

ГРОДНЕНСКИЙ



УНИВЕРСИТЕТ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМОВ
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

9 декабря 1986 г.

вторник

№ 17

Цена 2 коп.



В комитете комсомола

На заседании комитета комсомола рассмотрены следующие вопросы.

О выполнении уставных обязанностей членами комсомольского бюро 4-го курса математического факультета.

О создании комсомольской организации подготовительного отделения.

Утверждение плана работы штаба по проведению походов по местам боевой и трудовой славы советского народа.

Утверждение мероприятий комсомольской организации по достойной встрече XX съезда ВЛКСМ.

Состоялось

очередное занятие методологического семинара «Философские проблемы литературы и искусства» на тему «XXVII съезд КПСС и вопросы культуры». С докладом «Человек и эстетическая среда» выступил руководитель семинара доцент кафедры русской и зарубежной литературы Л. А. Лиев.

Экспонируется «Неман»

На счету гродненских ученых немало открытий и изобретений, получивших всеобщее признание.

В октябре—ноябре этого года на выставках «Инвекс-86» [ЧССР, г. Брно], «Советские изобретения» [ПНР, Варшава], «Наука, техника и экономика в БССР» [ПНР] экспонировался блок автоматического регулирования процесса доения «Неман». Один из авторов—старший научный сотрудник кафедры квантовой электроники Л. И. Тараканов.

Выставку— просмотр

литературы по теме «Методология и история физики» проводит справочно-информационный отдел библиотеки. Тут представлена монографическая, учебная и научно-популярная литература по данной теме.

Дискуссия

«Сегодня — студент, завтра — учитель» пройдет 11 декабря на филологическом факультете.

Каким быть студенту — будущему учителю-словеснику? Как учить будущего учителя? Набор или отбор? Эти и другие вопросы будут обсуждены.



ТРУДОВОЙ СЕМЕСТР-87

«От прочных знаний — к трудовым свершениям!»

Несомненно, прошедший трудовой семестр ярко вписался в 23-летнюю историю стройотрядовского движения нашего учебного заведения.

Строительными отрядами университета освоено 676,3 тыс. рублей, что составляет 29,8 процента всего освоения областного студенческого отряда и 127 процентов выполнения доведенного плана. Среднедневная выработка на одного члена строительного отряда (из расчета сметной стоимости) составила 67,9 рублей. Однодневная заработная плата одного члена нестроительного отряда составила 5,37 рублей — 126 процентов от среднеобластной.

Но давайте отвлечемся от перечисления цифр, посмотрим, что за ними. Начну с формирования отрядов. Сейчас даже удивляешься, как смогли выехать отряды на места дислокации? На пути стояли многочисленные препятствия...

Возьмем, к примеру, физический факультет. На нем было сформировано 5 отрядов: «Импульс», «Зодчие», «Современник», «Оптик», «Мечта» — все строительного направления. Общая численность студентов должна составлять 125 человек, а она составила 89 человек! И что самое интересное, больше людей взять было неоткуда. Дело доходило до того, что деканат пофамильно выискивал каждого бойца, чтобы создать необходимую численность! Точно такие же проблемы существовали и на других факультетах.

Областной штаб студенческих отрядов из года в год доводит университету план формирования, не соответствующий реальному положению дел. Конечно, можно было в строительные отряды, скажут некоторые, включить побольше де-

в этом выигрывает? В конечном итоге страдает дело! Пусть не обижаются на меня представители «прекрасной половины», но не реально, чтобы 18-летняя девчонка вместе со всеми перекидывала за смену, скажем, 5 кубов бетона.

С другой стороны, многие девчата с большим желанием хотят поехать в отряд, выезжающий в Ставропольский край на уборку летнего урожая. Уже сейчас девушки математического и филологического факультетов доказывают свои притязания на отряд «Голубые дали».

