

ГРОДНЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМОВ
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

7 октября 1986 г.

вторник

№ 9

Цена 2 коп.

Сегодня — День Конституции СССР

Право на образование

Право на образование. Оно так естественно и органически вошло в нашу жизнь, что мы зачастую даже не задумываемся над тем, что стоит за этим правом, и какие это право налагает обязанности. Да, речь идет об обязанностях — перед государством, которое предоставляет нам возможность в полной мере постигать «премудрости» той или иной науки, перед обществом, открывающим двери в «храм истины», перед самим собой, наконец.

Давно доказано, что высшее образование практически всегда «делает» человека образованным, то есть дает ему определенную систематизированную сумму знаний, однако не всегда при этом воспитывает из него интеллигента.

Интеллигент — понятие весьма широкое, многогранное. Понятие, которое, к сожалению, в последнее время стало заметно сужаться. А ведь корни современного понятия «интеллигент» — в огне радикальных мыслей и мятежных помыслах декабристов, в самоотречении народников и философии социал-демократов, в страстности и лепоколебности вождей Великой Октябрьской революции и самоотверженности подвизников первых лет Советской власти. Корни — в нашей истории. Стремительной, бескомпромиссной и прекрасной.

Интеллигент — это, в первую очередь, человек страстный, мыслящий, передовой; человек, смело ломающий устоявшиеся взгляды на жизнь, опережающий свое время мыслью и действием.

Лев Толстой писал, что единственный смысл приобретения знаний в том, чтобы их отдавать. Но отдавать так, чтобы знания эти воплощались в конкретные дела, несли в себе мысль и пробуждали мысль. Мысль, которая преобразует мир, как в масштабном понимании этого слова, так и в локальном — внутренний мир каждого человека, соприкасающегося с тобой, внимающего тебе или, напротив, полемизирующего словом и действием. Именно в этом та обязанность, которая вытекает из данного нам права на образование.

Нынешнее время предъявляет к интеллигенту особые требования, спрашивает по большому счету. А веяния времени диктуют законы, по которым развивается на данном этапе наша жизнь. И сегодня мы все должны задать себе вопрос — от ректора до студента — а все ли делаем для того, чтобы наша работа по воспитанию, подготовке будущих дипломированных специалистов, интеллигентов, наше отношение к учебному процессу, себе и окружающим соответствовали меркам, параметрам, необходимости этого самого нынешнего времени!

Всенародное обсуждение Проекта ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране», меры, принятые Центральным Комитетом Коммунистической партии Советского Союза по совершенствованию подготовки дипломированных специалистов дали качественно новое направление работе вузов, активизировали деятельность преподавательского состава, повысили ответственность студентов за итоги учебы, подготовили почву для коренного переворота во всей системе высшего и среднего специального образования.

Отмечая положительные сдвиги в системе образования в целом, мы не можем и не имеем права не замечать недостатки. Это и низкий уровень ведения лекций отдельными преподавателями, и встречающееся нередко стремление подменить конструктивную насыщенность учебного процесса набором декларативно-прописных истин, пассивность определенной категории студентов в учебе, в творческом мышлении; и, чего греха таить, следование порочному доморощенному принципу, выраженному в известной поговорке «от сессии до сессии...».

А ведь те, кто нынче приходят в аудитории, не какие-нибудь волюнтаристы. Это будущие педагоги, воспитатели, руководители производства — интеллигенты. И для того, чтобы сегодняшние студенты ими стали, каждый из нас обязан спросить себя: что смогу отдать другим завтра, что отдаю уже сейчас! Обязан спросить именно теперь, когда страна плывет под парусом перемен, и все мы — матросы одной команды на одном большом и стремительном корабле. А ведь матрос, не знакомый с основами современной навигации — не матрос, а обуза в большом плавании.

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

СССР занимает 1 место в мире по уровню общего образования молодежи. В стране действует 130 тысяч общеобразовательных школ, 4,5 тысячи средних специальных учебных заведений, 892 вуза.

Постоянно растет уровень образования советской молодежи. 71,8 процента членов ВЛКСМ имеют высшее, незаконченное высшее и среднее образование.

Учителей в СССР готовят свыше 270 вузов и 330 училищ. Числен-

ность педагогических кадров в общеобразовательных школах, средних специальных учебных заведениях и вузах — 3,5 млн. человек.

Выпуск специалистов просвещения из вузов в последнее пятилетие составляет более 270 тысяч, из средних специальных учебных заведений — более 130 тысяч человек.

В вузах Гродно обучается 6.337 студентов, а в средних учебных заведениях области 13.760 учащихся.

Непраздное торжество



ЛЕНИН



Как и в прошлые годы новый учебный год в университете начался празднично — Днем знаний. Но не парадным было тогда собрание студентов, преподавателей, сотрудников, приглашенных гостей, а настраивающим на конкретные дела.

