширения научных связей и укрепления авторитета университета в научном мире.

(Продолжение на 4-й стр.)

(Продолжение. Начало на 3-й стр.)

Однако создание профессорского клуба — дело хоть и близкое, но будущего. Какие инструменты имеет ректорат, чтобы помочь молодым кафедрам быстрее приобрести багаж научных связей? Чаще всего применяются два: целевая аспирантура и стажировки.

Относительно целевой аспирантуры в других вузах хочется сказать следующее. В течение последних трех лет в целевой аспирантуре у нас учились 38 человек, из них 19 — в БГУ, 11 — в Минском государственном лингвистическом университете, 7 — в Белорусском государственном экономическом университете. И только один — в МГУ (теория литературы).

Мне могут сказать, что у москвичей и петербуржцев нет желания заниматься нашими аспирантами, а у нас нет финансовых возможностей. Но именно наличие одного нашего целевика в МГУ и есть пример того, что нет ничего невозможного, если заведующий кафедрой мыслит стратегически, с далеким прицелом. А теперь другой пример. На днях у нас в отделе зарубежных связей приступил к работе стажер из Санкт-Петербургского университета. Парень — коренной петербуржец. Найдя нас в Интернете, его руководитель связался с нами, и вопрос стажировки был решен. В следующем году на таких же условиях мы напомним своего студента на практику в Санкт-Петербург.

Таким образом, необходимость поддерживать научные связи с ведущими научными центрами СНГ ректоратом осознается в полной мере, и мы будем искать способы, чтобы поддержать инициативы кафедр в этом деле, вплоть до выделения целевых грантов на содержание таких аспирантов во время их учебы.

Меня могут спросить, а что с нашими аспирантурой и магистратурой? Отвечу. Они динамично развиваются. 18 специальностей магистратуры, 35 специальностей аспирантуры. Работают Советы по защите диссертаций. Но перспективы дальнейшего развития этих форм подготовки научных кадров высшей квалификации все равно зависят от широты наших научных связей. Мы должны привле-

кать на учебу кадры из других вузов, иначе неминуемо и скоро придется некоторые специальности и аспирантуры, и магистратуры закрывать.

О стажировках. Из 61 одного заведующего кафедры 44 прошли повышение квалификации в течение 1998-2001 годов, причем 33 из них стажировались за пределами Гродно. Места стажировки: БГУ, Институт физики НАН РБ, РИВШ при БГУ, Гомельский госуниверситет, Минский медуниверситет, Белорусский лингвистический университет, Томский университет, Белорусская академия физического воспитания и спорта, Брестский госуниверситет, Белорусская академия искусств. Отдельно стоит отметить зарубежные стажировки. В США прошли стажировку заведующие двух кафедр иностранных языков (М.И.Лойко и О.Л.Малышева), один специалист — в Польше, в институте социологии (Е.В.Пиульский). Запланированы на осень 2001 года стажировки наших заведующих кафедр в Варшавском университете (С.Ф.Мусяенко) и в Московской академии музыки им. Гнесиных (В.Н.Бормотов).

Хочу еще раз повторить: 33 из 61 одного заведующего кафедрой прошли стажировку вдали от университета. И тем самым они еще больше повысили самостоятельность и автономию своих кафедр. В 1978/79 учебном году у нас на стажировке за границей был всего один человек (С.С.Ануфрик, Геттингенский университет). Причем эта стажировка была по разнарядке Минвуза СССР. Нынешние заграничные стажировки являются результатом самостоятельной деятельности заведующих кафедр. И это важно, так как подчеркивает возрастание роли кафедр в обеспечении устойчивого развития университета.

А теперь взглянем на еще одну сторону кафедральной жизни, тоже связанную с мобильностью кафедр. Мобильность — это очень интересный показатель, к сожалению, редко анализируемый. Но от пространственной мобильности зависит качество и количество ресурсов, перерабатываемых кафедрами, а соответственно и их устойчивость, автономность и перспективность.

Научная и дидактическая деятельность кафедры не-

мыслима без командировок. И мы ездим. Пик командировочных поездок приходится на март, апрель, октябрь и ноябрь. Поэтому для анализа был выбран ноябрь 2000 года. В течение 30 дней преподаватели, магистранты и аспиранты провели в командировках 463 дня, из них 16 дней — в Санкт-Петербурге, 14 дней — в Москве, 14 — в Белостоке (из них 2 дня посвящены чтению лекций, а 12 — участию в спортивном турнире), по 5 дней в Берлине, Кракове и Лодзи, 6 дней в Софии (Болгария) и 7 — в Сплите (Хорватия). 7 дней в Бресте, 6 дней в Гомеле, 11 дней в Могилеве, 3 дня в Новогорудке, 13 дней в Симферополе, и 358 (почти год!) дней в Минске.

