



# ГРОДЗЕНСКИ УНІВЕРСІТЭТ

ГАЗЕТА ГРОДЗЕНСКАГА ДЗЯРЖАЎНАГА УНІВЕРСІТЭТА  
ІМЯ ЯНКІ КУПАЛЫ

Выдаецца з 1986 года ● № 1 (273) ● 1 лютага 2000 года, аўторак  
Выходзіць адзін раз на месяц ● Распаўсюджваецца бясплатна

## АБМЕРКАВАНА РЭКТАРАТАМ

На пасяджэнні рэктарата ад 17 студзеня былі абмеркаваны надзённыя пытанні ўніверсітэцкага жыцця. Так, першы прарэктар Я.А. Роўба паведаміў, што атрыманы новыя правілы прыёму. Ён азнаёміў прысутных са зместам загадаў аб складзе прыёмнай камісіі, аб старшынях прадметных камісій, аб прызначэнні адказнага сакратара прыёмнай камісіі - ім прызначаны А.І.Навойчык - і яго намеснікаў.

Затым першы прарэктар па навучальна-выхаваўчай рабоце і сацыяльных пытаннях І.П. Мартынаў інфармаваў членаў рэктарата аб плане мерапрыемстваў, прысвечаных 60-годдзю ўніверсітэта.

Аб выніках стажыроўкі ва ўніверсітэце штата Мінесота расказаў загадчык аддзела замежных сувязяў Ю.А. Вайтукевіч. Шмат цікавага паведаміў Юрый Альфрэдавіч, і ўсё гэта немагчыма ўціснуць у сціслыя газетныя радкі. Магчыма, пазней мы звернемся да гэтага расказу.

Пасля начальнік аддзела кадрў Б.Ф. Грыцэнка выступіў з інфармацыяй у сувязі з уваруджэннем новага працоўнага кодэкса Рэспублікі Беларусь. Ён паведаміў, што з 1 студзеня ўводзяцца змены ў парадак афармлення паступаючых на работу, а таксама ў прадастаўленні чарговага адпачынку, які будзе залічвацца не ў працоўных, а ў каляндарных днях. Адпачынак за першы год работы можна атрымаць не пасля 11, а пасля 6 месяцаў. Таксама выкараняецца практыка невыкарыстання працоўнага адпачынку. Калі ж работнік не хоча ісці ў адпачынак, адміністрацыя мае права не выплочваць яму кампенсацыю.

З каментарыем па загаду Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь выступіў загадчык навучальнага аддзела П.Л. Навіцкі.

## 23 ФЕВРАЛЯ - ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА И ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ

С февраля 1918 года начинается овеянный славой путь советских Вооруженных сил. Много написано и сказано о легендарной Красной Армии. И особое место в ее истории занимает победа в Великой Отечественной войне. В нашем университете 26 ветеранов войны. Некоторые и по сей день трудятся, вносят свой посильный вклад в общественное дело. Многие уже на заслуженном отдыхе. Участниками Парада Победы в 1945 году были наши ветераны А.А. Харитонов и И.Д. Лебедев. О полковнике в отставке И.Д. Лебедеве мы и хотим сегодня рассказать нашим читателям. Чтобы не обрывалась нить времен.

Иван Данилович, несмотря на свои 83 года, по-военному подтянут, собран. Конечно, здоровье уже не то, но ветеран не сдаётся: военная заплата помогает ему бороться с недугами.

И.Д. Лебедев в молодости закончил военную академию имени М.В. Фрунзе. Было это уже после войны. А перед войной он закончил техникум агрохимии и почвоведения и получил самую мирную профессию - агрохимика. Но потрудиться на земле довелось совсем недолго: началась война. Его призвали в первый же военный год. Далеко осталось родное село Даниловка Даниловского района Волгоградской области. Прошагал Иван Лебедев дорогами войны до Берлина. Имеет много боевых наград. Особенно дорожит званием Героя Советского Союза, которое дается за особые заслуги перед Родиной, мужество и храбрость в бою.

И в мирное время Иван Данилович Лебедев не позволял себе расслабляться. Кадро-



вый военный, он продолжал службу, был областным военкомом вплоть до выхода в отставку. Долгое время работал, уже будучи пенсионером. Последние годы - начальником отдела кадров нашего университета. Помнят его, порядочного, аккуратного в работе и доброжелательного к людям, и желают доброго здоровья, счастья, хорошего настроения.

С праздником Вас, Иван Данилович! С праздником всех вас, дорогие защитники Отечества!

**М. ВАСИЛЮЧЕК,**  
председатель  
Совета ветеранов.

**НА СНИМКЕ: Герой Советского Союза И.Д. ЛЕБЕДЕВ (архив).**

## ВІНШАВАЛЬНАЯ ПАШТОЎКА

Нагадваем, калі і каго можна павіншаваць з юбілеем.

- ❁ 2 лютага - **Вітала Міхайлавіча РАМАЗАНАВА** - старшага выкладчыка кафедры радыёфізікі і электронікі.
- ❁ 9 лютага - **Ксенафонта Іванавіча ЛЕЦКУ** - дацэнта кафедры агульнай фізікі.
- ❁ 15 лютага - **Раісу Міхайлаўну САВАВУ** - старшага выкладчыка філалагічнага факультэта.
- ❁ 17 лютага - **Мікалая Уладзіміравіча МІХАЛКОВІЧА** - дацэнта кафедры педагогікі.
- ❁ 23 лютага - **Валянціну Цімафееўну КРЫВІЦКУЮ** - кінамеханіка 1 катэгорыі кафедры квантавай электронікі.
- ❁ 23 лютага - **Аляксандра Міхайлавіча ЛЯЛІКАВА** - дацэнта кафедры лазернай фізікі і спектраскапіі.
- ❁ 24 лютага - **Лідзію Іванаўну ГАЛУЗА** - прыбіральшчыцу навучальнага корпуса №3.
- ❁ 27 лютага - **Алу Мікалаеўну ПЕТРУШКЕВІЧ** - дацэнта кафедры беларускай літаратуры.
- ❁ 28 лютага - **Алену Васільеўну БЕЛАВУСАВУ** - старшага выкладчыка кафедры філасофіі.

## ЦИТАТА НОМЕРА:

**«Большую радость можно завоевать лишь в большом труде».**

**И. Гёте.**

ГРОДЗЕНСКАМУ ДЗЯРЖАЎНАМУ УНІВЕРСІТЭТУ ІМЯ ЯНКІ КУПАЛЫ - 60

## ГЕНЕРАТОР ИДЕЙ



КРАТКАЯ БИОГРАФИЧЕСКАЯ  
СПРАВКА

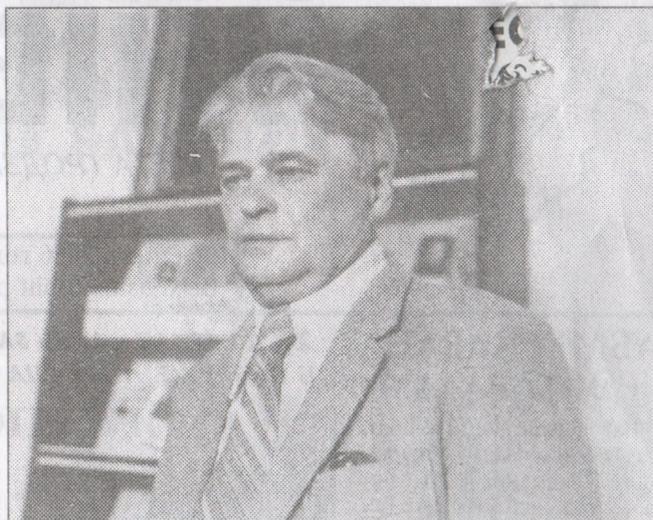
Зорин Георгий Алексеевич, 1947 г. рождения. Закончил Уральскую юридическую академию (1971). Старший следователь Прокуратуры Кировской области (1971-1976). Старший преподаватель Всесоюзного юридического института (1976-1980). Доцент ГрГУ (1980), зав. кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики с 1987 года, профессор (1990), доктор юридических наук (1991), член-корреспондент Белорусской Академии образования (1999). Г.А. Зорин опубликовал 35 учебных пособий и монографий, около 100 статей. В настоящее время заведует кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики ГрГУ. Научные заслуги Г.А. Зорина отражены в Большой российской энциклопедии (1993), в Криминалистической энциклопедии (Р.С. Белкин, М.: II изд. БЕК, 1997. История отечественной криминалистики / авт. Р.С. Белкин. - М.: Изд. Норма, 1999).

