

ГРОДНЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Вторник
17 мая 1988 года
16 (81)
Цена 2 коп.

ОЛИМПИАДА У ФИЛОЛОГОВ

С 4 по 6 мая наш университет был хозяином республиканской олимпиады по русскому языку и литературе. Проходил второй тур конкурса, на который съехались победители внутривузовских олимпиад из БГУ (г. Минск) и Гомельского госуниверситета. Третья команда состояла из студентов филфака нашего университета.

После напряженной двухдневной борьбы были подведены итоги. Места распределились следующим образом:

I место заняла команда Белгосуниверситета, II — Гомельского госуниверситета и III — ГрГУ.

В личном первенстве I место заняла Татьяна Васильева (Гомельский госуниверситет), II — Елена Суркова (БГУ им. В. И. Ленина) и III — Алина Шиммель, студентка нашего университета.

Победители соберутся на заключительный III тур олимпиады в Кубанский государственный университет (г. Краснодар).

На заключительном заседании, где подводились итоги II этапа и награждались победители, своими впечатлениями о проведении этого тура олимпиады поделились члены жюри и участники соревнований:

П. М. ЧАЙКУН, доцент Гомельского госуниверситета:

— Хотелось бы отметить интересный подбор вопросов и заданий, рассчитанных на настоящее творческий подход к их разрешению.



Т. Н. ВОЛЫНЕЦ, доцент БГУ (г. Минск):

— Второй год мы становимся победителями республиканской олимпиады, и второй раз нам дается это с трудом. Гродненцы и гомельчане буквально

наступают нам на пятки. И в следующем году нам предстоит работать еще больше, чтобы удержать первенство.

— Общее мнение членов жюри, оценивавших задания по литературе: участники II тура, по-

жалуй, больше подготовлены по русскому языку, нежели по литературе. Но «приятно обрадовали интересные находки, оригинальные рассуждения, глубокие, полные, интересные, например, по творчеству Достоевского» (доцент С. А. Спасс).

Комментируя ответы студентов на вопрос о традиции в русской литературе, Игорь Вячеславович Егоров отметил слабое владение ими целостным анализом художественного про-

изведения, являющегося показателем современного подхода к литературоведческой науке.

Студенты, участники олимпиады, также, как и их «трениры»-преподаватели, остались довольны качеством заданий, которые предполагали не столько конкретные знания, сколько творческий подход, способности анализировать, сравнивать. И все, выступившие на заключительном заседании, с благодарностью отметили очень хорошую организацию проведения олимпиады. В этом заслуга организационного комитета.



ТЕМА ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

Каких денежных затрат стоит государству обучение одного студента в нашем университете? Вопрос этот заинтересовал наших читателей.

Чтобы ответить на него, надо было отправиться в путешествие по дремучему лесу бухгалтерских цифр. Дремучему для меня, но не для главного бухгалтера Цыли Моисеевны Гофмеклер, благодаря

нашего университета.

Итак, известно, что вуз — организация госбюджетная. Другими словами, нас содержит государство. Сколько же оно выделяет денежных средств нам на со-

расходами, сумма денег, поступающая в фонд вуза, очень незначительна, но в последние годы она становится все ощутимее. Это результат работы НИСа. За 1987 год хозяйственные темы принесли университету 69,8 тыс. рублей дохода. (Надо заметить, что это лишь небольшая часть от всей

годы во многом произошло благодаря успехам в работе НИСа). Кроме того, во многом за счет этих средств оплачивается строительство пристройки к учебному корпусу по ул. Доватора.

А теперь вернусь к первоначальному вопросу, спровоцировавшему эту заметку. Оказалось, что он гораздо сложнее, чем мог показаться на первый взгляд. Простым делением суммы денежных расходов на количество студентов тут не отделаешься. Ведь у нас учатся не только на дневном отделении, но и на вечернем, и на заочном. Стоимость обучения их, несомненно, различна. Чтобы произвести подсчет затрат на обучение одного студента каждого отделения, необходимо учесть немало составляющих, произвести

сложные расчеты, возможно, прибегнуть к помощи компьютера.

Наша бухгалтерия пока не готова ответить на этот вопрос. К сожалению, не существует и методик подобных подсчетов. Может быть этот вопрос разрешим для математика-программиста?

Почему нас так мало заботит вопрос, насколько экономически выгоден (или невыгоден) государству процесс подготовки того или иного специалиста? А между тем, успех почти любой деятельности, в конечном итоге, определяется его экономической выгодой (прямой или косвенной) и игнорировать ее расчеты по меньшей мере несвоевременно.