Возникла необходимость непосредственного контакта: принимающая организация — учебное заведение. Необходимо заключить договоры с перспективой использования отрядов этого учебного заведения на будущее. Окрепнут связи. И тогда бойцы студенческих отрядов будут работать творчески, по-ударному.

Настало время коренным образом изменить отношение к студенческим отрядам. Не секрет, что многие студенты работают в них по принуждению.

В ведущих вузах страны быть бойцом студенческого отряда — большая честь и огромный почет. И в их рядах действительно лучшие комсомольцы.

Что же мы, хуже своих сверстников? Если нет, то почему все молчат? Что необходимо предпринять, чтобы сдвинуться с «мертвой точки»?

Я предлагаю открытую дискуссию по этому вопросу. Гласность — вот что способствует улучше-

Спорт мне все-таки дается легче, — признался Виктор в ответ на вопрос: «Спорт или учеба?». Тем не менее, по словам старосты группы физического факультета Татьяны Парфеевой, учится Виктор хорошо. Занимается научной работой. Отвечает за спортивный сектор.

Действительно, если на футбольном поле форвард Бирило здорово работает ногами, то в аудитории Бирило — студент не хуже «работает» головой. Послушайте только, как серьезно звучит название научной работы, которой он занимается под руководством С. С. Ануфрика: «Жидкостные лазеры на красителях с ламповой накачкой».

Охотнее, правда, Виктор рассказывает о футболе и о команде, в составе которой он не раз выступал и в городских соревнованиях, и в первенстве вузов БССР.

Между понятиями «свободное время» и «спорт» Виктор, не задумываясь, ставит знак равенства. Но за играми, организационными сборами, не забывает учебники и конспекты. Футбол же учебе не помеха. Наоборот. Не верите — загляните в его зачетку.

НА СНИМКЕ: В. БИРИЛО.

Е. ЖЕЛЕЗНОВ.
Фото В. СОРОКИНА.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Формирования и деятельности сводного студенческого отряда Гродненского государственного университета.

ДЕКАБРЬ

1. Обсуждение в каждой учебной группе I—IV курсов на комсомольских собраниях вопроса об участии каждого комсомольца группы в трудовом семестре 1987 года.

до 12 декабря.

2. Прием комсомольскими бюро факультетов заявлений с просьбами о зачислении в СО с рекомендациями комсомольских организаций учебных групп.

до 18 декабря.

3. Утверждение положения о социалистическом соревновании среди отрядов университета.

до 20 декабря.

4. Принятие решений комсомольскими бюро факультетов о зачислении юношей и девушек в состав студенческих отрядов.

до 20 декабря.

5. Проведение общестуденческих собраний с повесткой дня «Устав СО и Положение о студенческом отряде». Формирование штабов местных отрядов, выборы отрядного актива.

до 25 декабря.

ЯНВАРЬ

1. Составление плана работы студенческих отрядов на подготовительный период.

до 5 января.

2. Утверждение названий студенческих отрядов.

до 10 января.

ВЫВОД: областным штабом СО доведен план формирова-

КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

Причастен каждый

В постановление комсомольского собрания мы внесли такой пункт: всем членам ВЛКСМ в обязательном порядке носить комсомольские значки.

Казалось бы, мелочь? Согласен. Но из таких вот мелочей и складывается отношение комсомольца к своей организации, да и к жизни вообще.

А беда наша прежде всего в том, что принимаем в комсомол всех подряд. Стукнуло молодому пареньку или девушке 14 лет, значит, пришло время вступить в комсомол. И мало кто разбирается в том, может ли быть тот или иной молодой человек в рядах ВЛКСМ по своему идейному, общественно-политическому уровню. Вот если бы в нашу организацию принимали не формально, а по деловым качествам, после серьезного разговора. Конечно, комсомольцев было бы гораздо меньше, а вот отдача от нашей работы, уверен, стала бы более ощутимой. Но, к сожалению, решение этого вопроса не зависит от университетской комсомольской организации: как правило, все, кто приходит сюда учиться, уже имеют комсомольские билеты. Да только далеко не все считают долгом выполнять требования Устава ВЛКСМ. Вот и получается: приходишь на курс, и столько видишь равнодушных глаз! В этих глазах — вопрос: «Что вы ко мне привязались? Мне бы как-нибудь лекции просидеть тихонько, да на практических продержаться. Глядишь — и день пройдет». День проходит, за ним — другой, потом неделя. А ведь за это время можно было сделать массу полезного и для себя, и для других.