В трехтомном издании «Курс криминалистики» профессора Р.С. Белкина (М.: Юрист. Т. 3, 1997. - С. 147) можно найти следующую характеристику Г.А. Зорина: «Его исследования создали ему репутацию талантливого ученого, «генератора» оригинальных идей, способного найти свой путь в исследовании этого нового».

Заведующий кафедрой криминалистики Московской юридической академии В.А. Образцов в одном из

(Окончание на 7-й стр.) ⇨

Василь Паўлавіч Казлоў нарадзіўся 7.ІІІ.1922 г. у в. Сталка Чавускага раёна Магілёўскай вобласці ў сям'і сялян. У 1936-39 гг. вучыўся ў Магілёўскім педвучылішчы. 1939-41 гг. - студэнт Магілёўскага педінстытута. 1945-48 гг. - студэнт Белдзяржуніверсітэта. Удзельнік Вялікай Айчыннай вайны (1941-45 гг.). Выкладчык і старшы выкладчык Аршанскага педвучылішча. У Гродзенскім педінстытуце і ўніверсітэце працаваў старшым выкладчыкам (1950-55 гг.), в.а. загадчыка кафедры рускай, беларускай і замежнай літаратуры (1960-63 гг.), дэканам



### ПОСТАЦІ ВНУ

## ВАСІЛЬ КАЗЛОЎ – ЧАПАВЕК І ВЫКЛАДЧЫК

Віктар ТАРАНЦЕЙ,  
прафесар

гісторыка-філалагічнага факультэта (1963-69 гг.), прарэктарам па навучальнай працы (1969-71 гг.), загадчыкам кафедры рускай і замежнай літаратуры (1974-84 гг.). Кандыдат філалагічных навук, дацэнт. Узнагароджаны Ордэнамі Чырвонай Зоркі, Працоўнага Чырвонага Сцяга, Айчыннай вайны II ступені, медалямі. Выдатнік адукацыі БССР. Памёр у 1996 годзе.

Пры ўспамінах аб Васілю Паўлавічу Казлове перш за ўсё выразна праступаюць яго чалавечыя якасці. Гэта быў прыязны, чалавечны, адкрыты душой і сэрцам выкладчык і кіраўнік вну. На твары Васіля Казлова заўсёды адлюстроўвалася прыемная ўсмешка, жаданне дапамагчы студэнту або выкладчыку. На стройнага статнага мужчыну немагчыма было не звярнуць увагі. Усё гэта спалучалася з прафесіяналізмам у выкладанні даволі простых курсаў «Уводзіны ў літаратуразнаўства», «Руская літаратура XIX ст.». Асабліваасцю курсаў кафедры рускай і замежнай літаратуры была наяўнасць вялікіх лекцыйных гадзін (да 250) пры амаль поўнай адсутнасці семінарскіх заняткаў.

Помняцца акалічнасці, якія характарызавалі асобу Васіля Казлова. У студзені 1960 года ён прачытаў лекцыю для выкладчыкаў Гродзенскага сель-

скагаспадарчага інстытута да юбілею А.П. Чэхава. Зачараваныя лекцыяй кіраўнікі і выкладчыкі даслалі ў педінстытут цёплае, поўнае шчырай удзячнасці пісьмо.

Аўтар артыкула ў 1981 годзе прысутнічаў на лекцыі Васіля Казлова па тэме «Трагікамічнае ў творчасці рускіх пісьменнікаў другой паловы XIX стагоддзя». Лектар так умела пабудоваў логіку выкладання, што лекцыю пранізвалі складальныя завершаную архітэктурой дбайна прадуманыя стрыжнёвыя лініі. Лягчэй было б выкладаць літаратуру храналагічна - ад творчасці аднаго пісьменніка да другога. Казлоў заўсёды выбіраў цяжкія праблемныя шляхі выкладання.

Падчас добра вядомай барацьбы з п'янствам і алкагалізмам Васілю Казлову прапанавалі ў парткаме ўзначаліць камісію вну па барацьбе з гэтымі з'явамі. Казлоў адказаў: «Не магу гэтага зрабіць, бо сам прытрымліваюся даўніх традыцый і звычай у святы, а, значыць, узначальваючы камісію, буду крывіць душой». Яго зразумелі. Але як важна, каб выкладчык і кіраўнік вну, апрача наяўнасці значных ведаў і пэўнага навуковага ўзроўню, быў яшчэ і чалавекам. Гэтую якасць студэнты і выкладчыкі запамінаюць на ўсё жыццё.

### З УСПАМІНАЎ АБ ВАСІЛЮ КАЗЛОВЕ

«З Васілём Казловым у мяне асацыіруюцца перш за

ўсё дабрывня і чалавечнасць. Ён умеў бачыць у студэнце перш за ўсё чалавека і яго праблемы, а потым ужо - тое, што студэнт скажа па білеце на экзамене. Гэта выглядала як шчодрый аванс, аднак не апраўдаць такі аванс было нельга.

Што тычыцца саміх лекцый, то гэта былі займальныя сагі, слухаючы якія мы не заўважалі, як ляціць час, забываліся аб звонках на перапынак».

**Марыя КАНЮШКЕВІЧ, доктар філалагічных навук, прафесар, загадчык кафедры рускай мовы.**

«Яго вызначала фундаментальнасць. Моцна стаяў на зямлі, глыбока ведаў сваю справу, наогул, прыгожы душою чалавек».

**Часлаў КІРВЕЛЬ, доктар філасофскіх навук, прафесар, загадчык кафедры філасофіі.**

«Васіля Казлова я ведаю з 1968 года. Выдатны лектар, студэнты яго багатварылі. Ён адзін з тых людзей, хто закладваў асновы ўніверсітэцкай бібліятэкі».

**Віктар СТАНКЕВІЧ, загадчык ўніверсітэцкай бібліятэкі, ветэран працы.**

## ВІНШУЕМ!

Аўтар артыкула прафесар Віктар Пятровіч ТАРАНЦЕЙ стаў членам-карэспандэнтам яшчэ адной акадэміі - Расійскай Акадэміі сацыяльных і педагагічных навук.

# РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И СТРУКТУРЫ УНИВЕРСИТЕТА

ИЗ ДОКЛАДА ПЕРВОГО ПРОРЕКТОРА Е.А. РОВБЫ НА СОВЕТЕ УНИВЕРСИТЕТА ОТ 30.12.1999 г.

В процессе подготовки данного вопроса проведены совещания на всех факультетах и практически со всеми сотрудниками вверенных мне подразделений. Было проведено анкетирование около 17% работников университета с целью выяснения отношения людей к генерации доходов, уровня их информированности о состоянии дел в университете, степени мотивации персонала, соответствия деятельности университета своим целям, оценки сотрудниками эффективности работы организации, потребности в переменах и готовности к ним.