Н. ПОЛУЦКАЯ

Сколько стоит ваш диплом?

или вопрос, который повис в воздухе

мудрому сопровождению которой, путешествие прошло не без интереса, хотя ответа на первоначальный вопрос мы, увы, не нашли. Почему? Об этом ниже, а пока предлагаю читательскому вниманию картину (правда, довольно общую) финансового положения

держанье? В 1988 году эта сумма составляет 3227 тысяч рублей.

Основные статьи расходов этой суммы иллюстрирует схема, помещенная в конце материала.

Однако наш университет не только расходует. Есть у него и доход. Конечно, по сравнению с

суммы оплаты выполненных договорных работ. Остальные 108 тысяч пошли в бюджет государства). Как же используются эти деньги? Идут на приобретение оборудования (значительное улучшение материально-технической базы университета в последние



НА СНИМКЕ: доктор А. МЫРХА из ПНР, приезжавший в составе польской делегации в наш вуз (в центре), беседует с доцентом кафедры биологии В. А. БАХАРЕВЫМ и студентами биофака. Материал В. А. Бахарева о встречах доктора А. Мырха со студентами и преподавателями читайте на 2-ой странице.

Мы продолжаем публикацию материалов о Неделе науки-88, проходившей в университете.

Неделя науки-88 В начале своего пути в науку студенты биофака

Дни науки на биологическом факультете были отмечены рядом событий местного, республиканского, союзного и международного значения... А именно, 21 апреля была проведена студенческая научно-практическая конференция, работавшая по двум секциям: биохимии и биологии.

Республиканское событие — участие наших студентов в междунациональной олимпиаде по биологии в г. Минске, союзное — посещение группой наших студентов Ленинградского университета и ознакомление с ним, а международное — чтение лекций профессором Анджелем Мырха из Белостокского филиала Варшавского университета.

Подробнее охарактеризую работу секции биохимии на студенческой конференции, участником которой был. Студенты III и IV курса биофака заявили 8 научных докладов по широкой тематике: биохимии животных, биотехнологии, генной инженерии. К сожалению, с сообщениями выступило только 5 человек. Доклады были сделаны на хорошем научном уровне и отражали самостоятельную теоретическую и практическую работу студентов. Однако среди студентов IV курса наблюдалась явная пассивность как в подготовке к конференции, так и при ее проведении: обсуждение докладов шло, в основном, между докладчиком и преподавателями кафедры. Наиболее успешно и уверенно выступили студенты III курса Юрий Цыдик (научный руководитель — профессор А. И. Воскобоев), Татьяна Горчичко и Светлана Рыбак.

Студентки IV курса (научный руководитель — доцент К. А. Мандрик). Студентки изложили в докладе полученные результаты работы, которую они выполняют, изучая действие лазерного излучения на млекопитающих (белых крыс).

В работе конференции принял активное участие лаборант кафедры биохимии студент III курса (заочное отделение) биологического факультета БГУ Александр Бунцевич (научный консультант — доцент В. С. Лучко), выступивший с докладом по генной инженерии.

Считаю, что работала секция биохимии в целом удовлетворительно, но подчеркиваю, огорчает пассивность студентов, выполняющих курсовые работы. Ведь в идеале могли выступить все 16 студентов IV курса, специализирующиеся на кафедре. Ни одного доклада не заявили студенты, которые проводят дипломные научные исследования в лабораториях Института биохимии АН БССР. Складывается впечатление, что многие студенты-биохимики (и биологи вообще) свято чтут не лучший принцип «инициатива наказуема исполнением» и, так как существуют реальные объективные трудности с исполнением, предпочитают ждать постоянной указки и даже принуждения со стороны преподавателя. Надо срочно учиться быть самостоятельными, понимая под самостоятельностью не только личную жизнь вне пределов университетских корпусов, но, прежде всего, активную, усердную и упорную учебу и научную работу.

Студенческое научное общество, по общему мнению преподавателей, еще не развернуло активную деятельность по вовлечению студентов в научные исследования на кафедре. Хотя существующее положение во многом обусловлено и работой самих научных руководителей со своими дипломниками. Неравномерность проведения научной работы со студентами на протяжении учебного года не лучшим образом сказывается на качестве и количестве докладов и их результативности.