О задачах коллектива университета по выполнению решений XXVII съезда КПСС говорил ректор, профессор А. В. Бодаков. Да, из года в год улучшается подготовка учителей и других специалистов для народного хозяйства, ширится фронт научных исследований, повышается их эффективность, растет уровень научно-педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава. Университет становится современным научно-методическим и культурным центром Гродненщины. Но это только начало большого пути. Впереди у коллектива вуза работа еще более плодотворная, творческая, отвечающая требованиям современности.

НА СНИМКАХ: цветы — вождю в знак памяти и признательности; президиум собрания, среди его членов — первый секретарь обкома партии Л. Г. Клецов, второй секретарь горкома партии В. М. Кудрявец.
Фото В. СОРОКИНА.



ПОЗДРАВЛЯЕМ!

За достигнутые успехи в выполнении заданий одиннадцатой пятилетки по подготовке специалистов для народного хозяйства Президиум Верховного Совета СССР наградил

ОРДЕНОМ
«ЗНАК ПОЧЕТА»

Жарского Михаила Васильевича — заведующего кафедрой истории КПСС, профессора.

Спорника Николая Максимовича — заведующего кафедрой оптики и спектроскопии, доцента.

За активную работу в профсоюзной организации университета Президиум ВЦСПС наградил нагруд-

ным знаком ВЦСПС «За активную работу в профгруппе» Гачко Елену Константиновну — профгруппорга кафедры геометрии и методики преподавания математики, Николаеву Галину Николаевну — профгруппорга кафедры общего и славянского языкознания, Марыскина Александра Владимировича — профгруппорга кафедры теории и истории государства и права.

За безупречную и многолетнюю работу почетной грамотой парткома, ректората и профкома награждена декан математического факультета Лидия Владимировна Кирилук.

БЛАГОДАРИМ

работников и студентов университета за активное участие в сборе средств в фонд помощи пострадавшим при аварии на Чернобыльской АЭС. На счет № 904 в сберкассе г. Гродно ими перечислено более 10 тысяч рублей из личных сбережений.

На часть собранных средств члены профсоюза математического, филологического факультетов приобрели одежду, обувь, спортивное снаряжение, игры, вручили все это пионерам и школьникам из Гомельской области, отдыхавшим летом в пионерских лагерях гостеприимного Принеманского края.

НА ПОВОРОТЕ

Коллектив университета располагает сегодня интеллектуальным, материально-техническим и организационным потенциалом, необходимым для того, чтобы уже в текущем учебном году оптимизировать учебно-воспитательный процесс и, в конечном итоге, — подготовку специалистов. Сейчас более 70 процентов состава профессорско-преподавательского корпуса — люди с учеными степенями и званиями. У нас современное лабораторное оборудование, необходимое для подготовки специалистов естествен-

конкретной, эффективной, в отдельных случаях долговременной и даже черновой работой, направленной на углубление и расширение связей учебного процесса с производством и наукой. На наш взгляд, эта работа должна составлять основу всей деятельности факультетов и кафедр.

Второе направление деятельности — это повышение компетентности и общественной активности профессорско-преподавательского состава. С этой целью необходимо совершенствовать планирование учебного и научно-

Высшая школа: проблемы перестройки

ного и инженерно-технического профиля, сложившиеся организационные структуры. Таким образом, для нашего коллектива перестройка — это, прежде всего, принципиально новый подход к организации учебного процесса и научных исследований, целевая (по возможности с программируемым конечным результатом) направленность всех форм учебной, научной и воспитательной работы.

В Проекте ЦК КПСС о перестройке высшей и средней специальной школы подчеркивается, что главным направлением подготовки высококвалифицированных специалистов является интеграция производства и науки. На каждом факультете мы имеем сегодня примеры организационной связи кафедр с производством и академической наукой. Так, на физфаке кафедрами оптики и спектроскопии, радиофизики ведется целевая подготовка специалистов для ряда заводов области, по заказам предприятий выполняются научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, направленные на совершенствование технологии производства. Эти кафедры тесно связаны с академическими и центральными отраслевыми НИИ по своему профилю. В 1986 году на базе кафедры оптики и спектроскопии, например, проведен всесоюзный семинар «Физика быстротекущих плазменных процессов» и республиканский — «География в промышленности и научных исследованиях». В этом направлении активно работают кафедры исследования операций и программирования на математическом, истории БССР на историческом, общего и славянского языкознания на филологическом факультетах. Сделаны первые шаги в этом плане кафедры педагогики, уголовного права, процесса и криминалистики, геометрии и методики преподавания математики и другими. Одним словом, начало положено. Мы знаем, как и в каких формах решать поставленную задачу, понимаем, что сейчас ни один преподаватель не может работать успешно, не представляя, какой специалист нужен «заказчику» сегодня, потребуется ему завтра. Дело теперь за «малым» — за

го труда преподавателей и сотрудников, подготовку научно-педагогических кадров, повышение их квалификацию, сделав особый упор на такую ее форму, как стажировка преподавателей на промышленных предприятиях и в учебно-воспитательных учреждениях.

