

ГРОДНЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

23 декабря 1986 г.

Вторник

№ 19

цена 2 коп.



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМОВ
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА



Поздравляем

победителей олимпиады по русскому языку, которая состоялась на филологическом факультете. Первое место заняла студентка IV курса Наталья ШАРУХИНА, на втором — третьекурсница Елена ГАВРИЛЕНКО, третье место у Алины ШИМУЛЬ, студентки третьего курса.

Жюри также отмечает студентку I курса Оксану Ковальчук, занявшую IV место.

Татьяна Ивченкова, студентка IV курса филологического факультета, заняла седьмое место из 44 на Всесоюзной студенческой олимпиаде по русскому языку и литературе.

Подведены итоги

выполнения социалистических обязательств за 1986 год трудовым коллективом кафедры истории КПСС. На профсоюзном собрании по этому вопросу с докладом выступила профгруппорг М. В. Мартен.

В прениях выступали профессор М. В. Жарский, доцент И. О. Змитрович и другие. Они отметили, что сообразительная работа года в основном выполнены, но были и недостатки.

Трудовой коллектив обсудил и принял обязательства на 1987 год. Они направлены на реализацию основных направлений перестройки высшего образования, улучшение подготовки молодых специалистов, достойную встречу 70-летия Великой Октябрьской социалистической революции.

Профсоюзные собрания с подобной повесткой дня состоялись в трудовых коллективах библиотеки, кафедры всеобщей истории и других подразделений университета.

Встреча

физкультурников состоялась недавно в спортивных залах мединститута. Туда в гости пришли преподаватели и сотрудники нашего университета. С утра до вечера на спортивных площадках шли захватывающие сражения волейболистов, футболистов и шахматистов.

Волейбольные дружины возглавляли у мединститута — доцент Е. М. Гайдашев, университета — ст. преподаватель Г. М. Кривошецкий.

В скором времени преподаватели и студенты мединститута побывают в гостях у физкультурников нашего университета.



ЗАЛОГ УСПЕХА

Близится сессия, и основная задача студентов в том, чтобы подготовиться к ней хорошо. Сессия эта необычная: некоторые экзамены вынесены на досрочную, поэтапную сдачу. Поэтому они могут доставить студентам некоторые трудности, ведь экзаменационная оценка по предмету, вынесенному из сессии, будет складываться из оценок по контрольной, коллоквиуму и собеседованию.

Залог хорошей и отличной сдачи сессии — систематическая плодотворная работа в течение семестра. А наши студенты работают еще не в полную силу. Не посещают читальный зал и кабинеты, порой замыкаются в рамках только одного учебника, что, конечно, недостаточно для хорошего знания предмета. Учебно-воспитательная комиссия факультета делает

все возможное для того, чтобы студенты правильно планировали свой рабочий день и больше времени уделяли учебе. Проводятся рейды и проверки посещаемости и успеваемости студентов. Ответственные проверяют работу ребят, живущих в общежитии. На заседаниях УВК разбираются прогульщики и двоечники, поощряются отличники.

УВК призывает всех студентов быть более трудолюбивыми, работать творчески!

В. ЗВЕРЖЕВИЧ,
студент III курса, председатель УВК исторического факультета.

На снимке: библиотекарь Ирина Ивановна Семожницкая ведет книговыдачу в библиотеке.

Приступили к работе

С декабря начались занятия на подготовительном отделении университета. Пришли сюда молодые люди для того, чтобы основательно подготовиться для поступления в университет.

На собеседовании показали хорошие знания Г. Юревич, Л. Минкевич, А. Луканский, А. Волошко, В. Володашук, В. Саханов, О. Казмерчук, О. Ермаш, А. Короткий, Т. Мелехина и другие.

В первый день занятий к новичкам то и дело подходили выпускники подготовительного отделения.

На торжественном собрании выступили секретарь комсомольского бюро исторического факультета С. Блажей, И. Радюк, Т. Мартынович, Е. Антоненкова, А. Захаров. Они пожелали отличных успехов в работе, активного участия в общественной жизни отделения и университета.

Что же все-таки дает учеба на подготовительном отделении?

Прежде всего слушатели приучаются к систематической самостоятельной работе, учатся пользоваться монографической литературой, конспектировать первоисточники, записывать лекции, приобретают опыт написания рефератов,

докладов. О самостоятельной работе слушателей на занятиях дома рассказал в своем выступлении профессор Я. Н. Мараш.

Слушатели подготовительного отделения знакомятся с вузовскими формами контроля их работы. Проводятся текущие вопросы, коллоквиумы, зачеты, месячная аттестация, введены отработки, регулярно проводятся консультации.

Преподаватели направляют свои усилия не только на ликвидацию пробелов в знаниях слушателей, но и на углубленное изучение каждого предмета, развитие способностей, на умение самостоятельно находить необходимые сведения и оперировать ими.

На нашем подготовительном отделении царит атмосфера подлинного товарищества, доброжелательности, уважительного отношения и готовности прийти на помощь товарищу. Большое внимание уделяется повышению общественно-политической активности каждого человека, формированию высоких нравственных качеств,

УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ

Использовать каждую минуту

Знания становятся осознанными и глубокими лишь в результате активной работы студентов над предметом, ибо только в процессе самостоятельной работы участвуют различные виды памяти: зрительная, двигательная и словесно-логическая, а решая новые нестандартные познавательные задачи, мы развиваем еще и свое творческое мышление.