Такой гигантский отрыв г. Минска в качестве места назначения командировок свидетельствует лишь о том, что именно из Минска сегодня наши университетские кафедры черпают различного рода ресурсы для своего развития. Это не только деньги. Под ресурсами надо понимать и информационные ресурсы, заключенные в библиотеках, и интеллектуальные ресурсы, которые можно получить только при личном контакте с ведущим ученым или специалистом.

За счет факультетов в ноябре 2000 года было оплачено 246 человеко-дней, за счет централизованного фонда — 210. Без оплаты или за счет грантов в командировках проведено 9 человеко-дней. Заметьте, факультеты оплатили больше человеко-дней. При этом отмечу, что, например, суточные для пребывания в течение 9 из 16 проведенных дней в дорогом городе Санкт-Петербурге также оплачено из средств факультетов. Из этого следуют два вывода:

Первое: университетские деньги, будучи распределены по факультетам, стали ближе к кафедрам и оказали положительное влияние на развитие ими вертикальных связей с ведущими научными центрами.

Второе: зависимость от одного источника ресурсов, пусть даже и родного нам всем Минска, настоятельно, ибо с точки зрения устойчивости университета как системы гораздо предпочтительнее иметь несколько точек опоры нежели одну.

Теперь о роли кафедр в учебно-воспитательном процессе. Общеизвестно, что именно кафедра является тем механизмом, который пере-

рабатывает распределенные в пространстве и времени информационные ресурсы в структурированную информацию — знания. Кафедра же разбивает их на порции (дисциплинарные курсы) и порционно вкладывает их в студентов. То есть без кафедры учебного процесса в стенах университета быть не может.

Остановлюсь на одной только проблеме. Из 61 одного заведующего кафедрой 32 работают на полторы и более ставок. По совместительству выполняют учебную нагрузку 171 из 563 преподавателей. Естественно, что это не от хорошей жизни. В этом явлении, на мой взгляд, кроется самая большая угроза. У нас есть только один невосполнимый ресурс — время. И если заведующий кафедрой чрезмерно тратит свое время на чтение элементарных курсов вместо того, чтобы потратить его на руководство научной школой, на ее развитие, на решение политических и стратегических вопросов, то это то же самое, что тратить золотой слиток на забивание гвоздей.

Нужна технологизация учебного процесса. Отработанные учебные технологии помогают сэкономить время и нервные клетки. Однако понятие технологичности подразумевает стандартизацию каждого элемента учебного процесса. И сегодня в университетской среде, особенно на Западе, очень много говорится о том, что у нас в университете давно известно и когда-то с успехом применялось. Учебно-методические комплексы. О них незаслуженно забыли. А ведь они очень существенно снижают непроизводительные затраты времени преподавателей и студентов в учебном процессе, и тем самым повышают качество образования. Поэтому постановка вопроса о внедрении учебно-методических комплексов в практику учебного процесса сегодня только укрепит наши кафедры.

Хотел бы напомнить, что технологии всегда состоят из основных и вспомогательных операций. Совершенствование каждой технологии происходит не за счет совершенствования основных процессов, а за счет повышения эффективности вспомогательных операций. То есть мы не можем ускорить чтение лекции. Лекция читается

(Окончание на 5-й стр.)

(Окончание. Начало на 4-й стр.)

с той скоростью, с какой она воспринимается студентами. А вот уменьшить время на подготовку к лекции, на поиск информации — это в наших силах.

В связи с этим встает еще один вопрос: у нас многие кафедры просто уютятся в маленьких помещениях, а у некоторых вообще их нет. Ректорат это знает и старается решать проблему любыми возможными способами.

Чтобы выяснить картину взаимоотношений между кафедрами и их университетским окружением, по моей просьбе было проведено социологическое исследование: "Кафедра в системе вузовского образования". В рамках исследования опрошено 51 заведующий кафедрой.

Интересно отметить, что даже процедурные моменты исследования показали, что у нас есть проблемы и с исполнительной дисциплиной на кафедрах, и с осуществлением вертикальной коммуникации между ректоратом и кафедрами. Например, было издано распоряжение об анкетировании. Отправленное обычным способом, оно до многих заведующих так и не дошло.