Разумеется, перестройка всей системы подготовки кадров немыслима без повышения познавательной и общественно-политической активности будущих специалистов народного хозяйства. В этой связи особое место в деятельности факультетов и кафедр должно быть отведено организации самостоятельной работы студентов, которая стала бы определяющей в учебном процессе. Это потребует от кафедр выработки продуманной системы самостоятельной подготовки с учетом специфики специальности и специализаций. Думается, что основу ее как по содержанию, так и по форме могут составить семинары научного руководителя, опыт организации которых уже есть на всех кафедрах.

В повышении эффективности самостоятельной работы студентов важную роль должны сыграть внеучебные формы (научные и теоретические конференции, диспуты, творческие изыскания, направленные на решение конкретных задач региона и т. д.). Опыт широкого использования есть на каждом факультете университета. На историческом, например, они широко применяются кафедрой истории БССР, на физическом — кафедрами общей физики, оптики и спектроскопии.

Перестройка предполагает сохранение и преумножение всего лучшего, что достигнуто кафедрами и факультетами. Нужны серьезные и глубоко продуманные решения, тесно связанные с выполнением экономических, социальных и организационно-управленческих задач, выдвинутых XXVII съездом КПСС.

С. ГАБРУСЕВИЧ,
проректор по учебной работе.

НАШИ ВЫПУСКНИКИ



Встреча с Сергеем Борисовичем Хиневи-чем была не долгой — ограничивалась школьной переменкой. Однако разговор получился. На вопрос: какими бы он хотел видеть своих учеников, ответил: «Самое главное, пожалуй, чтобы они были достойными уважения людьми, честными и принципиальными».

В средней школе № 16 нашего города Сергей Борисович работает пока только три года. Однако, по словам коллег, уже обрел авторитет и

уважение. Отличается высокой профессиональной подготовкой, активной жизненной позицией.

Сергей Борисович преподает математику старшеклассникам, второй год продолжает вести новый предмет «Основы информатики и вычислительной техники».

Нынешняя школьная осень — четвертая в судьбе учителя. Он уверен — в выборе профессии не ошибся.

Фото В. СОРОКИНА.

ПЕРВЫЕ ЗАНЯТИЯ

Начался учебный год в системе марксистско-ленинского образования. Тема первого занятия — «Двенадцатая пятилетка — пятилетка коренного перелома в социально-экономическом развитии страны».

В философских и теоретических семинарах занимается 384 слушателя в системе партийной учебы и 76 — в системе комсомольского просвещения.

На ближайших занятиях будут рассмотрены темы «Содержание и цели ускорения социально-экономического развития страны», «Интенсификация — основа нового качества экономического роста».

Ч. КИРВЕЛЬ.

КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ СЛОВО — КАЖДОМУ

В комсомольских организациях университета проходят отчетно-выборные собрания. Немало важных вопросов, касающихся деятельности ВЛКСМ, обсуждают молодые люди. Сейчас, накануне XX съезда комсомола страны, этот разговор должен быть предельно откровенным, самокритичным. Только так, не закрывая глаз на недостатки, не успокаивая себя тем минимальным, что достигнуто, можно определить: что же предстоит делать уже сегодня, какова программа действий на завтрашний день? Не обойтись без авторитетных, инициативных комсомольских вожakov, без четкой системы в работе. С этого начался наш разговор с секретарем комсомольского бюро исторического факультета **В. ПУХАЛЬСКИМ.**

— Приходилось встречать комсомольских «вожakov», которые могли говорить сколько угодно красивых слов с трибуны, без усталости повторяя: «выполним, сделаем, добьемся, будем учиться еще лучше...». Однако если комсомольцы и добивались, выполняли, учились лучше — в этом была их заслуга. А упомянутый оратор на следующем собрании с этой самой, а возможно, с другой трибуны называл с восхищением фамилии самых достойных, опять что-то обещал. Но чаще это самое «что-то» было не чем иным, как пустословием. Пожалуй, тем его работа в комсомольской организации и ограничивалась. Хотя, нет. Если говорить точно, были еще отчеты, информации, справки...

Уважали ли такого «вожака»? Ответ однозначен — нет. Между тем в коллективе были и неформальные лидеры. Вот они-то и

могли повести за собой — силой личного примера, организаторских способностей, умением говорить с людьми, слушать их, заразить смелой идеей.

В одной из комсомольских групп нашего факультета наблюдалась похожая картина. Поторопились ребята, не узнав хорошенько, с кем имеют дело — наделили случайного человека полномочиями комсомольского вожака. И очень скоро поняли, что не туда веревочка вьется. Переизбрав комсорга, вскоре убедились, что поступили правильно. Кстати, сделали это без оглядки на «инициативу сверху», сами приняли решение, кому руководить коллективом.