Довольно часто приходится слышать от студентов и такую фразу: «Да где мне взять свободное время?» А что такое свободное время? Неужто то, когда ходишь из угла в угол и не знаешь, чем заняться? И вообще, свободное от чего? От учебы? Или от общественной работы?

Есть, конечно, у нас студенты,

которых не волнует проблема свободного времени. Это и завоевывающая все больший авторитет в университете агитбригада физического факультета, и студенты, серьезно занимающиеся на ФОПЕ, в различных спортивных секциях. Но в то же время есть и обратные примеры. Подходишь к товарищу и говоришь: надо, мол, сделать то-то и то-то для факультета. Он тут же ссылается на нехватку времени и называет десятки самых разных причин, начиная от коллоквиума по матанализу, и кончая днем рождения любимой бабушки. А вечером встречаешь его где-нибудь, где он с чистой совестью просто-напросто убивает это самое драгоценное время, которого так не хватает!

Очень часто слышишь вопрос, в котором звучит величайшее удивление: «А почему именно я?». Но что, если бы мы задали себе другой вопрос: «Если не я, то кто же?». Вот тогда меньше надо было бы вести разговоров о том, как поднять активность, повысить инициативу комсомольцев, их ответственность за порученное дело. Конечно, нельзя сказать, что не активны абсолютно все. Хорошо работает комсомольское бюро факультета, комсорги Наталья Строкина и Наталья Мазалова, уже упомянутая агитбригада.

К сожалению, не изжит еще у нас формализм, такое «бумажное» отношение к своей работе отдельных комсомольцев. Избрали в группе, скажем, комсомольца ответственным за какой-либо сектор, он написал три листа планов работы на год, так что никакая проверка не подкопается. А на деле фактически ничего не проводится. Но ведь нам не надо макулатуры, давайте проводить настоящие живые мероприятия, которые интересны группе. Пусть, в конце концов, их даже не будет в нашем плане!

Вспоминая недавние события, на выборах в группах хотелось бы остановиться особо. Во многих таких вот небольших коллективах

так уж повелось, что в комсомольское бюро выбирают людей, действуя по принципу: лишь бы не меня. А в результате получается, что комсорг одной из групп заваливает экзамен, и затем в течение полугода безуспешно пытается его пересдать, ответственный за академический сектор другой группы получает три двойки на аттестации. Парадокс? Нет, просто пример не принципиального подхода к выбору комсомольского актива.

Есть комсомольцы, которые любят критиковать все и всех. Но хотелось бы таким задать вопрос. А что каждый из вас лично сделал, чтобы было лучше? Почему же никто из таких вот «активистов» не встанет на собрании и не скажет, что конкретно ему не нравится. У многих же при одном слове «собрание» падает настроение в предчувствии бесцельно проведенного времени. Но ведь собрания для того и проводятся, чтобы говорить на них обо всем, что волнует, поднимать проблемы, искать пути их решения. Не часто обращаются с предложениями, замечаниями и к членам комсомольского бюро.

А между тем бюро факультета старается перестраивать работу с учетом прошлых недостатков. Уже сейчас мы начали заниматься подготовкой студенческих отрядов к третьему трудовому семестру. Выработали конкретные положения, выполнение которых наверняка поможет навести порядок в общежитии. В частности, за трехкратное предупреждение, вынесенное студсоветом, нарушители порядка из общежития будут выселяться. Организуется и студенческий клуб.