Анкета содержала 17 вопросов. Некоторые имели второе «дно». Так, цель вопроса "Как Вы относитесь к тому пункту Положения о кафедрах, по которому заведующий кафедрой лично осуществляет отбор преподавателей на работу?" заключалась в том, чтобы выяснить, насколько заведующие кафедрой знают типовое Положение о кафедре. Оказалось, что только 8 из 51 знают, что заведующие кафедрами не осуществляют личный отбор преподавателей на работу. О том, что заведующий кафедрой не имеет права лично принимать решение об увольнении преподавателей за какие-либо нарушения, знают только 4 заведующих.

Какова роль Вашей кафедры в деятельности факультета, 39% респондентов ответили, что она является исполнителем приказов, распоряжений деканатов факультета. Заведующие кафедрами считают, что «у кафедры нет прав, но есть обязанности, которые ей навязывают вспомогательные структуры». Она является исполнителем распоряжений и приказов всех подразделений университе-

та»; «Роль кафедры искусственно принижается».

Тем не менее 35% опрошенных посчитали, что кафедра — самостоятельное подразделение, в котором решение всех вопросов остается за заведующим. Особое мнение высказали 17% опрошенных, пытающихся осмыслить балансирование кафедры между прессом деканата и желанием самостоятельности. Только факультету психологии удалось добиться оптимального, гармоничного сочетания взаимодействия деканата и кафедр. Таким образом, получается, что 35%+17% — это 52% кафедр, которые обладают суверенитетом в силу собственной зрелости и ответственности. В принципе это свидетельствует о том, что здоровье университета находится в норме.

Один из вопросов анкеты звучал так: «Чье мнение является решающим при обсуждении вопросов кафедры?». И здесь понятно, что в обсуждении хозяйственных (77%), дисциплинарных (63%) вопросов кафедры решающим является мнение декана: у него в руках деньги. Кафедры в основном сами решают вопросы науки (95%), создания спецкурсов (75%), кадровые (73%), учебные (71%), комплектование литературы (80%). Настораживают другие цифры. 17 заведующих считают, что декан решает, создавать или не создавать спецкурсы и специализации. Это печально.

При решении жизненно важных проблем кафедры 1/3 из числа опрошенных оказываются беспомощными перед всемогущим деканатом.

При разработке анкеты была сделана попытка оценить характер взаимоотношений кафедр со структурными подразделениями. Определяя характер отношений между отделами и кафедрами как деловой или личный, каждый из заведующих вкладывал в эти понятия свое содержание. Тем не менее именно это обстоятельство показало, что культурные стандарты и традиции внутриуниверситетских взаимоотношений сейчас размыты. Мы уже ушли из того времени, когда у заведующего кафедрой были налажены личные связи с каждым клерком в администрации (и кафедр и клерков стало много), но еще не пришли к тому, чтобы бумаги двигались без личного вмешательства.

Тем не менее вопрос внутрифирменных стандартов взаимодействия стоит сегодня остро, особенно в отделах. Мы тратим огромные деньги на телефонные разговоры между кафедрами и отделами на то, что называется «политес». А если у заведующего на «политес» не хватило времени, то развивается эмоциональная напряженность во взаимоотношениях. Причем эта напряженность вырастает до таких пределов, что отражается на показателях всего университета.

Отмечены болевые точки. Они касаются издательского отдела и отдела зарубежных связей.

Далее информация более приятная. Самыми доброжелательными к кафедрам являются отдел комплектования библиотеки, отдел кадров, планово-экономический, учебный отдел, НИС, научный отдел. Отдел кадров лидирует к тому же и по добросовестности.

Вслед за отделом кадров самыми добросовестными кафедры считают учебно-методический отдел, учебный отдел и бухгалтерию.

А кто, по мнению кафедр, среди недобросовестных? АХР, отдел зарубежных связей, отдел воспитательной работы и отдел права и маркетинга. По поводу последнего — формулировки жесткие. Многие заведующие кафедрами отказались оценивать деятельность этого отдела. Было высказано мнение о том, что это отдел, в котором работают юридически безграмотные юристы, которые не в состоянии составить грамотные указы и другие нормативные документы. (Следует заметить, что отдел права и маркетинга уже реорганизован и на его базе создан юридический отдел). 22 заведующих отметили, что к ним безразлично относится отдел ТСО (некоторые думали, кстати, что такого вообще нет). Опять же отдел права и маркетинга. И опять АХР.