Велика, на мой взгляд, и пока еще не решена проблема активности комсомольцев, где важную роль играет добросовестное отношение каждого из нас к порученному делу. Немало на факультете студентов, которые, получив конкретное задание, начинают тут же думать, как бы лучше и в срок его выполнить даже в случае крайней занятости. Однако хватает и других — у тех всегда наготове уважительная причина для отказа, когда дело касается общественной работы. Но ведь у комсомольского коллектива большие возможности, и воспитание таких черт как добросовестность, ответственность за свои поступки — наша важная задача. Тут не обойтись без строгого спроса за выполнение поручений, как записано в Уставе Коммунистического Союза. И сегодня этот спрос должен быть максимальным.

Никому из нас, молодых, не обойтись сегодня без активного участия во всем происходящем — ни рядовому комсомольцу, ни комсомольскому вожаку. Ведь именно активность в конечном итоге и определяет успех дела.

ДРУЖБА — ПШЫЯЗНЬ

К 30-летию дружественных связей г. Гродно с Белостокским воеводством ПНР

В сентябре этого года исполнилось 30 лет со дня установления дружественных связей Гродненщины с Белостокским воеводством ПНР. Одним из первых такие связи установил Гродненский пединститут имени Я. Купалы, которые сейчас плодотворно развиваются. Было создано общество советско-польской дружбы, которое возглавила тогда доцент Т. Ф. Стешкова.

Уже в 1967 году 19 польских студентов на филологическом факультете нашего вуза прошли практику по русскому языку, а в фонд библиотеки из явления республиканского общества поступили первые экземпляры польских книг.

Правление общества установило тесные связи с филиалом Варшавского университета в Белостоке. Велась

у нас работа по пропаганде польской книги, распространялись выпуски «Библиотечки знаний о Польше». Среди наиболее значимых проведенных мероприятий — Дни Коперника в связи с 500-летием со дня его рождения в 1973 г., торжественные вечера, лекции, конференции.

В 60-е годы активизировались исследования по польской тематике, особенно на филологическом и историческом факультетах. Был организован кружок по изучению польского языка, студенты работали в качестве переводчиков-гидов во время экскурсий польских друзей в нашем городе. В 1968 г. Президиум правления республиканского общества советско-польской дружбы одобрил работу общества вуза и рекомендовал данный опыт для распространения в БССР.

А сегодня мы используем многие новые формы и методы интернациональных связей — работа интернациональных ССО, обмен коллективами художественной самодеятельности, публикация монографий и статей в польских изданиях, участие в научно-теоретических конференциях. Активизировались исследования, которые ведут по темам, связанным с ПНР, доценты В. Н. Черепица, С. Ф. Мусиенко, С. А. Спасс, Б. С. Клейн и другие преподаватели. Тесные связи налажены между кафедрой педагогики нашего университета и кафедрой общей дидактики филиала Варшавского университета в Белостоке. В ПНР выпущена монография В. Н. Черепицы «Революционные связи Белоруссии и Польши в 70—80 годах XIX века».

У правления общества советско-польской дружбы университета немало интересных творческих планов. Однако осуществление их требует основательной поддержки со стороны многих структурных подразделений вуза и будет способствовать сближению польского и белорусского народов.

В. ТАРАНТЕЙ,
председатель правления общества советско-польской дружбы госуниверситета.

РАЗ КАРТОШКА,

— Первый курс филологического факультета, первая группа, — отрекандовал свой отряд командир Саша Дробыш. — Как работает? В общем, настроение неплохое, хотя и не без труда дается нам первая «студенческая» картошка.

Особенно непросто приходилось в первые дни работы. Почти все — незнакомые (на вступительных экзаменах не до того было!), у каждого разные характер, грудные навыки, и, чего греха таить, в разной мере развиты чувства коллективизма, взаимовыручки, умения побольше взять на себя без оглядки на соседа.

А тут еще поле — не из лучших, урожайность картофеля — ниже средней, достигнутой в совхозе «Гродненский». Даже бригадир Анна Николаевна Воронич, которая постоянно со студентами, живо интересуется их делами — вынуждена отметить, что в других бригадах фронт работ куда полегче, чем в их Каменке.

И тем не менее, работа в день нашей встречи у девчат (их командир, кстати, единственная и незаменимая «мужская сила» в отряде) спорилась. Ловко управлялись с делом Татьяна Янченко, Янина Бозырь. Не случайно на мою просьбу назвать имена лучших командир только покачал головой:

— Стараются все. Другое дело, что не у всех одинаково высокий результат. Опять же картошки на участке маловато. Вот уж поистине: раз картошка, два картошка — это про нас, — говорит Саша с едва заметной иронией и все же добродушно. Добавляет, — надо же и тут кому-то работать...

Командир, был настроен оптимистично. Хотя, у их партнеров по соревнованию — студентов, работающих в соседней бригаде Малая Ольшанка — шансов на победу куда больше: урожайнее поле, отсюда и настроение...

Каких либо серьезных претен-

ДВА КАРТОШКА...

зий к дирекции совхоза по организации быта, досуга у студентов не было. Конечно, хорошо бы кинофильмы регулярно демонстрировались в сельском клубе, который, кстати, открыт чаще тогда, когда студенты работают... А им бы собраться вместе после работы, весело отдохнуть. Глядишь, завтра и настрой другой, и подружиться, узнать друг друга больше возможностей.