Традиций на физическом факультете немало. Нам, сегодняшним студентам, их хранить и множить. Но это возможно только при активном участии каждого в жизни коллектива.

А. СКОМОРОШКО,
секретарь комсомольского бюро физического факультета.

В МУЗЕЕ АТЕИЗМА И ИСТОРИИ РЕЛИГИИ

Воспитывая атеистов

Основа коммунистического воспитания людей — формирование у них марксистско-ленинского мировоззрения. В настоящее время особое внимание обращается на необходимость активнее вести пропаганду научно-материалистических взглядов среди населения, уделять больше внимания атеистическому воспитанию, настойчивее внедрять советскую обрядность, шире вовлекать верующих в общественную жизнь.

Ныне подавляющее большинство населения нашей страны освобождено от влияния религии. Однако процесс этот идет не сам по себе, а требует распространения научно-материалистических идей в массах, воспитания атеистической убежденности всех советских людей.

В этом отношении одно из ведущих мест принадлежит Республиканскому музею атеизма и истории религии. Богаты и разнообразны формы и методы музейной работы: демонстрация экспозиции, передвижные фотовыставки, многочисленные лекции и беседы, вечера вопросов и ответов и т. д. В то же время коллектив сотрудников не ограничивается традиционными формами музейной деятельности. Идет постоянный творческий поиск. В результате появляются новые идеи, которые мы стремимся воплощать в жизнь. В числе таких мероприятий можно назвать День народного мастера и многочисленные концерты старинной музыки, регулярно проводимые в стенах музея.

Особо хотелось бы сказать о вечере молодого учителя. Идея его проведения появилась далеко не случайно. Сотрудники музея прекрасно понимают, что трудно переоценить роль школы и ее возможности в деле атеистического воспитания подрастающего поколения. К сожалению, вузовский курс научного атеизма из-за своей временной ограниченности не может дать будущим педагогам опыта, достаточного для ведения такого рода работы. Более того, основная масса атеистической литературы не учитывает специфику религиозной обстановки, которая сложилась на территории Гродненской области. И для того, чтобы помочь молодым педагогам в выборе правильного пути в вопросах контррелигиозной деятельно-

сти, было принято решение о проведении вечера молодого учителя в нашем музее.

В организации недавнего такого вечера кроме коллектива музея активное участие приняли отделы народного образования горисполкома и райисполкомов города, областное педагогическое общество и Дом учителя. К сожалению, не обошлось и без некоторых неувязок. Вызвала удивление позиция отдельных руководителей школ, не посчитавших нужным обеспечить явку молодых сотрудников. Хотелось бы видеть на таком рода встречах и представителей университетов, ведь большинство молодых педагогов в нашем городе — выпускники этого учебного заведения.

Вечер открылся выступлением кандидата философских наук К. К. Койты. Опытный пропагандист, Казимир Константинович дал характеристику религиозной ситуации в Гродненской области, наметил основные направления атеистической пропаганды, познакомил с основными формами и методами антирелигиозной деятельности в школе. В выступлении прозвучало много конкретных примеров и практических советов.

Писатель А. Н. Карлюк рассказал о своей работе над книгой «Вершальский рай». Он также остановился на проблеме усиления значимости советской обрядности, более широкого ее внедрения в нашу действительность. Алексей Никифорович призвал присутствующих в зале активно включиться в это столь нужное дело.

После выступлений гостям была представлена возможность познакомиться с экспозицией. Опытные экскурсоводы провели квалифицированные экскурсии, познакомив посетителей с историей деятельности католической, православной и униатской церкви на территории Белоруссии в XVI — XVIII в. в., историей развития свободомыслия, материализма и атеизма в этот же период времени. Особый интерес вызвала выставка, посвященная новым советским праздникам и обрядам.

В заключение вечера с большой программой выступил хор учителей города.