Наиболее позитивный отклик получил вопрос «Я предпочел бы иметь возможность достойно зарабатывать внутри университета», на который утвердительно ответили 99% опрошенных, 92% отметили, что проблемы университета их волнуют не только на работе, 89% опрошенных считают, что университету нужны перемены, 93% считают, что необходимость в улучшении методов работы существует, а 88% готовы работать дополнительно, если такая работа улучшит деятельность университета.

Во же время 80% опрошенных среди самых главных пороков управления называли бумажную волокиту, 73% опрошенных не знали, что обсуждалось на предыдущем ректорате, 69% не довольны своим материальным положением и ищут заработка вне университета.

Проанализировав полученные данные, мы пришли к выводу, что выявленные проблемы отражают нормальное состояние растущей и развивающейся организации, сталкивающейся с проблемами роста и готовой эти проблемы преодолевать.

На факультетах мне показывали различные бумаги, на каждой из которых стояло от 5 до 12 согласований, и время хождения этих бумаг по кабинетам составляло от нескольких дней до нескольких месяцев. Примеры волокиты и бюрократизма, к сожалению, многочисленны, и мы уже делаем первые шаги для решения этой проблемы. Во-первых, перераспределены функциональные обязанности между проректорами. Сегодня проректоры курируют не отдельные вопросы, а направления в деятельности университета. Проректоры наделены полномочиями принимать окончательные решения по широкому кругу вопросов, и это должно сказаться на оперативности принимаемых решений. Во-вторых, подготовлены два документа — Регламент ГрГУ и Табель унифицированных форм распорядительных документов. Первый документ определяет, в частности, порядок взаимодействия струк-

турных подразделений университета, общие требования к организации работы с документами. Во втором документе четко прописано, в каком случае и какие визы нужны, и кто принимает решение об издании того или другого приказа или распоряжения.

Но эти меры всех проблем документооборота не решают.

80% опрошенных в ответ на вопрос, чего нельзя делать в университете, ответили «Резких реформ и революций». Революция нам действительно не нужна. Но эволюция все же не помешает, и не столько в структурах и системах, сколько в подходах.

Хочу проиллюстрировать предлагаемый подход. Известно, что модель типичной организации выглядит как пирамида, на вершине которой — высшее руководство, то есть те, кто руководит руководителями. Чуть ниже идет среднее звено управления, то есть те, кто руководит исполнителями. Ниже следуют исполнители, которые непосредственно работают с клиентами. В нашем случае — это студенты, которые находятся как бы вне организации.

Совершенно очевидно, что те, кто ближе всех соприкасается со студентами, лучше понимает их потребности и проблемы. А наибольшие средства для решения этих проблем находятся сверху пирамиды и распределяются оттуда. Наибольшая ответственность за принятие решений концентрируется сверху, а большая часть обязанностей и выполняемых операций находится внизу. При этом уровень — ниже — управляется, контролируется, оценивается и мотивируется уровнем — выше. Все логично. Но в такой ситуации сотрудники университета в качестве клиента видят не студента или кафедру, а своего начальника и вышестоящие организации. Отсюда, полагаю, начинаются многие проблемы управления.

Не удивительно, что второй по остроте проблемой, названной факультетами, было безразличие административно-вспомогательных служб к нуждам преподавателей и учебного процесса. Особенно подчеркивались безответственность, отсутствие такта, сложность процедур принятия решений. «Люди на фронте» — преподаватели — не понимают, кто на кого работает: кафедры на отделы или все же должно быть наоборот. При этом студенты у нас вообще оказываются за «линией фронта» и не понятно, то ли это наши противники, то ли партизаны, несмотря ни на что, самостоятельно добывающие знания. В результате — студенты остаются сами по себе, мы воюем сами с собой, а отделы получают такие отчеты с фронта, что теряются в догадках:

то ли на кафедрах все глупцы, то ли это организованный саботаж.

В результате дискуссий на факультетах и в административных подразделениях возникло понимание ненормальности такого положения дел.

Для того, чтобы изменить ситуацию, необходимо перевернуть эту пирамиду. На самом верхнем уровне должны находиться студенты. Это члены нашей организации, их в девять раз больше, чем всех сотрудников, именно они определяют наши перспективы. На втором уровне по значимости выступает преподаватель, организационно объединенный в кафедры. Очевидно, что именно кафедра является базовым структурным подразделением, осуществляющим три основополагающих процесса университета: учебный, исследовательский и воспитательный.

Все остальные уровни организации обеспечивают эти три основных процесса. Человеческие, материально-технические, финансовые и организационные ресурсы должны распределяться таким образом, чтобы максимально эффективно обеспечить основные процессы.

Несмотря на то, что тема моего доклада «Развитие системы управления и структуры университета», я начал с, казалось бы, отвлеченных рассуждений о пирамидах и процессах. Хочу, чтобы меня правильно поняли. Я предлагаю приступить к развитию нашей организации, четко определить, что мы строим такие структуры и системы, которые во главу угла ставят студента и кафедру и максимально полно обеспечивают три основных университетских процесса: учебный, исследовательский и воспитательный. Основываясь именно на этих принципах, необходимо реорганизовать и развить такие системы, как:

**Информационная система**, которая не обеспечивает руководство информацией о том, как реализуются те или иные управленческие решения, каковы результаты выполнения поставленных задач. Речь идет не столько о компьютерных сетях, сколько о каналах движения информации в университете, из которых самым скоростным и эффективным на сегодня остается канал слухов. Нельзя на компьютерные системы пятого поколения вваливать груз систем управления, разработанных в конце прошлого столетия.

**Система стратегического планирования.** Сегодня университет — огромная организация. Такой организацией без системы стратегического планирования управлять невозможно. И речь идет не о плане как о документе, а о процессе, где высшее руководство университета определяет, то

куда идет университет, затем эти планы транслируются в планы структурных подразделений.

**Система финансового управления.** У нас на каждом уровне должны быть бюджеты. Причем бюджеты двух типов: бюджет капиталовложений и оперативный. Бюджет капиталовложений должен формироваться на основании результатов стратегического планирования. Очень хотелось бы научиться тратить деньги на то, что необходимо университету для достижения стратегических целей.

В заключение я хотел бы сказать следующее. Очень часто, когда встает вопрос о совершенствовании чего-то, руководством слишком увлекается техническими вопросами, забывая при этом, что истинные перемены происходят в умах людей. Результаты анализа показали, что университет готов развиваться, но боится кавалерийского наскока и обычного в этом случае непрофессионализма. Чтобы перемены были жизнеспособными, необходимо учитывать следующие четыре момента.

**Первое:** руководство и сотрудники университета должны вырабатывать и придерживаться единого корпоративного стиля поведения и мышления. Мы должны (простите за тавтологию) культивировать такую университетскую культуру, которая бы соответствовала нашей стратегии.

**Второе:** наши сотрудники должны располагать такими знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для реализации стратегии университета. Мы должны уметь считать деньги. Мы должны уметь работать друг с другом профессионально, грамотно, интеллигентно и деликатно. Мы должны уметь генерировать знания и распространять их по всей организации, учитывать чужой опыт, не копируя его, а творчески перерабатывая. Одним словом — мы должны учиться, мы должны повышать свою квалификацию.

**Третье:** мы должны целенаправленно подбирать, расставлять, ротировать и развивать кадры. Это очень и очень важно! Мы должны создать такие условия, чтобы реализация личных целей каждого сотрудника способствовала цели университета, чтобы люди могли максимально проявить свои таланты в нужном университету русле.