Приучите себя рационально использовать каждую минуту. Помните, что попусту проведенное время — невозможная утрата! У Марины Цветаевой есть очень верное суждение: что потеряно в детстве, потеряно навсегда. Ее мнение можно с полным правом отнести и к студенческому периоду жизни человека. Наша память, как показывают научные исследования в области психологии, развивается вверх до 25 лет, после данного периода она долго держится на том же уровне, затем начинает ползти вниз. Используйте золотое время студенческих лет для развития творческих способностей! Возьмите для себя за правило совет К. Д. Ушинского: «Имей цель в жизни, цель для эпохи своей жизни, цель для известного времени, для года, месяца, часа, минуты». Занимайтесь умственным трудом ежедневно не менее 9—10 часов.

Читая научную литературу, обязательно делайте записи основного, главного в виде выписок тезисов, конспектов. Новые, непонятные для вас слова, термины

выясняйте с помощью словарей и энциклопедий, а те проблемы, вопросы, с которыми вы не можете самостоятельно справиться, запишите на отдельный листок и во время консультаций выясните под руководством преподавателя. Сделанные вами записи сэкономят время в будущем и помогут основательно подготовиться к курсовым и государственным экзаменам. Лишь тот всегда идет смело и уверенно на экзамен, кто систематически работал над предметом в учебном году.

В сессию необходимо соблюдать обычный режим умственного труда. Неприкосновенным моментом в вашем режиме должен оставаться сон. Ночная штурмовщина накануне экзамена ничего хорошего не может дать, она не только приводит к переутомлению, но и путанице ранее усвоенных знаний.

В сессию продолжительность умственного труда может быть увеличена не более чем на 2—3 часа. Чтобы занятия были продуктивными, необходимо умственный труд чередовать с активным отдыхом, движением на чистом воздухе. Наш мозг больше других органов нуждается в кислороде. При отработанном воздухе умственное утомление наступает быстрее в два с лишним раза. Поэтому следите за чистотой воздуха в кабинетах и читальном зале. Вечером хорошо проветривайте комнату и спите при открытой форточке.

С. ЯНОВА,
доцент кафедры педагогики.

коммунистической убежденности, сознательности. Особая роль в этом принадлежит комсомольской и профсоюзной организациям. Добрые начинания актива находят поддержку и слушателей, и преподавателей.

Как правило, слушатели отделения активно участвуют во всех проводимых в университете общественно-политических мероприятиях: торжественных вечерах, коммунистических субботниках, ежегодно из их числа создаются СО. Слушатели, как и студенты, принимают участие в ДНД, занимаются в спортивных секциях, обучаются на факультете общественных профессий.

Запланированы на отделении «огоньки», встречи с писателями, поэтами, ветеранами Великой Отечественной войны и труда, учеными университета, лучшими учителями города, экскурсии в историко-археологический музей и Республиканский музей атеизма и истории религии, выставочный зал, культпоходы в театр, кино. Будут прочтаны лекции: «Социально-экономические причины и последствия пьянства», «Мода и мы», «Нравственные основы отношений между юношами и девушками»; пройдут диспуты «Активная жизненная позиция. Что это значит?», «Свобода личности. Как ее понимать?», «Что значит в наше время быть интеллигентным?».

«Вечер творчества» — так называется настоящий праздник, гимн умелым рукам, который проходит по традиции в начале каждого года. В этот вечер готовится выставка творчества слушателей. На ней поделки из дерева, инкрустация, выжигание, вышитые, связанные своими руками вещи.

В июне слушатели и преподаватели трех подготовительных отделений города собираются на вечер «Гимн профессии», где представители каждого вуза «защищают» честь своей профессии.

За время обучения на отделении слушатели не только проявляют, но и развивают организаторские способности. Уже будучи студентами, они назначаются старостами, избираются в комсомольские и профсоюзные бюро факультетов и групп, становятся ядром студенческого коллектива, опорой руководства факультетов, костяком СО, выступают инициаторами многих интересных начинаний и мероприятий.

Подготовительное отделение гордится своими выпускниками, среди которых В. Лещенко, С. Свич, А. Болдак, П. Прибыловский, Л. Майдак, В. Скок, А. Житкевич, В. Турчин, А. Марчук, И. Радюк, С. Блажей и многие другие.

Л. КОЛОЦЕЙ,
заведующая подготовительным отделением.

ИСТОРИЧЕСКИЙ

Ломающая стереотипы

В жизни исторического факультета за тридцать с лишним лет существования было немало перемен. Несколько раз обновлялись его название и профиль подготовки кадров, объединялись, а затем разделялись кафедры, а в 1978 г. факультет получил (выражаясь языком военных) новое место дислокации.

видуальным творческим планам: в том числе и в школе. Перед преподавательским составом поставлена задача решительно приблизить преподавание к запросам жизни, сделать все необходимое для того, чтобы головы студентов были не столько «нагружены», сколько натружены. Естественно, что пока еще трудно говорить об

более, таким правом должен обладать каждый преподаватель. Внимание к опыту и инициативе, апробация полученных результатов и гласности в этом деле, несомненно, принесут пользу. Именно такой подход деканата к деятельности студенческого комитета и профсоюза обеспечит их заинтересованное, без указки «свер-

их заседаний обсуждение открытых лекций и семинарских занятий, перенесла его на методический семинар, где в творческой атмосфере с учетом опыта других вузов решаются вопросы оптимизации самостоятельной работы. Более конкретной становится работа методической комиссии факультета по обобщению работы передовиков.