— Нужна ли традиционная «картошка» студенту? Конечно, нужна, особенно первокурснику. — говорит Ирина Лачимова, комиссар отряда. — Мы теперь имеем четкое и вполне реальное представление о коллективе группы. Много говорили и о том, как будем учиться, жить дальше...

Пусть эти планы первокурсников-филологов сбудутся!

Однако время быстротечно, одно событие сменяется другим. Сентябрь с его последними отголосками лета и уже первыми замороз-

ками уступил по справедливости место октябрю.

Университет ожил, началась привычная жизнь его обитателей. О чем теперь больше всего разговоров у студентов? Конечно же, о традиционной и недавней «картошке».

Были радость труда, хорошее настроение даже тогда, когда от усталости вечером едва передвигали ноги. Но молодость брала свое, и, казалось, завтра все уже ни по чем.

Работа в колхозе надолго запомнится. Здесь узнавали друг друга, приятели становились друзьями.

Где успешнее всего справились с заданием? Там, где всегда на своем месте были командир и комиссар, где отряд выступал как единое целое и понимал значимость своего труда.

Л. СЕРГЕЕВА.

В свободные часы

Знакомая молодая женщина как-то призналась: «Сожалею, что в свое время не научилась шить хотя бы самые простые вещи, вязать. Теперь пошла бы на курсы, да забот много — семья, дети...»

В нашем университете, на базе общежитий, начинают работу кружки рукоделия — вязания спицами, макраме, кройки и шитья. Занятия в этом году, как и раньше, будем проводить в удобное для студентов время, утром и вечером, учитывая то, что учатся они по сменам.

Но вот что, однако, хотелось бы заметить. На первые занятия собирается, как правило, немало желающих. Однако через месяц-другой кружковцев становится все меньше. Кто-то считает, что того небольшого, чему научили, уже достаточно, кто-то находит новые увлечения и более важные дела.

Удивительно, что в прошлом учебном году мы не увидели на занятиях кружков рукоделия ни одной представительницы факультета педагогики и методики начального обучения. А ведь в недалеком будущем студентки придут в школы к детям, будут вести у них уроки труда. Помню случай, когда мы выслали конспект занятий одной выпускнице вуза по ее большой просьбе.

Хотелось бы обратиться к юношам — возможно, среди вас есть желающие заняться макраме? Кто-то скажет: не мужское, мол это дело. Напротив, тут нужны как раз помимо богатого воображения, художественного вкуса еще и крепкие руки. Ведь в основе плетения — прочные морские узлы. Другими словами, мы ждем всех желающих и надеемся, что часы, проведенные на занятиях, будут вам полезны.

Н. ДЕНИСОВА,
руководитель кружков рукоделия.



Отчеты и выборы в профсоюзе

Анализируя, видеть перспективу

В профсоюзных организациях страны проходит отчетно-выборная кампания. Подводят итог работы за год и профсоюзные группы нашего университета, намечают конкретные планы на будущее. Важная задача профсоюзного актива — сосредоточить внимание членов профсоюза на усилении роли профсоюзных групп, бюро, комитетов в осуществлении перестройки учебно-воспитательного процесса, организации практики студентов, поворота научных исследований к нуждам народного хозяйства. Необходим и анализ работы профсоюзных активистов — как преподавателей, сотрудников, так и студентов вуза — по обновлению форм, содержания воспитательной, культурно-массовой работы. Множество самых разных вопросов встает перед участниками собраний, и чем конкретнее, откровеннее будет разговор, тем строже оценки и выводы, тем надежнее гарантия, что отчеты и выборы в профсоюзных группах, бюро и комитетах оставят глубокий след в сознании членов профсоюза, явятся своеобразными ускорителями воплощения энергии замыслов в энергию практических действий.

В большинстве профсоюзных организаций университета отчетно-выборные собрания проходят на высоком уровне. Самокритично и по-деловому члены профсоюза подходят к анализу результатов работы. Например, на собраниях профгруппы кафедры оптики и спектроскопии, отметив несомненные успехи, работники все же пришли к выводу, что профгруппорг В. Н. Комар, другие активисты не проявили должной боевительности, настойчивости, огонька в работе. Отсюда — слабое влияние профгруппы на состояние дел на кафедре, на расширение научных исследований, повышение качества подготовки молодых специалистов. Критиковали выступающие и профком преподавателей и сотрудников

университета за недостаточную работу по обучению профсоюзного актива, за слабую информацию членов профсоюза о результатах социалистического соревнования.

Активно прошло собрание в профсоюзной группе общежития № 3. Проявляя претензии за недостатки в работе прежде всего к себе, члены профсоюза высказали немало критических замечаний в адрес хозяйственно-административной части университета: не проявляется должной заботы об улучшении условий труда дежурных общежитий, техник. Они не обеспечиваются своевременно спецодеждой, обувью, рабочим инвентарем.