**И четвертое:** все наши сотрудники должны понимать и разделять единую систему ценностей и целей университета. Чтобы быть хорошо управляемым, сверхзадача университета должна быть известна каждому члену нашей команды. И чтобы каждый гордился своей причастностью к ее реализации.

## ГРОДЗЕНСЬКАМУ ДЗЯРЖАЎНАМУ УНІВЕРСІТЭТУ ІМЯ ЯНКІ КУПАЛЫ - 60 ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТЫ В ГРОДНЕНСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ: НАБОР ТЕМПА РАЗВИТИЯ (1955-1978)

Завершается работа по написанию справочного пособия, посвященного истории математического факультета, выпуск которого приурочен к 60-летию юбилею Гродненского университета. Авторский коллектив, состоящий из заведующего кафедрой алгебры, геометрии и методики преподавания математики, доцента Ю.П. Золотухина, студентки 5 курса Н.Л. Рожко, ассистента кафедры информатики и вычислительной техники Л.В. Рудковой, младшего научного сотрудника Института математики НАН РБ С.Л. Соболевского, поставил целью осветить основные этапы развития математического образования и исследовательской работы по математике, проводившейся в стенах нашего вуза с момента его основания.

При подготовке пособия авторам пришлось обращаться к разнообразным источникам - монографиям и справочникам, статьям в научных и общественно-политических изданиях, официальным отчетам и архивным материалам, свидетельствам очевидцев. В частности, интересную информацию удалось почерпнуть из неопубликованного очерка «Кафедра геометрии и методики преподавания математики» одного из основоположников математического факультета Н.Д. Беспамятных (1910-1987), статей декана факультета психологии и педагогики, профессора В.П. Тарантея, посвященных истории университета, публикаций других коллег.

В декабрьском номере нашей газеты под заголовком «Математика в Гродненском педагогическом институте: первые шаги (1944-1955)» был напечатан сокращенный вариант первого параграфа данного пособия. Сегодня вниманию читателей предлагается начальный фрагмент его второго параграфа в сокращении.

### МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В ГРОДНЕНСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ (1955-1978)

Организационная работа, проведенная в первые годы после создания Гродненского педагогического института, заложила основы для его дальнейшего развития. Начиная с середины 50-х годов, происходил постоянный количественный и качественный рост его профессорско-преподавательского состава, увеличивался контингент студентов, расширялась и укреплялась материальная база. Исследование серьезной научной проблемы преподавателем считалось необходимым условием повышения его профессиональной квалификации и получало поддержку руководства института. Практиковалось предоставление преподавателям творческих отпусков, осуществлялся перевод доцентов на должности старших научных сотрудников для завершения докторских диссертаций.

На 1 сентября 1974 года среди преподавателей института было уже 3 доктора наук, 2 профессора и около 70 кандидатов наук, в числе которых - 58 бывших его студентов.

Если в 1944-1945 годы в педагогическом институте обучались около 240 человек, то через 30 лет число его студентов достигло почти 4 тысяч. Продолжало свою деятельность студенческое научное общество. Оно проводило институтские научные семинары, организу-

ывало выступления студентов на всесоюзных, республиканских и областных научных конференциях, поддерживало связи с ведущими вузами республики. В 1973 году СНО объединяло около 900 студентов дневного отделения, работавших в 58 научных кружках. На Республиканский конкурс студенческого научного творчества было направлено 126 работ, на Всесоюзный - 16.

Крупнейшим факультетом пединститута был физико-математический. Его основной задачей являлась подготовка квалифицированных школьных учителей математики и преподавателей математики средних специальных учебных заведений для Гродненской области. С 1966 года он состоял уже из 4 кафедр: математического анализа и алгебры, геометрии и методики преподавания математики, технических средств и программированного обучения, физики.

Руководство физико-математическим факультетом осуществляли опытные преподаватели, талантливые организаторы высшего образования: А.Т. Храмов (с 1954 по 1959 год), Е.Х. Костюкович (с 1959 по 1968 год), А.Н. Хвоцинский (с 1968 по 1974 год). В 1975 году, в период выполнения обязанностей декана К.К. Искрой (с 1974 по 1980 год), произошло разделение факультета на математический и физический (первым деканом физического факультета стал С.С. Ануфрик).



Е.Х. Костюкович



А.Н. Хвоцинский

Александр Тихонович Храмов был кандидатом философских наук, доцентом. Его назначение на должность декана физико-математического факультета связано, по-видимому, с нехваткой на факультете в то время кадров высшей квалификации.

Евгений Хрисанфович Костюкович приступил к исполнению обязанностей декана физико-математического факультета в 1959 году, после защиты им в 1958 году диссертации на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук. Он отдал много сил и времени повышению уровня учебной, научной и воспитательной работы на факультете. В последние годы работы в деканате (с 1966 по 1968 год) он одновременно заведовал кафедрой высшей математики. В 1970 году был избран заведующим кафедрой математического анализа и алгебры.

Боле шести лет руководил факультетом Аркадий Николаевич Хвоцинский. После окончания Белорусского государственного университета в 1956 году он начал свой служебный путь в качестве ассистента кафедры физики Гродненского педагогического института. Работал старшим преподавателем кафедр физической специализации, заведующим кафедрой физики. В 1968 году окончил заочную аспирантуру при Институте физики АН СССР.



К.К. Искра

Константин Куприянович Искра был последним деканом физико-математического и первым деканом математического факультета. Сложный период перехода от институтской к университетской форме развития факультета потребовал от него недюжинных организационных усилий. К.К. Искра окончил физико-математический факультет ГПИ в 1955 году с отличием и с тех пор не порывал связи с родным вузом. С 1960 по 1963 год учился в аспирантуре Белорусского государственного университета по специальности «Дифференциальные уравнения». В 1975 году защитил кандидатскую диссертацию на тему «Аналитические свойства решений дифференциальных уравнений». Преподавал аналитическую геометрию, высшую алгебру, математический анализ и другие дисциплины.

Константин Куприянович всегда находился в центре общественной жизни факультета, активно участвовал в его культурной и спортивной деятельности. Много внимания уделял он развитию школьного математического образования. Работу в вузе сочетал с работой в качестве учителя математики.

Улучшение качества обучения и воспитания студентов находилось в прямой зависимости от уровня педагогического мастерства преподавательских кадров. В целях его повышения на математических кафедрах организовывались постоянно действующие семинары, проводились совещания, конференции по различным проблемам, читались лекции и доклады, обсуждались отчеты об учебных командировках. Так, в 1965 году на кафедре высшей математики были прочитаны и обсуждены открытые лекции К.К. Искры по

(Окончание на 5-й стр.) ➔

## ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТЫ В ГРОДНЕНСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ: НАБОР ТЕМПА РАЗВИТИЯ (1955-1978)

математическому анализу, В.А. Горской по высшей алгебре, З.М. Наркуна по основам геометрии.

Большая роль отводилась повышению успеваемости. Если в 1960/61 учебном году относительная успеваемость студентов первого курса физико-математического факультета составляла 78,3%, то в 1965/66 - 85,1%, а в 1966/67 - уже 90,7%. В центре внимания руководства факультета находилась также учебная и бытовая дисциплина студентов. Осуществлялся контроль за их внеучебной деятельностью. Преподаватели факультета были частыми гостями в студенческих общежитиях, проводили различные мероприятия воспитательного характера. Получил распространение институт кураторства.

Первостепенное значение придавалось практической подготовке студентов. Традиционно ее организацией на факультете занимались кафедры математики-методического направления (элементарной математики, геометрии и методики преподавания математики и т.д.).