Важную роль в перестройке призвана сыграть научно-исследовательская работа кафедр факультета. Здесь у нас есть свои достижения. Подготовлены к защите три докторские диссертации. За последние два года вышло в свет восемь монографий. Все они активно внедряются в учебный процесс. В течение года на факультете проводится не менее пяти научных конференций. Но еще многое в этой работе нас не устраивает. В том числе и разработка государственной темы «Города и села Гродненской области». Назрела острая необходимость кафедрам совместно с ведущими учреждениями АН БССР решить принципиальные вопросы ее исполнения.

Первостепенное значение для перестройки имеет морально-нравственный климат в коллективе. Он у нас в целом благоприятный. В этом немалая заслуга партийного, профсоюзного и комсомольского бюро, деканата и кафедр. Мы знаем, что государство направляет на нужды высшей школы значительные средства, но наш коллектив не строит свою работу только в расчете на них. Перестройку у себя мы начинаем с наведения порядка в том, чем уже располага-

ем.
В. ЧЕРЕПИЦА,
декан исторического факультета.

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕСТРОЙКИ

Наряду с этими изменениями осуществлялись и другие, большие и малые, направленные на совершенствование учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы на факультете. Все они благодаря усилиям партийного бюро, деканата, кафедр, общественных формирований в той или иной мере способствовали повышению качества подготовки специалистов-историков.

Однако на факультете осознавали, что проводимая работа не всегда дает нужный эффект, не затрагивает главного в обучении и воспитании, не создает культуру серьезной самоотверженной деятельности над постижением истины, над приобретением новых знаний. И поэтому курс XXVII съезда КПСС на ускорение и перестройку всех сторон жизни нашего общества, в том числе, и в области подготовки кадров на факультете был воспринят с одобрением.

Сейчас уже сделаны первые конкретные шаги в этом направлении. Уменьшена, в частности, аудиторная учебная нагрузка студентов. Созданы предпосылки для активизации различных форм их самостоятельной работы. Дополнительно выделен в расписании занятий день для работы по инди-

эффективности принятых мер. Вероятно, что с приобретенными плюсами есть и будут в этой работе свои издержки, минусы, но правильность избранного пути не вызывает сомнений. На факультете проводится целенаправленная работа с теми, кто занимает выжидательную и иждивенческую позицию по отношению к переменам в учебно-воспитательном процессе, кто рассуждает или думает по принципу: «Пусть начальство перестраивается, а мы посмотрим, что из этого выйдет...!» Процесс перестройки необратим, а это значит, что те, кто привык идти в аудитории со старым багажом, кто пришел на факультет не за знаниями, а за дипломом, должны сделать серьезные и конкретные выводы.

Мы понимаем, что перестройка работы факультета — дело чрезвычайно сложное, требующее учета материальных, технических, психологических и других аспектов. Нельзя сбрасывать со счетов и фактор времени, наличие опыта и традиций у коллектива. Последнее обстоятельство чрезвычайно важно, ибо инициативы часто еще наталкиваются на преграды в виде надуманных приказов и рекомендаций. Думается, что нужно смелее идти на эксперимент. Тем

ху» участие в подготовке городского антивоенного митинга, праздновании Великого Октября, проведении вечера «Посвящение в студенты» и т. д.

Комсомольское и профсоюзное бюро факультета ставят перед партбюро и деканатом вопросы о предоставлении им права без опеки преподавателей формировать СО и сельхозотряды, проводить культурно-массовые мероприятия, дежурить на опорном пункте, работать на субботниках и т. д. Мы готовы решить этот вопрос положительно, понимая при этом всю степень своей ответственности, однако проблемы дежурства ДНД (обязательно с четырьмя (!) преподавателями), быть или не быть институту кураторов и другие все еще остаются в университете нерешенными. Спрашивается тогда, как же мы подготовим специалиста, способного самостоятельно принимать решения и проводить их в жизнь? Условной момент перестройки — это повышение идейно-теоретического, учебно-методического уровня преподавания. Эти вопросы неплохо решаются на факультетском методическом семинаре, а также на методическом семинаре кафедр. Заслуживает одобрения опыт работы кафедры истории СССР, которая вынесла из повестки дня сво-

Музей откроет двери

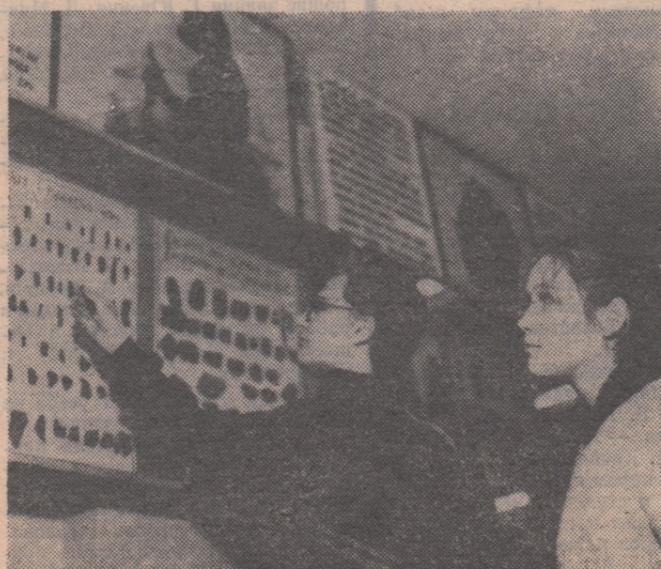
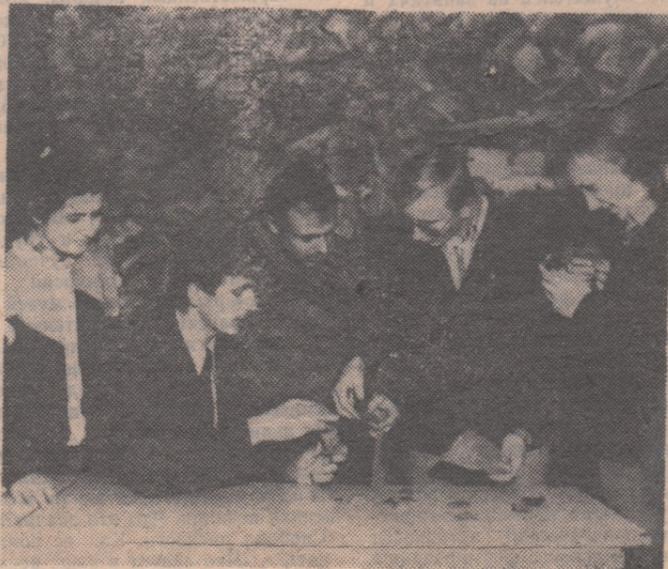
Ежегодно у нас на факультете проводятся археологические раскопки. Ценность любого вида исследования тем сильнее, чем больше практическая значимость открытий.