Цифры эти говорят о многом. И смею уверить, что ректорату они послужат почвой для размышлений и принятия решений.

Далее в анкете выявлялась роль кафедры как исполнителя директив извне.

90% ответивших отметили, что на заседаниях кафедры обсуждаются распоряжения ректора и декана.

Определяя характер взаимоотношений кафедр со структурными подразделениями, 33% опрошенных посчитали, что они являются ис-

полнителями директив научного отдела, 31% — АХР, 30% — бухгалтерии, отдела зарубежных связей, учебного отдела, отдела воспитательной работы, 27% — научно-исследовательского сектора, редакционно-издательского отдела, 24% — отдела права и маркетинга, учебно-методического отдела; 20% — вычислительного центра. Кафедра оказывается беспомощной во взаимодействии с отделом права и маркетинга (0%), ни один из заведующих кафедр не посчитал, что решение кафедры в какой-то степени будет являться директивным для этого отдела.

Отсюда вывод: у нас в университете налицо исполнительская функция кафедр по отношению к отделам.

Если подвести итог, то следует отметить, что действительно кафедры по своему предназначению, по определению являются основными структурными подразделениями и в учебной, и в научной, и в воспитательной работе. Кафедры являются тем центральным звеном, к которому идут все нити системы управления в университете.

Анализ настоящего положения кафедр свидетельствует, что ситуация вполне удовлетворительная. Университет динамично развивается, и развитие кафедр происходит адекватно темпам развития университета в целом.

Для дальнейшего становления кафедр в университете требуется:

1. Дальнейшее укрепление позиций заведующих кафедрами, как это принято в университетах с большими традициями: МГУ, БГУ и других.

2. Усиление позиций кафедр в университете способствовало бы придание ей большей финансовой самостоятельности. Пока что здесь мы можем отметить лишь определенное движение в сторону финансовой самостоятельности факультетов.

3. Ректорату следует обратить особое внимание на молодые кафедры, прежде всего на факультете экономики и управления, и кафедры иностранных языков. Именно в развитие этих кафедр необходимо вкладывать ресурсы: и человеческие, и материальные.

4. В процессе совершенствования системы управления в университете следует стремиться к установлению высокого уровня культуры взаимоотношений, что, несомненно, скажется на результатах и послужит созданию более высокого имиджа.

ДНІ УНІВЕРСІТЭТА ў БЕЛАСТОКУ ў ГРОДНЕ: КАНЧАТКОВАЯ МЭТА – СУМЕСНЫ УНІВЕРСІТЭТ



Наш універсітэт па многіх напрамках дзейнасці працуе з універсітэтам у Беластоку. Не так даўно быў заключаны перспектывны доўгатэрміновы дагавор паміж дзвюма вышэйшымі навучальнымі ўстановамі. І вось зноў сустрэча на Гродзенскай зямлі. Польская дэлегацыя налічвала больш як сто чалавек, у іх ліку - студэнты, дэкан, намеснікі дэкана, супрацоўнікі на чале з рэктарам доктарам Адамам Ямрозам. У сустрэчы таксама прымаў удзел генеральны консул РП ў Гродне Сільвестр Шостак.

Дні універсітэта ў Беластоку ў Гродне сталі ўмацаваннем добрасуседскіх адносін, што звязалі дзве ВНУ яшчэ тады, калі беластоцкі універсітэт быў філіялам Варшаўскага. Узаемнае супрацоўніцтва сёння ў ліку прыярытэтаў для абедзвюх навучальных устаноў. Гэтая думка прагучала ў выступленні рэктараў і студэнтаў і набыла навуковую аснову ў дакладзе дырэктара інстытута сацыялогіі Беластока Анджэя Садоўскага.

Некалькі слоў аб універсітэце ў Беластоку. Ён быў заснаваны ў 1997 годзе на базе філіяла Варшаўскага універсітэта. Узровень і навуковы патэнцыял, а таксама аб'ём задач, якія ён ажыццяўляе, сведчаць аб тым, што універсітэт з'яўляецца самым вялікім акадэмічным цэнтрам Беласточыны.

Месцазнаходжанне універсітэта дае магчымасці

для сумяшчэння культурных і рэлігійных мерапрыемстваў, фарміравання культуры паўсядзённага жыцця студэнтаў, цягнёнасці да іншых верасвадванняў і талерантнасці сярод нацыянальных меншасцяў, якія пражываюць на тэрыторыі, блізкай да дзяржаўнай граніцы, на Беластоцкай зямлі.