После 2-го курса была предусмотрена практика в пионерских лагерях, где студенты выполняли обязанности вожатых пионерских отрядов. По ее итогам они сдавали дифференцированный зачет. На третьем курсе проводилась летняя учебная практика по вычислениям и измерениям на местности.

На старших курсах проводилась педагогическая практика студентов в школах. Этот вид практики был не только самым важным, но и самым сложным. Проблемы, возникающие в ходе педагогической практики, обсуждались на заседаниях кафедр, постоянно корректировалась программа практики, совершенствовались формы отчетности, анализировались полученные результаты.

Решающее влияние на формирование педагогической практики студентов физико-математического факультета оказал доцент Н.Д. Беспамятных. Благодаря его руководству она была наполнена глубоким содержанием и имела четкую структуру. Конференции по итогам практики в те годы превращались в настоящие праздники педагоги-

ческого мастерства студентов, сопровождался их творческими отчетами, выставками изготовленных ими дидактических материалов и наглядных пособий.

Отдельного разговора заслуживает работа, проводившаяся преподавателями физико-математического (с 1975 года - математического) факультета со старшеклассниками. Уровень математической и физической подготовки абитуриентов был не очень высок, и для того, чтобы организовать обучение студентов факультета на должном теоретическом уровне, необходимо было обеспечить дополнительную подготовку будущих первокурсников по указанным дисциплинам. С этой целью при кафедре высшей математики в 1957 году была организована «Школа юных математиков» (ШЮМ), для учащихся 9-10-х классов.

Первым руководителем школы юных математиков был М.М. Русин. Активное участие в ее работе принимали Я.И. Ривкинд, Е.Х. Костюкович, З.С. Горелик, Р.М. Матеевский, В.А. Горская, А.И. Рагойша и другие преподаватели. Работа велась на общественных началах.

Наряду с преподавателями кафедры высшей математики к работе в школе стали привлекаться представители других кафедр - Т.А. Альсмик, И.П. Мартынов, Н.П. Макарова, А.С. Сидорчук, И.М. Степура и др. Испытывая подъемы, спады и даже перерывы в работе, школа юных математиков просуществовала до 1989 года, когда был открыт факультет довузовской подготовки (ФДП) Гродненского университета, действовавший на платной основе и содержащий в своем составе отделение математики.

Завершая разговор о работе со школьниками в педагогическом институте, нельзя не упомянуть еще одно важное событие - создание в 1965 году первых в области классов с углубленным изучением математики в средней школе № 1 г. Гродно. Именно тогда в школу пришли молодые энтузиасты И.П. Мартынов, И.М. Степура, Т.А. Альсмик, А.А. Крушельницкий, Л.М. Гофмеклер, В.М. Воронцов. Курировал эту работу заведующий кафедрой элементарной математики Н.Д. Беспамятных.

## ПАЛАЖЭННЕ

### аб аказанні матэрыяльнай дапамогі студэнтам бюджэтнай формы навучання Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы

#### 1. Агульныя палажэнні

1.1. Палажэнне аб аказанні матэрыяльнай дапамогі студэнтам Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы (далей - Палажэнне) распрацавана ў мэтах падтрымкі студэнтаў ўніверсітэта пры складаных жыццёвых абставінах і значных падзеях у іх жыцці.

1.2. Палажэнне распрацавана ў адпаведнасці з Законам «Аб адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь», Інструкцыяй аб парадку прызначэння і выплаты стыпендыі студэнтам вышэйшых навучальных устаноў, Статутам ўніверсітэта, Пагадненнем паміж прафкамам студэнтаў і адміністрацыяй ўніверсітэта.

1.3. Палажэнне распаўсюджваецца на студэнтаў бюджэтнай формы навучання. Матэрыяльная падтрымка студэнтаў пазабюджэтнай формы навучання ажыццяўляецца ў адпаведнасці з Палажэннем аб заахвочванні і льготнах у аплане за навучанне для студэнтаў Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы, якія навучаюцца на дагаворных падставах.

1.4. Палажэнне зацвярджаецца рэктарам ўніверсітэта пасля адабрэння яго пашыраным пасяджэннем прафкама студэнтаў.

1.5. Змяненні і дапаўненні ў дадзенае Палажэнне могуць быць унесены толькі пасля адабрэння іх пашыраным пасяджэннем прафкама студэнтаў.

#### 2. Парадак фарміравання фонду аказання матэрыяльнай дапамогі

Фонд аказання матэрыяльнай дапамогі фарміруецца з наступных крыніц:

- дзяржбюджэтных сродкаў (устаноўлены памер ад стыпендыяльнага фонду, сродкаў эканоміі стыпендыяльнага фонду);

- пазабюджэтных сродкаў (сродкаў прафкама; сродкаў, пералічаных спонсарамі і г.д.).

#### 3. Парадак і ўмовы аказання матэрыяльнай дапамогі

3.1. Матэрыяльная дапамога аказваецца адначасова або штомесячна на працягу сямес-тра і выплочваецца разам са стыпендыяй.

3.2. Аднаразовая матэрыяльная дапамога аказваецца ў выпадках:

- цяжкай хваробы - у памеры да 3 мінімальнага заробатнага плат (мзп);

- смерці аднаго з бацькоў - у памеры да 2 мзп;

- вяселля студэнта - у памеры да 2 мзп;

- нараджэння дзіцяці - у памеры да 1 мзп;

- складаных і надзвычайных абставін (пажар, крадзеж і г.д.) - у памеры да 2 мзп.

3.3. Аднаразовая матэрыяльная дапамога студэнтам прадстаўляецца на падставе пісьмовай заявы студэнта з прыкладаннем адпаведных дакументаў (даведкі аб стане здароўя, копіі пасведчання аб смерці, копіі пасведчання аб заключэнні шлюбу, копіі пасведчання аб нараджэнні дзіцяці і інш. дакументаў).

3.4. Матэрыяльная дапамога можа аказвацца штомесячна на працягу вучэбнага года ў наступных выпадках і памерах:

- студэнтам-інвалідам 2-й і 3-й груп - у памеры да 1 мзп;

- студэнтам, якія адносяцца

да катэгорыі дзяцей-сірат і дзяцей, якія засталіся без апекі бацькоў, - у памеры да 1 мзп;

- сем'ям студэнтаў, якія маюць дзіця, - у памеры да 0,5 мзп на кожнае дзіця.

3.5. Пры наяўнасці сродкаў матэрыяльнай дапамога можа аказвацца і ў іншых выпадках (студэнтам з шматдзетных або няпоўных сем'яў, студэнтам, якія не паселены ў інтэрнат і г.д.), у большых памерах і не аднаразова.

3.6. Матэрыяльная дапамога, якая выплочваецца штомесячна на працягу сямес-тра, прадстаўляецца на падставе пісьмовай заявы студэнта з прыкладаннем неабходных дакументаў (копіі пасведчання інваліда, копіі пасведчання аб нараджэнні дзіцяці і інш. дакументаў).

3.7. Заявы на аказанне матэрыяльнай дапамогі з прыкладаннем дакументаў прадстаўляюцца студэнтамі ў дэканат.

Загад аб аказанні матэрыяльнай дапамогі студэнтам рыхтуецца дэканамі факультэтаў і зацвярджаецца рэктарам па ўзгадненні з прафкамам студэнтаў.