Закончить хочу на оптимистической ноте. Биологический факультет и его научная деятельность лишь в начале своего пути, но уже имеются конкретные предпосылки, что этот путь будет успешным. Так, если в прошлом году (впервые участвуя в олимпиаде) студенты-биологи проиграли своим коллегам из БГУ и Гомельского ГУ, то в этом году они уступили только Белгосуниверситету. Если в 1987 году работала лишь одна секция студенческой научно-практической конференции, то в этом году — уже две. К слову, проведение секции биологии было успешным: предварительно было заявлено 10 докладов, а прочитано — 12. По отзывам преподавателей и студентов доклады отражали возросший уровень знаний четверокурсников и явились хорошей преддипломной тренировкой.

В. ЛУЧКО,

зам. декана биологического факультета по научной работе, доцент кафедры биохимии

ИСТИНА РОЖДАЕТСЯ В СПОРЕ

Главной особенностью нынешней студенческой научной конференции в рамках «Недели науки-88» было участие в ней польских студентов и преподавателей. Приятно отметить, что темы их докладов были тесно связаны с историей Белоруссии, Гродно и Гродненщины, в частности.

Надо сказать, что польские студенты относятся очень серьезно к своей работе, и поэтому их доклады на научной конференции были встречены с большим интересом. В свою очередь наши коллеги проявили интерес к докладам студентов исторического факультета. Об этом можно судить хотя бы по множеству вопросов, которые они задавали нашим студентам. Надо сказать, что польские коллеги даром время в Гродно не теряли. Они не только участвовали в научной конференции, но и провели большую исследовательскую работу. Разве можно забыть, с каким интересом они изучали старый город? А сколько при этом было страсти, эмоций и переживаний? С интересом

ознакомились наши польские коллеги с достопримечательностями древнего города над Неманом.

Профессор Керчик из Краковского университета прочитал первокурсникам ряд лекций по истории СССР. Профессор Александрович прочел лекцию студентам II курса об истории народов Великопольского княжества Литовского. Конечно, их точка зрения не совсем и не всегда совпадала с нашими общепринятыми взглядами. Этого бояться не надо. Раз существуют различные мнения — значит открывается широкий простор для споров и дискуссий. А как известно, истина рождается в споре. Более того, такой обмен взглядами и точками зрения поможет преодолеть «белые пятна» в исторической науке, лучше познать друг друга.

Как-то совсем незаметно прошли эти 5 дней. Пришло время прощаться. На железнодорожный вокзал провожать своих польских коллег пришли многие студенты

и преподаватели факультета. Было высказано пожелание, чтобы такие встречи в будущем повторялись чаще.

Хочется верить, что такие встречи станут в скором будущем систематическими и постоянными. Хотелось бы, чтобы и студенты истфака Гродненского университета имели возможность посещать ПНР, участвовать в научных конференциях, проводимых нашими коллегами. Такой обмен студентами будет всем нам на пользу. Но, к сожалению, в этом году по неизвестной причине истфак лишен возможности направить студентов в Польшу. Историкам как никому другому нужны такие поездки. Ведь это не просто экскурсионная поездка, это — прежде всего напряженный научный труд. Историки, имеющие курсовые или дипломные работы, которые связаны с историей Польши, лишены возможности поехать туда. Почему?

В. КОНОНОВИЧ,

студент II курса истфака

В ходе личных контактов

Наш университет посетила делегация польских друзей из Белостокского филиала Варшавского университета. Среди гостей был и доктор А. Мырха, который читал студентам-биологам цикл лекций по экологии. Рассказал об организации образования у соседней биологов.

Конечно, в каждой стране свои сложившиеся традиции. Студенты Польши, к примеру, отдыхают на каникулах до трех месяцев. В это время проводят экспедиции по исследованию и сбору материала для курсовых и дипломных работ, совершают поездки в разные страны на временные сезонные работы.

И конечно же, активный отдых дома. Но обучение в университете, в основном, — активная учеба. На полевую практику, к примеру, им время не выделяется. Просто студенты-биологи, решая вопросы курсовых и дипломных работ, могут выезжать с научным руководителем на стационары с целью проведения эксперимента.

Научная работа в вузах ПНР давно поставлена на самофинансирование и самоокупаемость. Цели и задачи исследований определяются заказчиком. Причем здесь могут быть не только чисто прикладные вопросы, но и исследования теоретического плана. Биологи ре-

шают сложные вопросы трансформации вещества и энергии в биоценозах, изучают вопросы экологической физиологии, проводят анализ функционирования экзотических, но простых по структуре арктических и антарктических биоценозов.