Зараз па 16 кірунках і 13 спецыялізацыях дзённага, заочнага, вячэрняга і індывідуальнага адрозненняў, а таксама ў аспірантуры вычыцца 15278 студэнтаў і аспірантаў. У працэсе паслядыпломнай адукацыі (35 разнавіднасцяў) прымае ўдзел 1866 слухачоў. Навуковыя кадры - 791 акадэмічны выкладчык, у тым ліку 170 - навуковых супрацоўнікаў - дактароў і прафесараў. Універсітэт у Беластоку стварае магчымасці для навучання палякаў з Беларусі, Літвы і іншых краін, а таксама замежных студэнтаў. Ва універсітэце ў Беластоку дзейнічае 46 студэнцкіх арганізацый. У 23 навуковых гуртках моладзь вядзе навуковыя даследаванні, арганізуе сімпозіумы, канферэнцыі і навуковыя курсы. На старонках сямі студэнцкіх часопісаў можна знайсці цікавыя артыкулы аб грамадскіх і культурных праблемах, а таксама неабходную інфармацыю аб жыцці ВНУ. Акадэмічны хор Універсітэта ў Беластоку ў красавіку 2001 года святкаваў 25-гадовы юбілей. Ён лічыцца адным з лепшых хораў у краіне. У 2000 годзе тут

было створана так званая Бюро кар'ераў і прафесійнай дапамогі студэнтам і выпускнікам.

Было што паказаць і аб чым раскажаць студэнтам і выкладчыкам, навукоўцам ГрДУ імя Я. Купалы. Цікавым і змястоўным на сустрэчы было выступленне рэктара універсітэта прафесара С.А. Маскевіча. З Гродзенскага боку было доказам павагі да гасцей прысваенне рэктару універсітэта ў Беластоку Адаму Ямрозу звання

«Купалаўскіх чытанняў». Эканамісты дамовіліся аб правядзенні сумесных канферэнцый, гісторыкі - навуковых даследаванняў, фізікі запланавалі работу ў галіне навучальнага лабараторнага абсталявання.

Але, бадай, галоўным вынікам сустрэчы стала дамоўленасць аб стварэнні на базе дзвюх ВНУ сумеснага універсітэта. Як гэта ўявіць?

— Абітурыенты будуць набірацца з абодвух рэгіёнаў, выкладанне вядуць



ганаровага доктара ГрДУ імя Янкі Купалы. Сяргей Аляксандравіч Маскевіч уручыў яму доктарскі дыплом. А польскі бок падараваў нам сучасны камп'ютар, кнігі па эканоміцы, праву, філалогіі.

У праграме дзён універсітэта ў Гродне было шмат цікавых мерапрыемстваў. Напрыклад, наведванне памятных месцаў, звязаных з імем Элізы Ажэшкі, выступленне хора універсітэта ў Беластоку і нашага ансамбля «Капрыз».

На наступны дзень госці наведвалі факультэты і кафедры ГрДУ імя Я. Купалы. Вынікам іх стала дамоўленасць аб супрацоўніцтве. Навукоўцы-філолагі выказалі жаданне штогод абменьвацца студэнтамі, якія вучацца па спецыяльнасці «беларуская мова», на час практыкі, а таксама выкладчыкамі - для чытання лекцый. Польскіх калег запрасілі прыняць удзел у

беларускія і польскія, а таксама запрашаныя з іншых краін спецыялісты, - сказаў рэктар ГрДУ С.А. Маскевіч. Фінансуецца гэты праект сумесна. Акрамя таго, ёсць падставы разлічваць на падтрымку з боку Еўрасаюза.

Сумесны універсітэт Гродна-Беласток - пакуль толькі ідэя. Яна будзе яшчэ абмяркоўвацца, разглядацца на ўзроўні ўрадаў. Пазнаёмішыся з вопытам ужо дзейнічаючых ВНУ такога тыпу, беларускія і польскія калегі падрыхтуюць свой праект. Задача складаная - трэба будзе распрацаваць нарматыўныя дакументы, праграмы, навучальныя планы і многае іншае. Але завяршэнне ўсёй падрыхтоўчай работы магчыма да пачатку 2002-2003 навучальнага года.

Людміла ДАНИЛАВА,
Людміла ВОЙДА (фота).