# ПАЛАЖЭННЕ

## аб матэрыяльным стымуляванні студэнтаў бюджэтнай формы навучання Гродзенскага дзяржаўнага універсітэта імя Янкі Купалы

### 1. Агульныя палажэнні

1.1. Палажэнне аб матэрыяльным стымуляванні студэнтаў Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы (далей Палажэнне) распрацавана ў мэтах заахвочвання студэнтаў універсітэта за выдатныя і добрыя поспехі ў вучобе, навукова-даследчай, культурна-масавай і грамадскай рабоце, дасягненні ў спорце.

1.2. Палажэнне распрацавана ў адпаведнасці з Законам «Аб адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь», Інструкцыяй аб парадку прызначэння і выплаты стыпендыі студэнтам вышэйшых навучальных устаноў, Статутам універсітэта, Пагадненнем паміж прафкамам студэнтаў і адміністрацыяй універсітэта.

1.3. Палажэнне распаўсюджваецца на студэнтаў дзённай бюджэтнай формы навучання. Матэрыяльнае заахвочванне студэнтаў пазабюджэтнай формы навучання ажыццяўляецца ў адпаведнасці з Палажэннем аб заахвочванні і лготах у аплаце за навучанне для студэнтаў Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы і дадзеным Палажэннем, але толькі пры наяўнасці адпаведных пазабюджэтных сродкаў факультэтаў і цэнтралізаванага фонду ўніверсітэта.

1.4. Палажэнне зацвярджаецца рэктарам універсітэта пасля адабрэння яго пашыраным пасяджэннем прафкама студэнтаў.

1.5. Змяненні і дапаўненні ў дадзенае Палажэнне могуць быць унесены толькі пасля адабрэння іх пашыраным пасяджэннем студэнцкага прафкама.

### 2. Парадак фарміравання і асноўныя напрамкі выкарыстання фонду матэрыяльнага стымулявання

2.1. Фонд матэрыяльнага стымулявання фарміруецца з наступных крыніц:

- дзяржбюджэтных сродкаў (устаноўлены памер ад стыпендыяльнага фонду, сродкаў эканоміі стыпендыяльнага фонду);

- пазабюджэтных сродкаў.

2.2. Фонд матэрыяльнага стымулявання складаецца з фонду надбавак і прэміяльнага фонду ў розных суадносінах.

2.3. Рашэнне аб устанавленні надбаўкі і прэміраванні студэнтаў зацвярджаецца загадам рэктара, які ўзгоднены з прафкамам студэнтаў.

### 3. Парадак і ўмовы ўстанаўлення надбавак

3.1. Надбаўкі ў выглядзе штомесячных даплат да стыпендыі ўстанаўліваюцца:

- старстам акадэмічных груп;

- старшыням і членам студэнцкіх саветаў інтэрнатаў;

- старшыням прафсаюзных бюро факультэтаў і аддзяленняў;

- членам студэнцкага апэратыўнага атрада;

- членам прафкама студэнтаў універсітэта;

- членам савета студэнцкага навуковага згуртавання ўніверсітэта і факультэтаў;

- членам савета студэнцкага клуба ўніверсітэта.

3.2. Для ўстанаўлення надбавак вышэйназваным катэгорыям студэнтаў распрацоўваецца шкала надбавак (базавыя каэфіцыенты надбавак).

3.3. На падставе базавых каэфіцыентаў вызначаюцца індывідуальныя каэфіцыенты да стыпендыі канкрэтнага студэнта і памеры надбавак.

3.4. Мінімальны базавы каэфіцыент надбавак - 0,1.

3.5. Максімальны базавы каэфіцыент надбавак - 0,3.

3.6. У залежнасці ад статусу і зместу абавязкаў устанавліваюцца наступныя базавыя каэфіцыенты надбавак:

а) старшыням студэнцкіх саветаў інтэрнатаў - 0,3;

б) старстам акадэмічных груп, членам прафкама студэнтаў універсітэта, старшыням прафсаюзных бюро факультэтаў і аддзяленняў, кіраўніку апэратыўнага атрада, членам савета студэнцкага навуковага згуртавання ўніверсітэта - 0,25;

в) членам студэнцкіх саветаў інтэрнатаў - 0,2;

г) членам савета студэнцкага навуковага згуртавання факультэтаў, членам савета студэнцкага клуба ўніверсітэта, членам студэнцкага апэратыўнага атрада - 0,1.

3.7. У выпадку, калі дзейнасць студэнта адпавядае некалькім базавым каэфіцыентам надбавак, яго індывідуальны каэфіцыент надбаўкі вызначаецца як сума базавых, але не можа перавышаць 0,5.

3.8. Загад па ўстанаўленні індывідуальных каэфіцыентаў надбавак рыхтуецца дэканамі факультэтаў на падставе прадстаўленняў:

- начальніка аддзела выхаваўчай работы са студэнтамі (для старшын і членаў студэнцкіх саветаў інтэрнатаў, членаў студэнцкага апэратыўнага атрада, членаў савета студэнцкага клуба ўніверсітэта);

- начальніка НДС (для членаў студэнцкага навуковага згуртавання ўніверсітэта);

- старшыні прафкама студэнтаў (для членаў прафкама і старшын прафбюро факультэтаў і аддзяленняў).

### 4. Парадак прэміравання студэнтаў універсітэта

4.1. Прэміраванне з'яўляецца матэрыяльным заахвочваннем студэнтаў, якія спалучаюць высокія дасягненні ў вучобе з вынікавай навукова-даследчай, спартыўнай, культурнай і грамадскай дзейнасцю.

4.2. Прэміраванне студэнтаў можа праводзіцца:

- за выдатныя і добрыя поспехі ў вучобе;

- за ўдзел у навуковых і практычных канферэнцыях з апублікаваннем матэрыялаў выступленняў;

- за выніковы ўдзел у выставах, музычных і творчых фестывалях, конкурсах, спартыўных спаборніцтвах;

- за апублікаванне артыкулаў у навуковым часопісе;

- за тэхнічныя вынаходніцтвы і стварэнне праграмных прадуктаў;

- за ўдзел у арганізацыі навуковых канферэнцый, спартыўных і культурна-масавых мерапрыемстваў універсітэцкага, рэгіянальнага, рэспубліканскага і міжнароднага ўзроўню;

- за ўдарную працу ў студэнцкіх будаўнічых і педагогічных атрадах;

- за прысуджэнне званняў кандыдатаў у майстры спорту і вышэй;

- за інавацыі ў вышэйпералічаных кірунках дзейнасці, якія істотна ўплываюць на развіццё актыўнасці студэнтаў.

4.3. Прэміяльны фонд атрымліваецца як рознасць паміж фондам матэрыяльнага стымулявання і фондам надбавак.

4.4. Прэміяльны фонд складаецца з прэміяльнага фонду факультэтаў (80%) і прэміяльнага фонду рэктара (20%).

4.5. Прэміяльны фонд факультэта выкарыстоўваецца па рашэнні дэкана, якое ўзгадняецца з прафсаюзным бюро студэнтаў.

4.6. Прэміяльны фонд рэктара выкарыстоўваецца па ўзгадненні з прафкамам студэнтаў.

4.7. Загад на прэміраванне студэнтаў рыхтуецца дэканамі на падставе прадстаўленняў кіраўнікоў адпаведных аддзелаў і прафкама студэнтаў.

# ГЕНЕРАТОР ИДЕЙ

← (Начало на 1-й стр.).

своих учебников пишет: «Профессор Г.А. Зорин буквально потряс криминалистическую общественность, выплеснув в печати фонтан новых методов, способствующих оптимизации практики выявления и конструктивного использования богатого потенциала следственных действий» (В.А. Образцов. Основы криминалистики. - М.: Юристъ. 1996. - С. 92).