В ходе личных контактов были намечены проблемы, которые было бы интересно исследовать совместно советскими и польскими учеными. Предстоящая практика студентов на базе Белостокского филиала позволит конкретизировать намеченные направления совместных исследований.

В. БАХАРЕВ,

доцент кафедры биологии

К 170-летию со дня рождения К. Маркса

Прошло 170 лет. Но чем дальше человечество удаляется от эпохи, в которую жил Маркс, тем большее распространение и признание получают идеи научного коммунизма. Пожалуй, никогда еще Маркс не был так «современен», как сейчас. Желая понять свое прошлое и настоящее, постигнуть будущее, каждое новое поколение обращается к наследию марксизма и открывает в нем новые горизонты.

СОВРЕМЕНЕН КАК НИКОГДА

Как при жизни Маркса, так и после его смерти враги приписывают ему властолюбие, обвиняют в холодном, пренебрежительном отношении к людям. «Какая нелепость! — писал один из ближайших друзей и соратников Маркса Фридрих Зорге. — Он никогда не властвовал, не пытался властвовать. Только благодаря своим гигантским всеобъемлющим знаниям, своему разностороннему образованию, характеру, внушающему уважение, он пользовался таким влиянием».

Имея колоссальный авторитет ученого, руководителя, занимающего центральное место в революционном движении, Маркс никогда не подчеркивал своей роли в движении или науке, не позволял это делать другим. Не говоря уже об органическом неприятии малейшего культа его личности, что выражалось в решительном пресечении любого его проявления, он старался вообще избавиться от каких-либо почестей. Как все истинно великие люди, Маркс совершенно был лишен всякого самонения. Скромность, простота, неприязнительность — его важнейшие человеческие качества.

«...Полное отсутствие профессорской складки, которая скрывается у столь многих «знаменитостей» в обращении с молодежью и вообще «простыми смертными», — такова главная черта Маркса, которую отметил русский революционер Герман Лопатин, вспоминая встречи с ним. 20-летний юно-

ша и 52-летний вождь и учитель рабочего класса. И что же? С первого же своего прихода к Марксу Лопатин проводит у него почти весь день, а вскоре, обласканный его гостеприимной семьей, бывает здесь часто. Ничего расхолаживающего, «железного» юноша в общении с Марксом не чувствовал. Беседуя, Маркс весь отдавался существу обсуждаемого вопроса, и «если собеседник им серьезно интересовался, то устанавливалось

как бы равенство в отношениях, безотносительно к рангам и степени обладания предметом».

Будучи добрым (в самом хорошем благороднейшем смысле этого слова), Маркс никогда не был либерально-доверчивым — качеством, вызвавшее у него неприязненное отношение, так же, как и малейшая лесть или заигрывание. Никакого нейтралитета, всепрощенчества, заигрывания с людьми, никакой лести в их адрес — все это было чуждо его политическим, идейным и нравственным воззрениям.

С самого начала классовая борьба — партийная принципиальность, высокая требовательность, строгая взыскательность в формировании борцов революции. Поэтому, какие бы личные симпатии ни питал Маркс к человеку, он не проходил мимо недостатков его мировоззрения, путаницы в политике, тактических ошибок. Так, он осудил Бакунина за проповедь культа невежества, его призывы к молодежи бросать университеты, школы и идти «в народ», чтобы поднимать его на бунт.

Когда умер К. Маркс, Ф. Энгельс написал, что человечество стало ниже на одну голову. Смерть Маркса была невосполнимой утратой. Но его дело, его идеи явились для человечества важнейшим приобретением, которое трудно переоценить.

В. ЕГОРЫЧЕВ,

доцент кафедры истории КПСС

Рецензия

Важное свидетельство подготовленности выпускника исторического факультета к профессиональному труду историка — выполненная им на уровне современных требований дипломная работа. О том, как ее выполнить, идет речь в методическом пособии профессора Я. Н. Мараша и доцента И. П. Креня, выпущенном изда-

и литературы, составлению библиографии, разработке плана, написанию текста, оформлению рукописи, выступлению на защите. В приложениях, составляющих треть пособия, основное внимание сосредоточено на практических вопросах по выполнению работы. Книга окажет большую помощь историкам выпускного курса в