Материалы многолетних раскопок помещены в музеях Минска, Витебска, Гродно. А у нас до этого года, кроме бедной экспозиции в кабинете истории СССР, ничего не было. Другими словами, археологию изучали по учебникам. От такого обучения ждать хороших результатов не приходится. Поэтому благодаря энергии доцента кафедры истории СССР, многолетнего руководителя археологической экспедиции Ткачева М. А. и была начата рабо-

та по созданию музея.

На левом верхнем снимке: лекцию по истории первобытного общества читает доцент кафедры истории БССР Тамара Борисовна Блинова. На нижнем снимке слева — трехкурсник Павел Белошевич знакомит с материалом последних раскопок студентов-первокурсников (слева направо) Аллу Снитко, Александра Краморенко, Александра Куколевича, Владимира Кононовича. На правом снимке сверху — один из стендов экспозиции музея. Внизу справа — студенты I курса Анатолий Бензерук и Инна Милевич рассматривают экспонаты музея.

Фото В. СОРОКИНА.



Система отработок или субботник?

Великий почин, праздник труда и другие громкие слова несовместимы с уровнем проведения субботников в нашем университете. Почему такое хорошее начинание, и вдруг превратилось в систему отработок? Почему из группы в 25 человек на субботник выходит одиннадцать — тринадцать? Что самое интересное — у всех отсутствующих находятся оправдательные документы. Не подкупаешься!

На мой взгляд, причины кроются в организации мероприятия. Первое, что предлагаю: сделать субботник праздником труда, чтобы это были один — два дня с максимальной производительностью.

Второе: заранее готовить людей морально и настраивать на реальную конкретную работу.

Думаю, нужно больше инициативы со стороны комсомольских и профсоюзных активистов, молодежного задора. Я надеюсь, что этот разговор поддержат, и вместе мы сможем найти те формы работы, которые вернут субботникам былую славу. Славу праздника Труда!

Л. ПУНЬКО,
студент II курса.

ИШКОЛЕ ПИШК НОВЫХ ПУТЕЙ

Пройдет совсем немного времени, и мы, сегодняшние студенты, оставим университетские стены. А впереди будет трудная, бескорыстная и самая лучшая на свете работа — учительская. Всякое начало трудно. А начало учительской работы — тем более. Не все и не всегда получается сразу. Иногда молодой учитель не выдерживает и бросает этот нелегкий труд. В чем причина? Вуз, готовящий будущих учителей, давая знания, порой прочные и глубокие, не ориентирует будущего специалиста на профессию, не учит, как разбудить у ребят интерес к предмету. Молодой учитель часто не знает, как войти в контакт с детьми и их родителями. Да и на активной педагогической практике студентам ой как нелегко.

Где же искать выход? Ректорский наказ «Всем — в школу!» не очень-то поможет делу. Необходимо нам самим искать путь к школе: посильный, разумный, оптимальный.

Выход на нашем факультете был найден — организация непрерывной педагогической практики. Дело в том, что обычно практика

проходит на протяжении всего учебного года, а сейчас решили провести ее в течение недели. Но как сделать, чтобы она по-настоящему показала школу, подготовила к работе учителем?

Практика закончена. Пора подводить итоги, делать выводы.

Мы пришли к мнению: проведение практики в течение одной недели более целесообразно, и дает больший результат. Основное и главное преимущество такой формы проведения практики — организованность. И за это мы очень благодарны нашим руководителям И. А. Карпюк и Г. В. Парамей. Благодаря их неустанной заботе эта неделя была временем работы не только напряженной, но интересной и полезной. Мы соприкоснулись со школьной жизнью. Ведь третий год идет школьная реформа. Как далеко успела уйти вперед школа? Что нового в ее жизни? На эти и другие вопросы мы получили ответы в ходе практики.

Каждый из нас посетил не менее десяти уроков. Это позволило сравнить, оценить. Разные были

уроки: хорошие и не очень, интересные и скучные. Но все это полезно.

Какие требования предъявляются к современному уроку? Об этом мы узнали из посещения уроков, из беседы с руководством школ, работая в кабинете педагогики. На страницах газет и журналов ведутся споры и дискуссии по поводу современной школы. Перелистывая их, мы узнали новое, еще раз убедились в том огромном внимании всей общественности страны, которое уделяется сегодня вопросу современной школы. Практика не ограничилась лишь посещением уроков. Каждый день было что-то интересное, полезное, неповторимое.