Информирует
пресс-служба
научной библиотеки

ВЫСТАВКА ПОЛЬСКОЙ КНИГИ

В рамках Дней Университета в Белостоке, которые успешно прошли в нашем вузе, была организована выставка польской книги. Преподаватели и студенты нашего университета имели возможность ознакомиться с учебной и научной литературой по истории и культуре, филологии, праву, экономике и бизнесу и другим отраслям знаний. Обращают на себя внимание дизайн, цветная печать, великолепное полиграфическое исполнение литературы, изданной Университетом в Белостоке, с которым ГрГУ имеет давние научные контакты. Выставочные экземпляры этих изданий преподнесены в дар нашему университету.

Добавим к сказанному, что университетская библиотека является одной из самых крупных научных библиотек Белосточкины. В ее фондах 800000 документов. Кроме того, студенты и преподаватели имеют возможность пользоваться 13 филиалами библиотеки, сосредоточенными на отдельных факультетах.

БИБЛИОТЕКА ГЛАЗАМИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ

В связи с переосмыслением роли и значения вузовской библиотеки в современном информационном мире, в сетевом сообществе, если библиотека активно использует в своей работе Интернет, в университете проведено комплексное социологическое исследование "Научная библиотека глазами читателей". Исследованием были охвачены тысяча пользователей и персонал научной библиотеки. Работа проведена по заказу директора библиотеки Центром социологических исследований ГрГУ. Получены достаточно интересные результаты, которые будут использованы в практической деятельности, особенно в управлении персоналом с учетом смены парадигмы в деятельности вузовской библиотеки в условиях реформирования высшей школы.

О результатах социологического исследования рассказала на собрании трудового коллектива научной библиотеки доцент кафедры философии, кандидат философских наук руководитель Центра социологических исследований университета Г.Н.Щелбанина.

В БОСТОН ЗА ОПЫТОМ

Библиограф I категории Елена Иванова только что вернулась из Бостона, где она была по приглашению Национального комитета 67-й Генеральной Конференции Международной Федерации Библиотечных Ассоциаций и Организаций (IFLA). Ее кандидатура была названа комиссией IFLA по грантам не случайно. Она проявляет большой интерес к научно-исследовательской работе. Тема ее будущей кандидатской диссертации связана с осмыслением новых подходов к строительству современных библиотечных комплексов. Елена участвовала в качестве гостя в работе конференции 2001 года, которая проходила в Хайнс Центре, Бостон, штат Массачусетс, США.

IFLA основана в 1927 году и представляет собой независимую международную неправительственную организацию, формально связанную с ЮНЕСКО. Цель IFLA - развитие международного сотрудничества, научных исследований в сфере библиотечных и информационных наук. В настоящее время федерация насчитывает более 1500 членов из 140 стран мира и является международным научно-методическим центром в области библиотековедения и библиографии для всего мира.

ПСИХОЛОГИ НА ПРАКТИКЕ

Общеизвестно, что многое, чему учится студент на занятиях и лекциях, апробируется в практической деятельности. Именно благодаря ей будущий специалист или утверждается в сделанном выборе, или вынужден признавать себе, что выбор его был не совсем верным.

Практика студентов психологического факультета существенно отличается от практики других факультетов; у нас нет уроков, традиционных воспитательных мероприятий, да и работают студенты-психологи чаще с отдельным человеком или небольшой группой.

Базами практики студентов IV курса в феврале-марте были: детский социальный приют, центр "Семья", детский дом смешанного типа, центр коррекционно-развивающего обучения, центр социально-педагогической помощи, некоторые школы и детские сады. Студенты юридической специализации работали в инспекциях по делам несовершеннолетних, спецкомендатуре, центре ресоциализации и т.д.

Как видно, разнообразие баз практики обуславливает и специфику деятельности: индивидуальные и групповые консультации, диагностико-коррекционные мероприятия, наблюдение, психологическая поддержка, работа с литературой и психопросвещение.

Обратимся к примерам. Те, кто проходил практику в центре "Семья", в течение двух месяцев работают в семьях, которые обычно называют неблагополучными и которым нужна не только материальная помощь, но и психологическая; анализ отношений в семье, квалифицированная консультация, как их улучшить, на что обратить внимание в воспитании детей. Н.Калюк, Н.Богдевич вначале с тревогой входили в "свой" семьи, но постепенно "приросли", подружались и приняли решение, что после практики будут поддерживать отношения со своими подопечными.