Поможет в написании дипломной работы

тельством «Университетское». Оно содержит конкретные рекомендации по подготовке дипломных работ, разработанные с учетом последних требований к высшей школе, достижений исторической науки, квалификационной характеристики историка. Методические советы касаются всех этапов выполнения дипломных сочинений, начиная от выбора темы и формулировки ее названия и кончая защитой студенческого исследования перед государственной экзаменационной комиссией. Процесс написания работы, который нередко идет у студентов путем проб и ошибок, получил теперь хорошее методическое обеспечение. Пособие — первый опыт литературы подобного рода — подготовлено специально для студентов-историков (как стационара, так и заочного отделения) Белоруссии. Разработавшиеся до этого в белорусских вузах методические рекомендации для дипломников носили локальный характер.

Пособие содержит требования к дипломным работам по историческим дисциплинам и советы по выбору темы, анализу источников

успешного завершения обучения в вузе. Содержащаяся в ней информация должна заинтересовать и студентов других курсов, овладевающих азами научного исследования; в определенной степени может быть полезна соискателям и аспирантам. Ряд положений пособия, выверенные многолетним опытом организации написания дипломных работ на историческом факультете нашего университета, могут стать своеобразными рекомендациями для всех молодых исследователей: отсутствие системы в работе ведет к излишней трате времени, без плана работа ведется стихийно и в конечном счете обречена на неудачу и т. д.

Методическое пособие, к сожалению, не лишено и недостатков. Нельзя отнести приведенный на с. 94 образец плана дипломной работы № 4 к числу лучших, т. к. название II главы повторяет название темы и противоречит тексту на с. 32. Имеются замечания по технической стороне работы: нумерация приложений в конце книги не совпадает с нумерацией их в тексте (№ 13 на с. 20, №№ 9—11 на с. 35—36), допущена опечатка в названии на титульном листе (с. 1).

С. ПОЛУЦКАЯ,

доцент кафедры истории БССР

Свободное время — наше богатство

Университет должен петь



Немало аплодисментов досталось мужскому квартету в составе Н. В. Петрикевича, Л. И. Гофмеклера, А. И. Копытко и В. А. Кривошева.

Фото В. СОРОКИНА.

— Почему в нашем университете не увидишь на доске объявлений афиши, которая бы приглашала на сольный концерт профессора или доцента такого-то, выступающего в роли певца

или музыканта, как в других вузах, например, московских? Неужели у нас мало одаренных разными талантами людей? Уверена, что они есть, и их немало. Надо только создать ус-



На сцене профессор кафедры психологии С. В. Кондратьева и преподаватель этой же кафедры В. А. Кривошев. Аккомпанирует Игорь Минеа.

ловия для их проявления. Нужен аккомпаниатор, концертмейстер, может быть, профессиональный вокалист для работы с любителями. Ведь это прекрасно, когда на вузовской сцене в качестве исполнителей не только студенты, но и преподаватели.

жете узнать (насколько позволит типографская техника фотопечати) Владимира Александровича Кривошева, преподавателя кафедры психологии и человека, увлеченного музыкальным искусством. Несмотря на то, что в его жизни сейчас очень напряженный период

выступления. Да, будем. И все участники настроены работать дальше. Возможно, наш квартет вырастет в мужской ансамбль. Надеюсь, что в нашем вузе найдется немало любителей песни, чтобы собрался хор. Ведь у нас есть прекрасные возможности для работы с люби-



Светлана Витальевна Кондратьева, профессор кафедры психологии, с которой я беседовала, совершенно права. Участие преподавателей в художественной самодельности университета значительно оживило бы культурную жизнь вуза. Впрочем, частица «бы» здесь уже и не совсем уместна. Потому что первые шаги преподавателей на сцене сделаны. Преподаватели принимают все более активное участие в праздновании дней факультетов. А вечер, посвященный Дню Победы, прошедший 6 мая в актовом зале, был первой пробой творческих сил преподавательского состава на общеуниверситетском уровне.