Благодаря усилиям организаторов практики, нам удалось посетить компьютерный класс средней школы № 1. И мы не только наблюдали, но и немного поработали на компьютерах. Если в будущем к нам, учителям, на помощь придет такая техника, урок, несомненно, будет намного интереснее.

Встреча с врачом-психоневрологом еще раз подчеркнула ответст-

венность учителя за судьбы людей, за наше будущее...

Педагогическая практика закончилась знакомством с организацией учебного процесса в нестандартных условиях. Мы посетили санаторный пионерский лагерь «Неман». Как организован процесс обучения в таких условиях? Специфика обучения в лагере «Неман» — сочетание лечебного, учебного и воспитательного процессов.

Много сделано или мало на протяжении практики? Главное, что мы соприкоснулись со школой, оценили урок с позиций учителя, а не школьника. И, наверное, каждый задался вопросом: «А как бы сделал я?»

Я думаю, будет много разных мнений. Хотелось бы, чтобы на страницах нашей газеты велась дискуссия по вопросам проведения практики на других факультетах. В спорах рождается истина.

Практика нас убедила в том, что насущная задача сегодняшнего дня — дать знания каждому, пробудить творческую мысль ребят, научить искать, сопоставлять, анализировать и взрывать, обретать себя, самоутверждаться в поиске. Решать эту задачу придется нам, сегодняшним студентам — завтрашним педагогам.

М. САВОНЯКО,
студентка III курса.

Из жизни факультета



Яков Наунович Мараш, заведующий кафедрой истории БССР, профессор, и Нина Владимировна Павлюченко, доцент кафедры истории БССР — на областной научно-практической конференции «Исследование революционных, боевых и трудовых традиций коммунистической партии и советского народа».



Сергей Пивоварчик, Любовь Левонюк (слева), Жанна Барковская — студенты V курса — на репетиции ансамбля.



Студенты I курса на лекции по истории первобытного общества.



Студенты заочного отделения на научно-практической конференции.



Студент V курса Василий Жигалик на репетиции агитбригады.

царившей атмосфере юмора. Значит, есть смысл проводить конкурсы и в будущем. А первокурсникам хочется сказать: «Так держать, всегда и во всем».

В. СТАСЕВИЧ,
студентка III курса, ответственная за культмассовую работу.

РАЗГОВОР НАЧИСТОТУ Самостоятельность, да не та

Студент III курса исторического факультета ПАВЕЛ БЕЛОШЕВИЧ попросил ответить на вопросы студента IV курса, Ленинского стипендиата Геннадия Васюка.

— В чем секрет твоей отличной учебы?

— К сожалению, лозунг «Учеба — наш главный труд» стал для многих формальным. Традиционно рассуждают: работать можно, лишь разгружая вагоны, а вот учиться — это учиться. А ведь учебная работа — это труд до седьмого пота. Надеюсь, я ответил на твой вопрос.

— Твое мнение о реформе вуза?

— Реформа нужна, но что касается форм... Это не та самостоятельность, которую мы ждали. В первых, живого слова преподавателя ничто не заменит. Во-вторых, самостоятельность опутали инструкциями. Довлеют рефераты, коллоквиумы, а на научную работу времени как не было, так и нет. Если к этому добавить отдельные, правда, случаи работы в наши свободные четверги на субботниках, то вырисовывается занятая картина. Считаю также, что многие наши студенты, особенно на младших курсах, не готовы к самостоятельности в работе.

Сознательный студент работал и работает повседневно, сейчас его просто перегрузили. А лодырю только плюс: он лишней день гуляет. Значит, сознательному студенту стало хуже.

— Геннадий, ты работал учителем в школе. Как считаешь, достаточен ли уровень подготовки в нашем вузе?

— Мне кажется, мы хотим сразу осуществить научную и педагогическую подготовку. Надо заниматься чем-то одним. Поскольку большинство из нас идет в школу, то и готовить нас должны к ней, а не растить гибриды.

— Твое отношение к общественной работе?

— Я за общественную работу, хотя считаю, что она бывает толковой и бесплодной. Толковой я считаю ту, которая помогает студентам в учебе и дает практический результат. Заседания, хождения по инстанциям, написание бумаг считаю отрывом от основной работы. А ведь некоторые «активисты» используют свое общественное положение, как прикрытие от посещения занятий, для скидки на экзаменах. И в заключение я хочу сказать, что это моя точка зрения. Вероятно, она вызовет дискуссию.

СОРЕВНОВАЛИСЬ ПЕРВОКУРСНИКИ

Недавно в актовом зале учебного корпуса № 2 состоялся наш традиционный рыцарский турнир — конкурс «А ну-ка, первокурсники!» между первокурсниками исторического факультета и факультета правоведения.

Еще заранее было предложено придумать название команды, привнести эмблему, подготовить домашнее задание и сувениры. К предстоящим испытаниям готовились очень серьезно.

И вот встреча-поединок двух команд — «Зеленый попугай» факультета правоведения и «Фортуна» исторического — началась.

В приветствиях, конечно, не обошлось без юмора. Здесь более оригинальными и находчивыми оказались ребята команды «Фортуна».

Интересно прошел конкурс «1-е сентября». Ребята инсценировали свой первый день пребывания в университете. Надо было видеть, как умело и быстро они смогли

перенять и изобразить первую напутственную речь своих деканов о том, как им, новопришедшим студентам, нужно жить и учиться в студенческом коллективе. Ребята с юмором рассказали и о своей первой лекции в университете. За этот конкурс обе команды получили высшую оценку — пять баллов.

Всем понравился конкурс, в котором участникам одной из команд нужно было инсценировать песню, а второй — отгадать ее название. Здесь более оригинальной оказалась команда «Зеленый попугай».