Группа студентов практиковалась в качестве помощников психолога в детдоме смешанного типа: 65 детей разного возраста были в центре внимания Ольги Горовенко, Елены Михицы, Ольги Смирновой. Девушки старались поделиться не только знаниями, умением, но и теплом души.

В детский социальный приют попадают дети, оказавшиеся в критической ситуации. Цель взрослых - преодолеть социально-психологическую дезадаптацию детей с легкой судьбой, помочь им интегрироваться в социальную жизнь.

Поэтому знания по психологии, тонкое и профессиональное общение и поддержка, коррекционные занятия - это все могли предложить детям Оксана Дорофейчик, Елена Ротбарт, Диана Старлыко.

Впечатляет тематика выступлений психологов перед различными категориями клиентов:

"Психологический климат в коллективе"; "Дети, подвергавшиеся оскорблениям и унижениям"; "Наши чувства, желания, настроения"; "Проблемы трудного возраста"; "Одаренность: особенности одаренных детей" и т.д.

Выдержки из отчетов: "Если раньше я испытывала страх перед работой психолога в школе, то после практики он исчез. Я подняла свой статус и самооценку" (Наталья К.) "Все мои впечатления на бумаге невозможно изложить. Но если бы я рисовала, то использовала бы самые "живые" и яркие краски" (Ирина Г.).

В характеристиках, которые представили о практикантах руководители практики, одни "отлично".

Важны, конечно, оценки, но самый главный результат в том, что будущие психологи "вдохнули" атмосферу своей предстоящей работы, осознают ее важность и полезность.

В.БОГОСЛОВСКАЯ,
руководитель
практики.

«ПЕРЛЫ» из сочинений

Ей понравился Грушницкий, хотя он и был под шинелью.

* * *

За ним бежал зверь, который стоял и злобно смотрел на Петра.

* * *

Здесь он впервые узнал разговорную русскую речь от крепостного дядьки и няни Арины Родионовны, от простых мужиков и баб.

* * *

Из-за куста выглянули зайчьи уши.

* * *

Капитану Немо присудили 20 тысяч лье без права переписки, и он стал под водой мстить органам.

* * *

Катерина бросилась в реку по личному делу.

* * *

Книга «Мать» стала матерью всех рабочих-революционеров.

* * *

Нехлюдов был светским человеком и мочился духами.

* * *

Крестьянин был зажиточный: он имел свиней и жену.

* * *

Ленский жил, но не дожидаясь до конца, умер на дуэли.

* * *

Нос Гоголя наполнен глубочайшим содержанием.

* * *

О лени Обломова Гончаров написал целый роман.

* * *

Онегину пришлось извещать, что заболел его дядя.

* * *

Они услышали про ревизора и сделали немую сцену.

* * *

Описание разных природ занимает большое место в романе.

* * *

Пейзаж - это такое описание природы, которое отвлекает от повествования.

* * *

Пошел тоскливый долгоданный дождь.

ПРОБА ПЕРА ИДЕАЛЫ И ИДОЛЫ

Ольга МАТЕША, Елена МОСЕЙКО,
студентки III курса филологического факультета

Каждая эпоха несет с собой перемены, которые сказываются на мировоззрении людей, и, соответственно, на выборе их жизненных позиций. Молодое поколение старается найти нишу в этом стремительном жизненном потоке, выбирает свои приоритеты, стремится обозначить собственные идеалы.

А что же выбирает наша молодежь - свидетельница и участница перехода в новый век, новое тысячелетие? Мы, студентки, изучающие специализацию "Литературная работа в газетах и журналах", решили обратиться к студентам нашего университета с вопросом: что в вашем понимании "идеал" и "антиидеал"?

Лариса МИШКЕЛЬ,
студентка III курса:

- Для меня идеала не существует. Все люди делятся на хороших и плохих. Но и к категории хороших можно отнести, по-моему, лишь 40% всего человечества. Антиидеал для меня - это я сама. Я не могу сказать, что во мне все отрицательно. Но мои положительные качества, к сожалению, "задавлены" обществом, окружающим меня, отношением ко мне людей.

Аркадий ЖИГАЛО,
студент III курса:

- В нашем обществе идеал - Иисус Христос. Все положительные личности проявили стремление к его образу жизни. Антиидеала я не могу выделить, но уверен, что он существует и будет существовать всегда.