На обоих снимках этого фоторепортажа о концерте вы мо-

жете узнать (насколько позволит типографская техника фотопечати) Владимира Александровича Кривошева, преподавателя кафедры психологии и человека, увлеченного музыкальным искусством. Несмотря на то, что в его жизни сейчас очень напряженный период

завершающий этап работы над кандидатской диссертацией, он принял самое активное участие в подготовке праздничного вечера. — Я считаю, что коллективное творчество преподавателей — ключ к усилению активности студентов, — говорит Владимир Александрович, отвечая на наш вопрос о том, что он думает о преподавательской самодельности вообще и нашего университета в частности. — Первый наш опыт, на мой взгляд, был удачным. Удовольствие доставило не только само выступление, но даже репетиции, весьма интенсивные и потому плодотворные. Вы знаете, после концерта ко мне подходили и интересовались, будем ли мы продолжать наши

теглями. Это специалисты — чачафака, его декан Павел Романович Галузо, Раиса Леонидовна Левина — талантливый хормейстер.

Что такое самодельное творчество? Это возможность расковаться, разбить какие-то комплексы, мешающие общению. Это возможность найти себя, наконец, сплотиться на очень человеческой основе. Ведь человеческий фактор, о котором мы так много говорим, это и желание больше узнать друг о друге, более пристальное внимание к делам и заботам других, а значит, и нашим общим. Это, в конечном итоге, более дружное сплоченное движение в одном направлении.

Наше здоровье — в наших руках

Массовая физическая культура в вузах и в целом в стране является требованием общественного развития на стадии социализма. В августе 1966 года ЦК КПСС и Советское правительство в специальном постановлении «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и спорта» подчеркивали, что «...советское физкультурное движение должно носить подлинно общенародный характер, базироваться на научно обоснованной системе физического воспитания, последовательно охватывающей все группы населения, начиная с детского возраста». Государственная ориентация физкультурного движения на придание ему общенародного характера может быть реализована посредством совершенствования массовой оздоровительной физической культуры. В новой (третьей) Программе КПСС указывается: «В укреплении здоровья населения, гармоничном развитии личности и подготовке молодежи к труду и защите Родины возрастает значение физической культуры и спорта, внедрение ее в повседневную жизнь. Надо поставить дело так, чтобы каждый человек смолоду заботился о своем физическом совершенствовании, обладал знаниями в области гигиены и медицинской помощи, вел здоровый образ жизни». В свете этого документа каждый человек ответственно перед обществом за свое физическое совершенствование, которое должно быть регулярным. Ставя вопрос о том, чтобы каждый человек заботился о своем физическом совершенствовании, открывается путь к достижению высокого уровня массовости оздоровительной физической культуры. Внедрение физической культуры в

По пути перестройки массовой оздоровительной физкультуры в вузе

повседневную жизнь советского человека создает предпосылки для оптимизации и интенсификации процесса формирования двигательных навыков и качеств. Таким образом, Программой КПСС определяется не только направленность физкультурного движения широких народных масс, но и организационно-методическое осуществление массовой оздоровительной физической культуры. Исходя из принципов физического совершенствования человека, вытекающих из Программы КПСС, определяющих массовость и регулярность занятий физическими упражнениями, следует определить формы, средства и методы дальнейшего совершенствования массовой оздоровительной физической культуры в режиме дня вуза. Возникает существенный практический вопрос о том, каким образом студент может эффективно осуществлять требование повседневных физических нагрузок. В Гродненском университете на кафедре физвоспитания разработана структура и содержание самостоятельного физического совершенствования, предусматривающего формы, средства и методы повседневных физических нагрузок, рассчитанных в режиме дня студента. Следует иметь в виду, что через повседневные физические нагрузки в значительной мере будет решаться эффективность массовой оздоровительной физической культуры среди студенческой молодежи. К числу повседневных физических нагрузок нами отнесены утренние гимнастическая гимнастика, физкультурные паузы в режиме

учебного и свободного времени студента, а также предложенная нами новая форма двигательной активности — вечерняя восстановительная гимнастика. Распределение в суточной периодике адекватных форм и структур физических упражнений повышает оздоровительный эффект мышечной деятельности человека. Опыт реализации такого рода программы физических упражнений в Гродненском госуниверситете свидетельствует о большом значении организационно-методической работы, направленной на привитие студентам убежденности в необходимости повседневных физических нагрузок и умения практически выполнять соответствующие соединения двигательных действий. Требуется научно-методическая грамотность в реализации всех названных форм физических упражнений со стороны каждого студента. Это обуславливает необходимость доведения до широкой массы студентов новых методических подходов, обеспечивающих правильный выбор и рациональное техническое выполнение эффективных соединений физических упражнений. Ректорат университета на данном этапе перестройки физвоспитания студенческой молодежи обеспечил своевременное издание трех методических рекомендаций по повседневным физическим нагрузкам, которые в виде брошюр распределены в академические группы всех курсов и факультетов. Надлежит физоргам совместно с учебно-общественным активом в академических группах организовать методические занятия по изучению предложенной системы