Зато в конкурсе на лучшую «объяснительную» победила команда «Фортуна». Костя Кочергин, капитан команды, был неповторим, когда умоляющим голосом произнес:

Я к вам пишу,
Чего же боле?
Что я могу еще сказать?
Теперь, я знаю, в вашей воле

ЕСТЬ НАД ЧЕМ ПОДУМАТЬ

О том, что выпускники исторического факультета — это прежде всего идеологические работники, нам говорят уже с первых дней учебы. Мы при этом понимающе киваем головами, и, казалось бы, все должно сразу же окунуться в общественную жизнь курса, факультета, университета, встать в первые ряды комсомольских активистов.

КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

Но дела у нас обстоят не лучшим образом. Накопилось много недостатков и недоработок. С особой ясностью это проявилось на отчетно-выборном собрании. Я думаю, все согласится с необходимостью пересмотреть объективно свое отношение к членству в рядах ВЛКСМ, к своей жизненной позиции.

Мы подходим к большому празднику страны — XX съезду ВЛКСМ. С какими результатами? Каждый ли вправе будет сказать, что этот съезд моего комсомола?

На факультете избрано новое комсомольское бюро. С первых дней совместной работы я сделал вывод, что члены бюро избирались не по симпатии или антипатии к личности, а именно по деловым качествам. Хотелось бы отметить работу таких активистов, как Павел Белошевич, Марина Мишкаль и другие. Однако, если в комсомольском бюро факультета понимают необходимость перестройки комсомольской работы, то этого нельзя сказать о всех комсомольских бюро групп. Скажем,

на IV-м курсе актив стремится активизировать работу, сделать жизнь интереснее. А вот там, где комсомольское бюро возглавляют И. Корчевская и С. Хильманович, из поля зрения бюро выпало основное занятие комсомольцев — учеба. Я думаю, им будет о чем поговорить на предстоящем собрании по подведению итогов по ОПП.

За короткий промежуток времени после отчетно-выборного собрания на факультете проделана немалая работа. Это субботники на хлебокомбинате, вечер «А ну-ка, первокурсники!», проведенный вместе с юридическим факультетом.

У нас проходит промежуточная аттестация по ОПП. Аттестация, проведенная уже на IV и II курсах, показала необходимость пересмотра системы оценок. Пятибалльная система не может объективно отразить степень участия каждого комсомольца в общественно-политической практике. Мы вносим предложение о введении десятибалльной системы.

Сегодня хотелось бы сказать спасибо и комитету комсомола за помощь в проводимых мероприятиях и повседневной работе. Без поддержки комитета ЛКСМБ университета и секретаря комитета лично многие наши начинания остались бы на бумаге.

С. БЛАЖЕЙ,
студент II курса, секретарь комсомольского бюро.

Меня презренным наказать,
И мне стипендию не дать,
Но вы, к моей несчастной доле,
Хоть каплю жалости храня,
Вы не оставьте меня...

И видимо, Валерий Николаевич, декан истфака, не смог бы устоять перед такой просьбой.

В заключение конкурса команды ответили на вопросы, приготовленные для них жюри.

Победителем стала команда «Фортуна». И не так важно, что их соперники проиграли. По этому поводу хотелось бы вспомнить слова приветствия одной из команд:

Ведь самое главное в жизни —
(Однажды философ изрек)
В участия, а не в престиже.
Себе извлечем мы урок.

Хочется коснуться еще одной стороны вечера — активности бо-

леньщиков. К сожалению, не удалось провести конкурс с их участием, так как в зале в основном были историки. Они подбадривали свою команду, оказывали ей помощь, когда это было необходимо. Чувствовать, что ты не одинок, что зал переживает каждую неудачу и ликует при победе, очень приятно. И если бы команда проиграла, поражение разделит бы каждый из ее болельщиков. Турнир закончился. Болельщики выходили из зала, говоря друг другу: «Посмотри, какие у меня руки от аплодисментов, все горят». Это было приятно слышать и первокурсникам, и организаторам конкурса. Значит, получилось, понравилось. И ничего, что были некоторые недочеты. Но тем не менее, ребята хорошо отдохнули в



В ЦЕНТРАЛЬНОМ государственном историческом архиве БССР в г. Гродно хранится дело «По повелению его императорского величества о собрании и доставлении сведений о положении и домашних обстоятельствах родственников мятежников, участвовавших в мятеже в С. Петербурге».

Дело составлено в августе-ноябре 1826 г. Давайте полистаем его страницы, прочтем ответы бывших тогда земских исправников, полицмейстеров и городничих на волновавший императора Николая I вопрос о положении и домашних обстоятельствах «ближайших родных всех тех преступников, кои были преданы Верховному Уголовному Суду и по приговору оного осуждены».

Кобринский земский исправник доносил губернатору, что «ближайших родных» «в подведомственном мне уезде не находится». А вот гродненский полицмейстер, сообщая в рапорте, что таковых «в городе Гродно не оказалось», приводит интересный факт об одной из фамилий декабристов Борисовых: отец Андрей служил в здешней полиции квартальным надзирателем, а его сыновья Кузьма и Александр состояли в Артиллерийском егорьевском гарнизоне прапорщиками.

Последующие пятнадцать листов дела пресытены отрицательными ответами типа «не находится», «вовсе не оказалось», «никого не оказалось» и тому подобное.

Дело так и закончилось, не выявив ни одного из родственников декабристов, живущих в Гродненской губернии. Может их и не существовало в действительности? Нет, это не так. На Гродненщине родились два декабриста. И о них наш рассказ.