Надо отметить достаточно высокий уровень проведения отчетно-выборных собраний в профгруппах кафедры общей физики, библиотеки, вычислительного центра, общежития № 1 и других. Но вот иные примеры. На собрание профгруппы кафедры марксистско-ленинской философии явилась только половина членов профсоюза, и пришлось его отложить, перенести на другое число. Многие члены профсоюза были пассивны при обсуждении отчетных докладов, при оценке работы бюро, комитетов.

Однако отчетно-выборная кампания не закончена. Впереди и общеуниверситетская профсоюзная отчетно-выборная конференция, которая будет проходить 23 октября. От чего же зависит успех проведения отчетов? Как показала практика не одного года, прежде всего — от хорошо подготовленного, с участием широкого профсоюзного актива, доклада, проекта постановления (с тем, чтобы во время собрания добавить в проект предложения членов профсоюза, конкретизировать его). Необходим и предва-

рительный разговор с товарищами о возможности их выступления в прениях, то есть активного участия в ходе собрания, во время которого должна быть такая атмосфера, где возможен свободный и честный обмен мнениями, где будут учтены все предложения и критические замечания членов профсоюза. А стиль работы профсоюзных организаций должен быть проникнут уважением к человеку, к его мнению, заботой об условиях его труда, быта и досуга. Как работает и живет член профсоюза? Что им мешает? Кто в этом виноват? Эти и другие подобные вопросы должны рассматриваться в отчетных докладах, выступлениях участников собрания.

Со всей серьезностью должны стоять на повестке дня вопросы организации социалистического соревнования, подведения его итогов.

Во время отчетно-выборного собрания в помощь профгруппоргу необходимо избрать: организаторов производственно-массовой работы, культурной работы, физоргов, страховых делегатов, общественных инспекторов по охране труда, а в профсоюзных бюро на первом же заседании утвердить состав комиссий: производственно-массовой, культурно-массовой работы, по охране труда и технике безопасности.

После собрания надо внимательно обобщить все критические замечания, предложения, высказанные его участниками, разработать мероприятия по их выполнению и добиться полной реализации в жизнь.

А. ИВАЩЕНКО,
председатель профкома преподавателей и сотрудников университета.



НА СНИМКАХ нашего фотокорреспондента В. Сорокина — несколько мгновений того трудового дня: командир отряда Александр Дробыш рассказывает об отряде; спорится работа у девчат. А взглянув на фотографию, где

управляется с картошкой Марина Боуфалик, один из наших авторов минуту-другую подумал и сказал:

...Кто-то выдумал хитро,
Вместо рога изобилия —
Изобилия ведро!

ЗАБОТЫ АНТИБАХУСА

Состоялось очередное заседание общества борьбы за трезвость, где были рассмотрены вопросы о реализации мероприятий университета, «Комплексной целевой программы антиалкогольного просвещения студентов». Выступившие на заседании члены бюро Н. М. Нечухрин, Л. И. Молодавченкова, А. И. Яроцкий отмечали, что Постановление ЦК КПСС «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма» в университете находится в центре внимания ректората, парткома и общественных организаций.

В настоящее время в обществе состоит 261 человек, среди них — 69 сотрудников и 192 студента. Факультетские (цеховые) ор-

созданы на историческом, физическом, филологическом факультетах и факультете правоведения. В ближайшее время их необходимо создать на биологическом факультете и факультете педагогики и методики начального обучения.

Задачи у членов общества велики. Прежде всего это индивидуальная работа со студентами, проживающими в общежитиях, организация и проведение самых разных мероприятий, которые способствовали бы искоренению из жизни советского человека такого порока как пьянство, алкоголизм.

М. ВАСИЛЮЧЕК,
председатель первичной организации общества борьбы за трезвость университета.



Люблю я пышно природы
увяданье,
В багрец и золото одетые
леса...
Трудно найти человека, кото-
рого бы не тронула эта осенняя
картина, и почти невозможно
отыскать поэта, который бы не
посвятил ей хотя бы одно свое
стихотворение. О ней писали Тют-
чев и Фет, Некрасов, Блок и
Есенин. Но нет, пожалуй в рус-
ской литературе никого, кто бы
так любил осень, как любил ее
Александр Сергеевич Пушкин.
«Моя пора», — писал он о ней.

Дни поздней осени бранят
обыкновенно,
Но мне она мила, читатель
дорогой,
Красою тихой, блистающей
смиренно.

Но осень была не просто лю-
бимым временем года поэта. Это

названием «болдинской», когда
было создано огромное количест-
во пушкинских шедевров.

В Болдино поэт прибыл 6 сен-
тября 1830 года и с первых же
дней — за работу. В 24 дня на-
писал три повести — «Гробов-
щик», «Станционный смотритель»,
«Барышня — крестьянка» — и
сказку «О попе и работнике его
балде».