повседневных физических упражнений. Должное внедрение повседневных комплексов физических упражнений в режим дня студента является базовой основой общей физической подготовленности, на фоне которой будут более успешно решаться задачи периодических форм и средств массовой оздоровительной физической культуры в условиях физкультурного движения в вузах. Изложенной в рекомендациях структурой утренних физических упражнений предусматривается трехступенчатая система построения утренней гигиенической гимнастики. Сразу после пробуждения, лежа, выполняются в умеренном темпе движения различными сегментами тела общей продолжительностью от 5 до 7 минут. Вторую ступень движений составляют упражнения по П. Ф. Лесгафту, охватывающие большие мышечные группы всех сегментов тела. Продолжительность этой части утренней гимнастики находится в диапазоне 15-30 минут. Третья ступень двигательных актов связана с использованием специальных физических упражнений, избирательно стимулирующих функциональные системы. Продолжительность этой ступени физических упражнений варьируется в пределах 10-15 минут. Очень эффективны кратковременные физические упражнения в форме физкультурных пауз, минуток. Этими движениями снимаются влияния гипокинезии и гиподинамии как факторов эпохального дефицита двигательной активности человека в условиях научно-техни-

ческого прогресса. Особенность их использования — многократность выполнения в ходе рабочего и свободного времени, образно характеру выполняемой работы, самоучастию, настроению и степени утомления. Наряду с движениями по широкой амплитуде здесь рационально использовать упражнения с силовым компонентом, достигаемым движениями с отягощением (гантели, эластические бинты, штанги, медиилболды и др.). Многократность физкультурных и физкультурных минуток ведет к существенному росту умственной и физической работоспособности сразу после нагрузки и в отдаленный период.

Вечерняя восстановительная гимнастика открывает возможности облегчения функциональных процессов, благодаря экспозиции рациональных необычных поз с возвышенным положением нижней части тела. При этом устраняются застойные состояния тканей преимущественно нижнего сегмента тела, усредняется движение жидких сред, что в целом способствует восстановительным процессам в организме в конце трудового дня.

Нам представляется, что идея повседневных физических нагрузок в условиях университета имеет отношение не только к студентам, но и ко всему профессорско-преподавательскому составу и сотрудникам. Вполне естественным кажется то, что многим из нас необходимо новое мышление, перестройка сознания, обогащение мотивации социальной необходимости овладения программой повседневных физических упражнений, как самым эффективным направленным соединением двигательных актов в суточной периодике современного человека.

В. МАКСИМОВИЧ,
зав. кафедрой физвоспитания,
А. ЯРОЦКИЙ,
профессор кафедры физвоспитания,
доктор медицинских наук

ЛЮБИМЫЙ НАШ МАТФАК



Весна... Вместе с ней пришел к нам на факультет веселый праздник — традиционные Дни матфака. Хотелось бы рассказать обо всем, что запомнилось: аукционах, пресс-конференции,

веселых аттракционах на переменах, выступлении гостей из Минска и Донецка и многом другом, но боюсь, что для этого будет мало даже всех четырех полос газеты. Да что там говорить, с самого начала и до конца Дни матфака проходили очень весело. Триумфальное шествие юмора студентов началось с вывески у входа в университет «Ремонт», на которую наталкивались студенты и преподаватели, входя в университет, продолжалось на стенах

фойе, в коридорах, в кооперативе: «Ирония судьбы или ползоты ручки», во время выступления агитбригады и т. д.

Думаю, что всем понравилось и выступление сводного хора преподавателей.

Наверное, не только у меня, но и у каждого студента-математика остались в памяти слова из песни: «...Путь идут года, будем помнить мы всегда, что любимый наш матфак — лучший факультет».

И. КРИНИЦКИЙ,
студент I курса матфака



Курение или хронический никотинизм — одна из разновидностей наркомании, самой легкой, но опасной своими отдаленными последствиями. Табак относится к самым распространенным и опасным факторам риска, которые приводят ко многим недугам. Жизнь курящего сокращается в среднем на 10 лет. Каждый третий внезапный уход из жизни в возрасте 35—55 лет связан непосредственно с курением. Смертность у людей, выкуривающих 14

делает курящую женщину привлекательной.