**Корр.: А чем был занят профессор Г.А. Зорин с 1996 года и чем еще он собирается удивить криминалистическую общественность?**

**Г.З.:** С 1996 г. аспиранты кафедры защитили 8 кандидатских диссертаций по актуальным направлениям криминалистики и за этот же период мной опубликовано 7 монографий и пять учебных пособий. Мои аспиранты опубликовали за пять лет 11 учебных пособий и сейчас работают на трех кафедрах нашего факультета, в Академии МВД РБ, а Ян Дзуан Хуэй (обучав-

шую информацию для решения криминалистических задач.

**Корр.: Есть ли у Вас криминалистический идеал, человек, который Вам особенно нравится?**

**Г.З.:** Я преклоняюсь перед профессором, заслуженным деятелем наук РФ и генералом Рафаилом Самойловичем Белкиным из Академии МВД. Два года назад криминалистическая общественность отметила его 75-летие, а он в течение года после этого издал

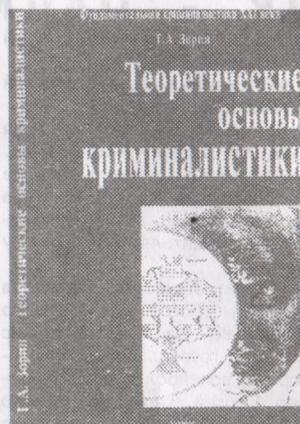


семь - восемь крупных работ (каждая из которых от 500 до 1000 страниц), глубокого содержания и смысла, вертикального прогнозного проникновения в новые исследования, несущие в себе криминалистические горизонты и новации. Его продуктивность вызывает восхищение.

Он был оппонентом по четырем диссертациям аспирантов кафедры и дал им высокую оценку.

Я восхищаюсь белорусскими профессорами-криминалистами Андреем Васильевичем Дуловым (БГУ) и Николаем Ивановичем Глорубовым (Академия МВД РБ), которых я считаю своими учителями, читая со студенческих лет их работы, не подозревая, что когда-то жизнь сведет нас в Советах по защите диссертаций в великолепной жилой науке - криминалистике.

Мне очень симпатичен профессор Академии МВД РБ Иван Игнатович Басецкий, признанный лидер в разработке теории оперативно-розыскной деятельности, поэт-лирик, оптимист и научный дирижер, поскольку он руководит всей научной работой в Академии МВД РБ. Мы с благодарностью принимаем его мудрые и добрые советы по диссертационным и научным проблемам.



**Корр.: Что Вы читаете в свободное время?**

**Г.З.:** Мне нравится Фридрих Ницше и его идея лабиринта в судьбе человека, Карл Юнг и Карл Ясперс, которые отличаются не только глубиной содержания, но и изысканностью стиля. В течение четырех лет я общался с аспирантом-китайцем Ян Дзуан Хуэем по проблемам инсценировок в криминалистике, и мне понравилась философия Лао-Цзы и



идеи Даоссос относительно жизненного пути, прогнозного отражения несуществующей ситуации.

На этом даосском материале родилась криминалистическая концепция преактивизма.

**Корр.: Как вы оцениваете сегодняшнюю криминалистику?**

**Г.З.:** Я бы ответил на этот вопрос толстой монографией страниц, так как состояние это отражает всю нашу жизнь, более того, криминалистика шире всей нашей жизни, потому что она отражает и смерть, и нашу историю, прогноз всего нашего будущего...

Уместно заметить, что мы находимся на рубеже веков и должны выдержать эффект удара будущим.

Криминалистика должна стать щитом от криминальных проблем, адаптивным механизмом к скоростным изменениям в преступном мире.

Опоздавшая реакция на преступный симптом бесполезна, как бесполезно лекарство для мертвеца. Криминалистика должна не только отражать и изучать современную преступность, но эффективно реагировать через систему правоохранительных служб, опережая преступность новыми разработками и их рационально-оперативной реализацией.

**Корр.: Как к криминалистике относится Ваша семья?**

**Г.З.:** Мои родители были экономистами и пытались меня направить по своим стопам, но я выбрал криминалистику. Моя семья тоже приняла криминалистику как религию... Сын работал четыре года старшим следователем УВД, защитил в июне 1999 года диссертацию по криминалистике (опубликовал справочник, 2 пособия и монографию в Минске), дочь - студентка 4 курса юридического факультета, жена преподает английский язык на юрфаке, использует криминалистические тексты на английском языке. К нам часто приезжают известные криминалисты из Москвы, Минска, Петербурга, поэтому и сын, и дочь, естественно, выросли на криминалистике, как цирковые дети на манеже...

Профессор Академии МВД России Р.С. Белкин в фундаментальной фонографии «История отечественной криминалистики» (1999 г.) отмечает: «Работы Г.А. Зорина составляют гордость белорусской криминалистики. Он - один из веду-



щих ученых-криминалистов Беларуси, пользующийся уважением криминалистов России. У него много учеников, которым он щедро дарит свои идеи и заботливо выводит в люди».

**Наш корр.**



щий по межправительственному соглашению РБ и Китая) - сейчас декан факультета государственной безопасности в Китае, он - доцент и доктор философии.

Издательство «Амалфея» выпустило в октябре 1998 года два моих учебника из пятитомника «Фундаментальная криминалистика XXI века» (объем двух книг - 1100 страниц).

Эти работы значительно отличаются по форме и содержанию от традиционных учебников тем, что тексты центрированы на фундаментальные качества читателей, они философски и психологически интеллектуализированы. Это позволяет мобилизовать интеллектуальные потенциалы читателей, вызывать на экран сознания всю ранее накоплен-

# СПОРТИВНЫЙ КАЛЕНДАРЬ

## ОРИЕНТИР - ОЛИМПЕЙСКИЙ СИДЕЙ

Республиканский центр физического воспитания и спорта учащихся и студентов подвел итоги республиканских игр в программе Спартакиады вузов Республики Беларусь за 1999 год.

Восемь вузов боролись за призовые места в первой группе. Наш университет был представлен сборными командами по 18 видам спорта и занял почетное третье место. Сильнее нас оказались сборные коллективы Академии физического воспитания и спорта РБ, а также Гомельский государственный университет, с коллективом которого у нас идет борьба за второе место уже не первый год. По 11 видам спорта мы оказались сильнее Гомеля, но, не имея сборной по гребле, проигрываем ГГУ более 300 очков, что и определяет исход борьбы в нашу пользу. Далее места определились следующим образом:

Витебский государственный университет - 4 место;

Брестский государственный университет - 5 место;

Могилевский государственный университет - 6 место.

Замкнули восьмерку Академия МВД РБ, Военная Академия РБ. Хотелось бы отметить сборные команды университета, внесшие весомый вклад в зачет Спартакиады. Победителями к финишу пришли:

легкоатлетическая дружина в весеннем кроссе (тренер Федор Мордохай), настольный теннис (команду готовила Мария Фарейторова), волейбол (мужчины) (тренер Сергей Кириллов), дзюдо (женщины) (тренер Александр Бардин), дзюдо (мужчины) (тренер Иван Шарко). С серебряными медалями вернулись сборные команды по плаванию (Виталий Храмов), борьба самбо (Иван Жарко), греко-римская борьба (Александр Кудель), волейбол (женщины) (Виктор Григоревич), гандбол (женщины) (Михаил Буря),

спортивное ориентирование (Эдуард Ародь). Третьи командные места у сборных по легкой атлетике (зима) (Сергей Кошар), баскетболу (женщины) (Валентина Навойчик) и борьбе вольной (Игорь Боярчук). Все победители и призеры, а также их тренеры отмечены приказом ректора.