Тяжело переживая разлуку со
своей невестой, Пушкин 30 сен-
тября пытался уехать в Москву,
но был задержан карантинной за-
ставой, установленной по случаю
начавшейся эпидемии холеры.
Вернувшись в Болдино, он про-
должает работать с прежним на-
пряжением: 5—10 октября писал
поэму «Домик в Коломне», 12—
14 октября — повесть «Выстрел».
20 октября завершил «Метель».
Так закончена была книга «По-

Памяти И. Франко

130-летию со дня рождения
Ивана Яковлевича Франко был
посвящен международный симпо-
зиум ЮНЕСКО, проходивший во
Львове с 11 по 15 сентября этого
года по теме «Иван Франко и
мировая культура». По приглаше-
нию оргкомитета в работе сим-
позиума участвовали представи-
тели нашего университета — за-
ведующий кафедрой истории
БССР профессор Я. Н. МАРАШ
и доцент кафедры русской и за-
рубежной литературы С. А.
СПАСС. Мы попросили Якова
Наумовича рассказать подробнее
о недавнем событии.

Мне довелось выступить на
симпозиуме с докладом «Иван
Франко и Белоруссия», где счел
необходимым подчеркнуть, что
ученый рассматривал историческое
развитие белорусского и украин-
ского народов в тесной взаимо-
связи. Франко дал высокую оцен-
ку выдающимся ученым и про-
светителям Белоруссии Ф. Скорине,
В. Тяпинскому, С. Будному и
другим. Писатель неоднократно
обращался к белорусской истории,
культуре, языку, отстаивая их
права на существование и разви-
тие. В докладе было сказано и
о переводах произведений

Международный симпозиум во Львове

— В работе симпозиума участ-
вовали крупнейшие ученые фран-
коведы СССР, стран социалисти-
ческого содружества, Канады,
США, Австрии и других госу-
дарств. И это не случайно. Ведь
талант и интересы выдающегося
украинского революционного пи-
сателя Ивана Франко поражают
своей многогранностью: он был
поэтом, прозаиком, драматургом,
критиком, историком литературы,
переводчиком, публицистом, жур-
налистом, педагогом, языковедом,
философом, этнографом, экономис-
том. Плоть от плоти трудового
народа, Иван Франко прожил яр-
кую, но трудную жизнь, полную
испытаний, невзгод и лишений.
Однако он сумел оставить нам
огромное литературное и науч-
ное наследие, насчитывающее
почти 5 тысяч названий сочине-
ний, свидетельствующих о духов-
ной стойкости, беззаветной любви
и преданности делу, неукры-
той творческой энергии.

И. Франко на русский и бело-
русский языки. Так, например,
белорусский поэт-революционер
Адам Гуринович был первым, кто
осуществил перевод известного
стихотворения великого Каменя-
ра на белорусский язык, а Мак-
сим Богданович, уделявший боль-
шое внимание творчеству украин-
ского писателя и ученого, пере-
вел на русский язык его рассказ
«Каменщик», дав в предисловии
сведения об авторе.

Большое значение имеют анти-
клерикальные и атеистические
произведения И. Франко, в кото-
рых он дает резко отрицательную
оценку Брестской унии 1596 го-
да, реакционной деятельности папства
и ордена иезуитов в исто-
рических судьбах украинского
и белорусского народов.

Светлана Александровна Спасс
в своем сообщении говорила о
связях Ивана Франко с польской
литературой XIX—начала XX ве-
ков, в частности, с видным поль-
ским писателем и критиком Не-
меевским.

Интересной и насыщенной бы-
ла и культурная программа сим-
позиума. Его участники посетили
квартиру, в которой жил Иван
Франко, мемориальный музей, на-
званный его именем, побывали на
родине писателя — в селе Нагу-
евичи, (ныне Ивано-Франковка).

Надо отметить, что Академия
наук Украинской ССР завершила
к юбилею выпуск 50-томного из-
дания сочинений Ивана Франко в
52 книгах.

Я. МАРАШ,
профессор, заведующий ка-
федрой истории БССР.

«ОКТАБРЬ УЖ

НАСТУПИЛ...»

Вот и осень. Отшумело, отзвене-
ло лето. И снова — пожелтевшие
листья, резкие порывы ветра,
мелкий дождик, нахмуренное не-
бо, редкие, но удивительно свет-
лые и чистые солнечные дни. В
такие дни меня часто охватыва-
ет настроение легкой и светлой
грусти, хочется забыть о город-
ской суете, отложить все самые
неотложные дела, найти уголок,
словно сошедший с картины Ле-
витана, и раствориться в шорохе
янтарных листьев, в тихой преле-
сти осеннего ясного дня, или,
глядя на задумчивую красоту
леса, писать стихи. Ведь осенью
каждый становится поэтом. И
каждый невольно шепчет заду-
шевные пушкинские строки, воп-
лотившие в себе извечное вос-
хищение человека несказанной
красотой природы:
Унылая пора! очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная
краса —

было самое плодотворное время
для его творчества. Каждый год
осенью Пушкин стремился уедин-
иться в деревне, чтобы без по-
мех работать над воплощением
своих гениальных замыслов.
«Осень подходит. Это любимое
мое время — здоровье мое обык-
новенно крепнет — пора моих
литературных трудов настает...
Еду в деревню.» — пишет поэт
своему другу П. А. Плетневу 31
августа 1830 года.