В первые годы курения есть еще много шансов вернуть себе здоровье и начинающую утрачиваться молодость. Еще хуже, когда курят беременные. Никотин через 5 минут проникает в ткань плода. От курящей женщины будущему ребенку попадает 18 процентов никотина, а выводится только 10. Никотин — главный виновник угнетения дыхания и выведения из строя сердца. Табач-

Табачный дым, уносящий здоровье

сигарет в день, в 7 раз, выкуривающих 15—24 сигареты в 13 раз, а более 25 сигарет в 21 раз выше, чем у некурящих.

В табачном дыме содержится 750 компонентов. Дым 1 выкуренной сигареты занимает объем 2 литра, а в каждом кубическом сантиметре его содержится 600 тысяч частиц кофоти и 1 млрд. других частиц. Например, полоний — 210, содержащийся в табачном дыме, проникает в легкие, другие органы, задерживается там на многие годы. Заядлый курильщик за день получает дозу излучения, превосходящую в 7 раз предельно допустимую норму, установленную МАГАТЭ, что далеко не безразлично для наследственных структур. Можно ли в таком случае рассчитывать на здоровое потомство?

Доказано, что курение вызывает изменения в центральной нервной системе, эндокринных железах, во многих органах и тканях. У курящих женщин кашель и другие заболевания возникают раньше, чем у мужчин. Курящая женщина выглядит старше своих некурящих сверстниц, у нее раньше появляются морщины. Цвет лица становится землистым с желтым оттенком. Зубы и ногти желтеют, портятся. Да и запах изо рта не

сильный сосудистый яд. Органы еще не рожденного ребенка начинают путь к будущим болезням, которые ради удовольствия, получаемого от курения, преподносит ему мать.

В последние десятилетия в борьбу с глобальным пороком включилась Всемирная организация здравоохранения. 7 апреля она ежегодно проводит День здоровья, который стал традиционным и в нашей стране. В этом году Всемирный День здоровья проходил во многих коллективах под девизом «Первый день без курения».

В решениях 45-й сессии исполкома ВОЗ было записано: «Курение табака — одна из наиболее серьезных проблем современного здравоохранения и основная проблема преждевременной смерти, которой можно избежать». Именно, можно избежать. Одной из первых, выразивших решительное стремление избавиться от «серого джина», стала Норвегия, которая стремится, чтобы в 2000 году она была полностью свободна от курящих. Этому примеру следует последовать и нам.

Л. ПОЛИВЕНКО,
председатель 2 участкового комитета ОКК, зав. цеховым отделением 1-ой городской п-ки

Спорт Спорт

Вернулись с победой

Согласно договору о сотрудничестве между комитетом комсомола нашего вуза и Советом Союза Польских Студентов филиала Варшавского университета в г. Белостоке футбольная команда ГрГУ приняла участие в международном турнире по мини-футболу в г. Белостоке.

На предварительном этапе наша команда выиграла все три матча и заняла первое место в группе. Самым трудным был поединок с командой Медицинской академии. Наши футболисты не сразу приспособились к непривычным условиям крытого спортивного манежа. На протяжении полутора таймов в матче лидировали польские футболисты, но гродненской команде удалось переломить ход борьбы и добиться победы со счетом 6:4. Четыре мяча в этой игре забил нападающий Дмитрий Воронов.

В финале команда университета

обыграла лединститут (г. Белосток) со счетом 5:0 и в решающем матче, проведя оба тайма в тактически грамотной игре, неторопливой и неудобной для соперника, выиграла у футболистов белостокского филиала Варшавского университета (3:1). Таким образом, выиграв все пять матчей, советские футболисты заняли первое место. Дипломы победителей турнира получили: Юрий Микитчук (капитан команды), Сергей Лисицкий, Юрий Жуковский, Юрий Гнездовский, Станислав Багдевич, Дмитрий Воронов, Анатолий Кебец, Виктор Бирило. Лучшим бомбардиром команды стал Д. Воронов.

Необходимо отметить отличную организацию турнира, дружеское отношение к нашей команде организаторов турнира и болельщиков, которым понравилась техничная и красивая игра гродненских футболистов.



Наш адрес:
230023, г. Гродно,
ул. Ожешко, 22, комн. 336
тел. 44-85-75

Газета выходит
еженедельно

Гродненская областная
укрупненная типография
ул. Полиграфистов, 4.

Тираж 2000 экз.
АИ 00679. Зак. 3837.

И. о. редактора
Л. Н. МАНЦЕВИЧ.