В 1999 году 16 студентов-спортсменов впервые удостоились высокого звания «Мастер спорта Республики Беларусь», двое - «Мастер спорта Республики Беларусь международного класса». Удостоверения и знаки были вручены ректором С.А. Маскевичем на спортивном вечере университета.

По итогам 1999 года спортивный клуб совместно с деканатом ФФК, профсоюзным комитетом определили десятку лучших студентов-спортсменов, которые защищали честь университета, города, области и Республики Беларусь на первенствах мира, Европы, международных соревнованиях и турнирах.

Ими стали студенты: Валентина Разуменко (дзюдо, самбо); Борис Радкевич (греко-римская борьба); Наталья Васько (легкая атлетика); Дмитрий Новик (дзюдо, самбо); Елена Куровская (дзюдо, самбо); Иван Ярошевич (самбо); Александр Танана (легкая атлетика); Константин Семенов (дзюдо, самбо); Андрей Кондратович (борьба вольная); Алексей Пынтиков (баскетбол). Лучшим тренером сезона признан доцент кафедры спортивной медицины и ЛФК Александр Бардин.

Наступил новый год, год олимпийский. Наряду с теми задачами, которые были и раньше, студентам-спортсменам и их тренерам необходимо решать и новые. В частности, завоевывать лицензии в олимпийский Сидней. Пожелаем им успехов в этой нелегкой борьбе и достойных выступлений на спортивных аренах в новом сезоне.

**А. ЕМЕЛЬЯНЕНКО,**  
директор спортивного клуба, мастер спорта международного класса.

## ПАРАД ГРАЦИЙ

Традиционно заключительный вид соревнований в программе университетской спартакиады - спортивная гимнастика. Восемьдесят юных граций, гимнасток-первокурсниц принимали участие в этих соревнованиях. Девушки вели спор за командное первенство и личные места в многоборье. В команде факультетов было по десять лучших гимнасток, в зачет шли девять лучших результатов на снарядах.

На параде открытия соревнований участницы приветствовали первый проректор университета И. Мартынов, декан факультета физической культуры А. Навойчик, помощник ректора, доцент

В. Карчевский, заведующий отделом по воспитательной работе Г. Кобяк, заведующий кафедрой физвоспитания и спорта, доцент С. Городилин, директор спортклуба А. Емельяненко.

Уже с первых видов соревнований явно начали выделяться гимнастки из команд филфака, юрфака и экономики и управления, особенно при выполнении упражнений по акробатике и в вольных упражнениях.

Показав лучший результат - 398,0 баллов - победителями стали гимнастки факультета экономики и управления. Вот кто привел команду к победе: Ольга Рудова, Анастасия Нарута, Анна Сакович,

Ирина Хоронко, Елена Бродникова, Анна Козычая, Татьяна Горбачевская, Елена Трус, Любовь Дорошкевич и Елена Курило (заместитель декана по спорту Т. Малышко). Второй результат показали будущие юристы, уступив победителям - 0,9 балла (заместитель декана по спорту А. Кудель), на третьем месте дружина филологического факультета - 395,7 балла. Далее места завоевали физико-технический - 387,1 балла, математический - 383,9 балла, истории и культуры - 383,5 балла, биологии и экологии - 378,8 балла и факультет психологии и педагогики - 376,1 балл.

Абсолютной чемпионкой университета стала Елена Сакович (факультет экономики и управления) - 46,3 балла ее победная сумма в многоборье. Рядом с ней на пьедестале почести стали филоловки Анастасия Рачек и Людмила Метко, занявшие соответственно 2 и 3 места.

Победители и призеры награждены призами и грамотами спортклуба, а награды вручила олимпийская чемпионка, доцент Е. Волчеккая. Как приятно было получить награду юным гимнасткам из рук прославленной чемпионки!

**О. СМОЛЯКОВ,**  
главный судья соревнований, судья высшей национальной категории.

## АСТРОПРОГНОЗ НА ФЕВРАЛЬ

**ОВНЫ.** Хорошее начало месяца. Удачи в контактах, успех в делах. Отличное настроение. Во второй декаде все резко переменится. Кроме того, вы можете быть вовлечены в скандальные разборки.

**ТЕЛЫЦЫ.** Катастрофическая нехватка времени. Брешь в финансах. Следует изменить свои взгляды на привычные вещи. Возможна приятная встреча в конце месяца.

**БЛИЗНЕЦЫ.** Трудности. Черда неприятных разговоров. Маленькие радости ждут в конце месяца. Финансовые поступления незначительны, но приятны.

**РАКИ.** Проблемы со здоровьем. Расцвет дружеских отношений и родственных связей. Приятные покупки. Много работы. Но результаты стоят затрат.

**ЛЬВЫ.** Леня помешает достигнуть намеченной цели. Но не беда. Хорошая возможность отличиться представится в конце месяца. Ловите удачу.

**ДЕВЫ.** Перемены к лучшему. Вместе с зимней спячкой отойдут в прошлое тревоги и болезни. Готовьтесь к встрече с родным человеком. Придется много работать, много тратить.

**ВЕСЫ.** Не будьте такими наивными. Из-за своей доверчивости

вы теряете деньги. Миг удачи в конце первой декады будет очень коротким. Не опоздайте.

**СКОРПИОНЫ.** Не нужно жалеть неживое. То, что ушло, не вернется. Придется смириться со своим положением. Вас ждет встреча, которая может перевернуть всю жизнь.

**СТРЕЛЬЦЫ.** Как мало надо для счастья! И эта малость будет в ваших руках в феврале. Умейте только видеть не глазами, а сердцем, и будете счастливы.

**КОЗЕРОГИ.** Вам кажется, что о Вас забыли, что весь мир против Вас. На самом деле Вам нужно просто отдохнуть или хотя бы

выспаться. Мир покажется не таким мрачным, если чаще будете общаться с родителями или близкими друзьями.

**ВОДОЛЕИ.** Уныние - великий грех. Не стоит пенять и сетовать на судьбу. У Вас все будет хорошо. Важно только не заболеть. Настроение улучшится уже во второй декаде. До конца месяца вам грозит безденежье.

**РЫБЫ.** Не нужно быть такими скользкими. Иначе ускользнете от своей судьбы. Будьте открытее с близкими, и Ваши подзрения рассеются. А вместе с этим придет удача: денежные поступления и хорошая покупка.

Рэдактар Людміла Мікалаеўна ДАНИЛАВА

Знавальнік: Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы.

Рэгістрацыйнае пасведчанне № 519.

Газета набрана, звярстана і надрукавана на тэхніцы выдавецкага аддзела Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. ЛП № 111 ад 29.12.97 г. Вул. Ажэшкі, 22, 230023, г. Гродна.

Набор і  
вэрстка:

**М. ВЕРСТАК,  
В. ЗАКРАСКІН.**

Фота: Ул. САРОКІН.

Карэктурa:  
**Н. ДУДКО.**

Здадзена набор 21.01.2000.

Папісана да друку:

25.01.2000. 15.00

Заказ № 27

Аб'ём - 1 ум. друк. арк.

Наклад 500 асобнікаў.

Аўтары надрукаваных матэрыялаў адказваюць за падбор і дакладнасць прыведзеных фактаў, цытатаў, эканамічных даных, асабістых іменаў, геаграфічных назваў і іншай інфармацыі, а таксама за тое, каб у матэрыялах не ўтрымліваліся даныя, якія не падлягаюць адкрытай публікацыі. Рэдакцыя можа друкаваць артыкулы ў парадку абмеркавання, не падзяляючы пункту гледжання аўтара.

Наш адрас: ✉ 230023, г. Гродна,  
Вул. Ажэшкі, 22, пакой 228. ☎ 72-08-17.