Там, в деревне, Пушкин наде-
ется обрести душевное спокойст-
вие, без которого, по его словам,
«ничего не произведешь, кроме
эпиграмм на Каченовского». Од-
нако обстоятельства складывались
не в пользу того душевного по-
коя, о котором мечтал поэт, уез-
жая в Болдино: свадьба его с
Наташей Николаевной расстраи-
валась, вокруг свирепствовала
холера. Но именно эта осень 1830
года вошла в литературу под

названием «болдинской», когда
было создано огромное количест-
во пушкинских шедевров.

Последние дни октября были
отданы драматургии. Среди про-
изведений, написанных в Болди-
не, Пушкин упомянул «несколько
драматических сцен или ма-
леньких трагедий». За 10 дней
написал «Скупого рыцаря», «Мо-
царта и Сальери», «Каменного
гостя», 6 ноября закончил «Пир
во время чумы». Развивая и уг-
лубляя принципы «Бориса Году-
нова», эти драматические сцены
явились еще более высоким эта-
пом искусства Пушкина.

За те же два с половиной ме-
сяца он написал более 10 лири-
ческих стихотворений. Среди них
такие шедевры, как «Бесы», «Бе-
зумных лет угасшее веселье»,
«Заклинание» и другие. В них
раскрылись тревоги уставшей ду-
ши, светлая печаль воспоминаний
о милых сердцу людях и глубо-
кая надежда на счастье.

Здесь же, в Болдине, после
большого перерыва Пушкин вновь
вернулся к своему главному про-
изведению — роману «Евгений
«Онегин» и завершил его. Семь
лет творческое воображение по-
эта было занято судьбой любимых
героев. В лирических отступлени-
ях раскрылась с удивительной
полнотой и искренностью лич-
ность самого Пушкина, прошед-
шего за эти годы через многие
испытания. Роман в стихах стал
«энциклопедией русской жизни»,
запечатлел историческую эпоху
России в канун дворянской рево-
люции, духовную драму лучших
людей из дворянства.

В конце ноября Пушкин након-
ец смог уехать в Москву. 9 де-
кабря поэт сообщил тому же
Плетневу: «Я в Болдине писал,
как давно уже не писал».

Выражение «болдинская осень»
стало синонимом творческого
подъема. Поражая количеством
созданных художественных ше-
девров, эта осень стала для Пуш-
кина и взлетом идей, определив-
ших глубочайшие обобщения об-
щественно-исторических событий и
человеческих судеб. Гений Пуш-
кина достигает своей наивысшей
зрелости, наивысшего расцвета.
Без сомнения, болдинская осень
вошла в жизнь поэта как счаст-
ливая пора творчества и беспри-
мерного труда. Именно этой
осенью, в Болдине, Пушкин был
по-настоящему счастлив, ибо са-
мые прекрасные минуты в жизни
художника — это минуты твор-
чества.

И сегодня, оглядываясь вокруг,
мы вполне понимаем, почему Пуш-
кин писал: «И с каждой осенью
я расцветаю вновь», и почему эта
пора года сыграла такую важную
роль в его творческой биографии.

М. ЧИРКОВА,
студентка филологического
факультета.



Осенний мотив.

Фото Е. ФАЛЕЕВА.

Э Т Ю Д П Т И Ц Ы С Ч А С Т Ь Я

С редких тонких ив падает ли-
ства и бесшумно опускается на
холодную землю. Тишина. Сумер-
ки. На потемневшем небе уже
загораются звезды. Я вижу, как
нежданный порыв легкого ветра
начинает раскачивать неяркий
лунный свет.

На крутом берегу, над темной
зеркальной гладью реки сидят
двое. Но в их позах, жестах, го-
лосах — отчуждение, холод. Го-
лоса возбужденные, резкие.

Наконец девушка порывисто
встала и как-то в один миг сло-
вно бы растаяла в сумерках. Я
ждала, что вот сейчас он сорвет-
ся с места, остановит, удержит.
Не остановил. А вдруг потом бу-
дет поздно?
...Шум крыльев оборвал мой

мысли. Низко-низко над лугом
летели две белые, словно густой
сентябрьский туман, птицы. Это
лебеди — редкие гости в наших
краях — прощались с летом. Они
верно, выбирали ночлег, потому
что пролетели над лугом и раз,
и другой, и третий.

Однако не одна я следила за
полетом этой пары: навстречу
друг другу, навстречу птицам,
шли он и она. А потом уже не-
возможно было различить две
фигуры — казалось, они слились
в одну.

На душе сразу стало теплее,
дорога домой показалась короче.
Радостно было за тех, двоих —
это ведь прилетели их лебеди.

Л. МОРОЗОВА.