Новогрудский земский исправник и городничий сообщали в своих рапортах об отсутствии родственников декабристов. Они ошибались или по какой-то причине скрывали, что из дворян подведомственной им территории происходит Войнилович Антон Станиславович (1801—1845 гг.). Указатель Алфавита декабристов, со-

ставленный в ходе судебного следствия, четко указывает, что подпоручик полка Войнилович «из дворян Гродненской губернии».

В хранившейся в архиве родословной книге дворян приводится происхождение рода Войниловичей. Он ведет свое начало с конца XVI века и в девятом колене

значится Антон — сын Станислава. Род Войниловичей владел землями в Новогрудском уезде. Так, дядя декабриста Франц имел вотчинное имение Котлы, а другой дядя — Иосиф — не имея детей, завещал свои имения Ключовичи, Бордзячи и другие родным братьям и племянникам (значит, и отцу декабриста).

В то время, когда шел поиск родственников декабристов, Герольдия наложила резолюцию на запрос литовско-гродненского дворянского депутатского собрания: братьев Иосифа и Михаила Фердинандовичей Войниловичей «из дворян считать следует». В 1827 г. также положительно решился вопрос о родном брате Карле. Все названные являлись родственниками Антона Войниловича и проживали в Новогрудском уезде.

АНТОН Войнилович поступил на военную службу в 1816 г., офицером стал в 1819 г., а 4 мая 1823 г. — подпоручиком, квартирмейстером Черниговского полка. Известие о восстании на Сенатской площади в Петербурге застало его в Василькове, где он жил с Сергеем Муравьевым-Апостолом и куда приехал с этой новостью Андриевич 2-й. Он сообщил о поражении восстания — поэтому перед декабристами-южанами, всегда считавшими выступление на окраине государства лишь подспорьем революции в столице, встала проблема: выступать или сдать без боя. Решили на первое. 29 декабря, спустя две недели после «происшествия 14 декабря в Петербурге», Черниговский полк восстал.

Антон Войнилович получил от руководителя восстания, команди-

ра полка С. Муравьева распоряжение о снабжении полка провиантом. Декабрист Сухинов следил за тем, чтобы он «не упущал бы никакого средства к выполнению предприятий Муравьева».

31 декабря пять восставших рот собрались на площади Василькова, где полковым священником Д. Кейзером был зачитан революционный политический Катехизис. Среди офицеров стоял, слушая прославления правления без царей, Антон Войнилович. Вечером полк двинулся на Мотилровку.

И. Горбачевский в своих «Записках» вспоминал: «Для удержания порядка и отвращения внезапного нападения войско шло в боевом порядке. Авангардом командовал Войнилович; арьергардом

офицеров, среди которых был и Войнилович. Это бегство — не свидетельство его трусости, а проявление нерешительности и отсутствия стойкости, как и у большинства дворянских революционеров, выступивших «для народа, но без народа» и поэтому не имеющих социальной опоры.

Нетвердая позиция Войниловича не спасла его от царского суда. Военно-судная комиссия, заседавшая в Могилеве 12 июля 1826 г., лишила его дворянского достоинства, он был разжалован в рядовые и сослан в дальний Сибирский гарнизон. Затем Войниловичу довелось служить на Кавказе, воевать с горцами. В боях проявил он беспримерную отвагу и воинское мастерство, заслужил чин

служил в 1-м Егерском полку и отступил в 1814 г. в отставку в чине лейб-гвардии егеря. Судьба этого декабриста не известна. А судьба декабристов, судьба которого связана с городом Гродно, ибо здесь его отец служил комиссариатским (или провиантским) чиновником. Речь идет о Валериане Емельяновиче Голямине (Голямине).

Членом тайного общества Голямин не являлся, но был знаком с некоторыми из декабристов. С К. Рылевым, например, его связывала нашумевшая в то время дуэль Чернова с Новосильцевым (Голямин хотел женить последнего на старшей сестре Чернова, а себе в жены взять младшую). Корнилович тоже знал Голямина но, после того как он олозорил его друга Скалона, отзывался о Голямине с презрением, однако это восстания на Сенатской площади не мешало ему после разгрома оставить у последнего свои письма к матери.

В период следствия выяснилось, что декабристы Искрицкий и Корниловичи 1-й уговаривали Голямина не присягать Николаю I, и

Декабристы

— Сухинов... Войнилович по распоряжению С. Муравьева приближаясь к каждой корчме, посылал туда унтер-офицера и двух рядовых со строгим приказанием ставить у дверей корчмы часовых и никого не впускать в оную. Та-

ким образом прекращались все беспорядки, почти неизбежные при движении полка.

В Мотилровке Войнилович получил от С. Муравьева задание отправиться в д. Снетнику и передать командиру 1-й грендерской роты приказ о прибытии ее к восставшему полку. Вместе с капитаном Козловым он привел роту, но участвовать в революционном походе она отказалась, так как еще 30 декабря ходила арестовывать С. Муравьева и была контрреволюционно распропагандирована своим командиром. Рота вернулась на свои квартиры, а затем участвовала в подавлении восстания. Так что, как видим, приписывание исследователями Войниловичу заслуги присоединения грендеров к восстанию не правомерно.