Екатерина АРТИМОВИЧ,
студентка III курса:

- В моем понимании идеальным является тот человек, который обладает такими чертами, как: честность, порядочность, доброта. Антиидеал - полная противоположность моему идеалу.

- человек, сочетающий в себе такие качества, как целеустремленность интеллекта, умение общаться, которые находятся в гармоничном сочетании. Антиидеал - человек, обладающий противоположными качествами.

Виктор ГЕРАСИМЧИК,
студент III курса:

- Идеалом для меня в детстве служил я сам, когда ни от кого не зависел (кроме родителей)? был целеустремлен и неутомим. В данный же момент жизни я служу для себя антиидеалом.

Татьяна КОГАРКО,
студентка III курса:

- Идеальный человек для меня - мой отец, потому что он всегда стремится к лучшему для себя и своей семьи. Антиидеал - это люди, предающие своих друзей и любимых.

Дмитрий РОДЬКО,
студент III курса:

- В нашем мире ничего идеального не существует. Антиидеала тоже нету. Есть только нечто промежуточное. Это - люди. Одни стремятся к идеальному, другие - наоборот.

Валерий РАДИНСКИЙ,
студент III курса:

- Идеал, в моем понимании, может выступать только как цель, к которой стоит стремиться, но не обязательно ее достигнуть. В идеале все черты характера, чувства, сила разума, воля сбалансированы и уравновешивают друг друга, что помогает в разных жизненных ситуациях. Антиидеал - противоположность идеала, т.е. в такой личности все находится в хаосе.

Иван НОЖКО,
студент III курса:

- На мой взгляд, идеала и антиидеала, как таковых, не существует, с другой стороны, это - две противостоящие точки, достигнуть которых невозможно, но стремиться к ним в той или иной мере реально.

Дмитрий ХАНДОГА,
студент V курса:

- Идеал, в моем понимании,

- человек, сочетающий в себе такие качества, как целеустремленность интеллекта, умение общаться, которые находятся в гармоничном сочетании. Антиидеал - человек, обладающий противоположными качествами.

Татьяна ЮРИК,
студентка V курса:

- Идеал - гармония во всем: образование, внешний вид, правильная и красивая речь, доброта, отзывчивость, верность. Идеал для меня - мама. Антиидеал - отсутствие одного из личных качеств.

Алексей ПОЗНЯК,
студент V курса:

- Понятие идеала у меня отсутствует, т.к. я считаю, что идеальных людей не существует. Человек должен стремиться к честности и порядочности. В людях меня отталкивают такие черты, как подлость и предательство.

* * *

Ответы достаточно своеобразные, оригинальные, в которых выражается индивидуальность каждого человека, неповторимость его внутреннего мира. Но, несмотря на разнообразие точек зрения по поводу идеала и антиидеала, есть нечто общее в вышеприведенных утверждениях. Для 90% опрошенных в понятие "идеал-антиидеал" входит образ человека, лишь для 10% идеал - это нечто абстрактное. Большинство молодых людей в понятие идеала включает набор личностных качеств, в антипод же идеала - противоположные качества. В целом это говорит о том, что у наших студентов существует довольно неплохая тенденция к внутреннему самосовершенствованию и саморазвитию.

Редактор Людмила Мікалаеўна ДАНИЛАВА

Заснавальнік: Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы.

Рэгістрацыйнае пасведчанне № 519.

Газета набрана, зьярстана і надрукавана на тэхніцы Устаноў адукацыі «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы». ЛП № 111 ад 29.12.97 г. Вул. Ажэшкі, 22, 230023, г. Гродна.

Набор і вёрстка:

**М. ВЕРСТАК,
В. КАРАСІК.**

Фоталістрацыя:
Л.ВОЙДА.

Здадзена ў набор 20.08.2001

Падпісана да друку:

30.08.2001 15.00

Заказ № 243

Аб'ём - 1 ум. друк. арк.
Тыраж 900 экз.

Аўтары надрукаваных матэрыялаў адказваюць за падбор і дакладнасць прыведзеных фактаў, цытатаў, эканамічных даных, асабістых імянаў, геаграфічных назваў і іншай інфармацыі, а таксама за тое, каб у матэрыялах не ўтрымлівалася даных, якія не падлягаюць адкрытай публікацыі. Рэдакцыя можа друкаваць артыкулы ў парадку абмеркавання, не падзяляючы пункту гледжання аўтара.

Наш адрас: ✉ 230023, г. Гродна,
вул. Ажэшкі, 22, пакой 228. ☎ 72-08-17.