То же самое касается прославления «необыкновенной храбрости» Войниловича. Если сравнить его поведение с другими декабристами, то его позиции были более чем колеблющиеся. В ночь с 1 на 2 января 1826 г. из рядов повстанцев бежала первая группа

У РОЖЕНЦЕМ Гродненской губернии был еще один участник восстания — Виктор Осипович Сизиневский. Родословной книги этой фамилии не сохранилось, поэтому мы не можем сказать, из каких конкретно мест он происходил. Сизиневский был поручиком и занимал, как и его земляк, должность полкового квартирмейстера Черниговского полка. Судьба его несколько схожа с судьбой Войниловича. Вместе с ним он находился в квартире С. Муравьева, где услышал известие о петербургском восстании, вместе они занимались подготовлением полкового обоза и приемкой провианта перед выходом в поход восставшего полка. С последним он прошел чуть больший путь, чем Войнилович, но затем так же как и он бежал в числе второй группы офицеров в ночь на 3 января 1826 г.

Судили Сизиневского в Могилеве и приговорили сначала к смертной казни, но затем, приняв во внимание добровольную явку к начальству, лишили чинов и дворянства и сослали рядовым в Сибирские линейные батальоны. Потом — Кавказ, где В. О. Сизиневский

он обещал им не нарушать данной цесаревичу Константину присяги и объявить об этом при присяге Николаю I. Сам Голямин отрицал это, хотя и признавал, что слышал о недовольствии гвардии.

После следствия Голямин был переведен в Петропавловский пехотный полк, в 1830 г. стал полковником Генерального штаба, воевал с турками, усмирял польских повстанцев. В 1832 г. уволен с военной службы и через некоторое время определен директором фарфорового завода. В 1848 г. Голямин покинул этот пост в чине действительного статского советника, а 1855 г. умер.

Вот и все, что известно о наших земляках — декабристах и причастному к ним лицу. Дальнейшие поиски могут привести к новым находкам, раскрывающим детали пята в биографиях людей, о судьбе которых повествует настоящая статья.

В. ШВЕД,
доцент кафедры истории СССР, кандидат исторических наук.

СПОРТ-ПОМЕХА УЧЕБЕ?

Всем хорошо известны спортивные традиции нашего факультета. Да, об этом приятно говорить, вспоминать... Но в последнее время на историческом факультете сложилась такая обстановка, при которой действительно, остается вспоминать об этих традициях. Еще блистает исторический факультет отдельными победами, как, например, в прошедшем недавно первенстве ГрГУ по баскетболу, где наши ребята заняли первое место, но повторяю, победы эти — только одинокие маяки в безбрежном океане равнодушия ко всем спортивным делам большинства наших студентов. А результаты этого равнодушия не замедлят сказаться. В круглогодичной спартакиаде ГрГУ историки, те самые историки, из чьих рядов вышли П. Починчук и И. Ларичева, оказались лишь на четвертом месте.

Порой просто обидно становится, когда видишь, с какой неохотой идут наши студенты на занятия по физкультуре, прикрываясь всякого рода справками. Но самое интересное — это то, что бытует мнение среди студентов, что спорт — помеха учебе. И об этом говорят молодые, здоровые и жизнерадостные люди, лю-

ди особого склада — студенты. Мне не хочется повторять здесь о том, что физкультура и спорт являются той основой, от которой человек отталкивается всю жизнь, кем бы он ни был. Так разве спорт — помеха учебе? Спорт — подспорье в учебе для любого студента. И не нужно ссылаться на перегруженность.

А если зайти вечером в спортивный зал главного корпуса, то можно увидеть там кого угодно, только не историков, за исключением 2-3 человек. Такое положение дел настораживает. Пора уже призадуматься всем вместе, пока еще не поздно, пока факультет не скатился окончательно, как говорится, вниз турнирной таблицы. Ведь у нас для занятий физкультурой и спортом созданы все условия.

Мне кажется, что не верна и та общепринятая формула, которой мы придерживаемся из года в год. Я имею в виду пресловутую формулировку: «Главное — не результат, а участие». Нет! Важен результат. Иначе зачем же тогда выходить на старт.

А. ЕФИМОВ,
член комсомольского бюро.



Заряд бодрости

Исполнилась наша давняя мечта — мы студенты Гродненского государственного университета. С первых дней учебы нам стало ясно, что физвоспитание здесь преподается с максимальной строгостью. Если в школе мы относились к этому предмету недостаточно серьезно, то в стенах университета пришлось пересмотреть свое отношение к нему.

С горем пополам сдав нормативы на стадионе «Красное Знамя», мы перешли в спортивный зал. Два раза в неделю под бодрую музыку из кинофильма «Я шагаю по Москве» начинаются наши утренние занятия физкультурой. Опытные преподаватели считают необходимой и обязательной разминку.



Во-первых, она облегчает выполнение различных упражнений, а во-вторых (что очень важно), окончательно пробуждает ото сна тех, кто любит утренний отдых пролечь.

Нужно отдать должное терпению наших преподавателей, которые из урока в урок вселяют в юных гимнасток оптимизм. А вообще без уроков физкультуры не обойтись. В нашей насыщенной студенческой жизни необходима вот такая разрядка

хотя бы 2 раза в неделю. Конечно, не все легко дается, мы устаем, но это приятная усталость, потому что после занятий чувствуешь себя бодрой, полной сил.

И. ЛАЧИМОВА,
Е. СТЕГАЙЛО,
студентки 1-го курса филологического факультета.
НА СНИМКЕ: на занятиях физкультуры.
Фото В. СОРОКИНА.



Наш адрес:
230023, г. Гродно,
ул. Ожешко, 22, комн. 336
тел. 5-46-75

Газета выходит
еженедельно

Гродненская областная
укрупненная типография,
ул. Поллиграфистов, 4.

Тираж 2000 экз.
АИ 02480.
Зак. 9206

Редактор
Л. С. ЗАСЕЛЬСКАЯ.