А. КАТОЛИКОВ,
научный сотрудник Республиканского музея атеизма и истории религии.

Слет профсоюзного актива

В больших свершениях советского народа по выполнению пятилетних планов существенную роль играют советские профсоюзы.

В учебных заведениях профсоюзные организации, их актив ведут напряженную работу по улучшению учебно-воспитательного процесса, качества подготовки молодых специалистов.

Этим проблемам был посвящен слет профсоюзного актива — сотрудников и студентов нашего учебного заведения.

Слет открыл вступительным словом председатель профкома сотрудников Альберт Андреевич Иващенко. Он пригласил занять места за «Столom Почета» 29 активистов профсоюзной работы, которые в текущем году значительно улучшили свою деятельность.

Среди них были Васильев П. В., Гофмеклер Л. М., Скроблевич А. С., Марышкин А. В., Мужик Л. Я., Матеевский Р. М., Богданов Е. В., Лазук Г. Т., Минайлов Н. А., Артемьева Р. И., студенты Черепко А., Сураго Т., Зиганшина Н., Сергейко Н., Корецкий А., Санько А. и многие другие.

С докладом «Что может профсоюзный активист?» выступил председатель профкома Иващенко А. А. Он на конкретных примерах

культетов, профсоюзных групп кафедр показал активную деятельность председателя профбюро истфака доцента Хилуты В. А., председателя культурно-массовой комиссии этого профбюро Лазук Г. Т., профгруппоргов кафедры геометрии и методики преподавания математики Скроблевич А. С., вычислительного центра — Бобровник Л. И., библиотеки — Артемьевой Р. И., студенческих профсоюзных активистов Михалкович Т., Тюхай Ж., Венжега С., Квяткевич А., Белошевич П., многих других. А. А. Иващенко подчеркнул, что благодаря их заботе на факультетах, кафедрах, в группах проводится результативная профсоюзная работа, направленная на улучшение подготовки молодых специалистов, расширение научных исследований, а также коммунистическое воспитание членов профсоюза. Докладчик сделал вывод, что там, где профсоюзные активисты не на словах, а на деле перестраивают свою работу в свете решений XXVII съезда КПСС, они могут сделать многое и делают фактически.

Но не везде хорошо организована профсоюзная работа. Отдельные активисты по-прежнему работают ни шатко, ни валко, не проявляют должной инициативы в организации самостоятельной работы студентов, улучшении их жилищно-бытового и культурного обслуживания.

В заключение докладчик обратил внимание всех профсоюзных

ящих перед университетом, по перестройке учебно-воспитательного процесса, организации социалистического соревнования за всемерное улучшение подготовки молодых специалистов.

Председатель профкома студентов Ковалевский Павел Александрович огласил постановление профкомов о поощрении наиболее отличившихся профсоюзных активистов денежными премиями и почетными грамотами. Им, размещившимся за «Столom Почета», делегация студентов в знак уважения преподнесла «каравай славы».

Со словами благодарности к профсоюзному активу обратилась декан математического факультета Лидия Владимировна Кирилук. Выступивший на слете профсоюзных активистов секретарь парткома Александр Иванович Копытко отметил ряд положительных



ного актива. Но вместе с тем подчеркнул, что те усилия, которые прилагают профсоюзные организации к решению проблем, стоящих перед нашим трудовым коллективом, еще крайне недостаточны. Требуется наиболее активная деятельность профсоюзных вожаков.

У нас еще много недостатков в работе общежитий, столовой, буфетов. Но профсоюзные организации и активисты в ряде случаев стоят в стороне от работы по наведению там надлежащего порядка. Больше следует себя проявить профсоюзным организациям факультетов, кафедр в организации самостоятельной работы студентов. Следует широко изучать и распространять опыт работы, накопленный в этом направлении. Кровным делом профсоюзного актива должна стать работа по

дентов, учебы, быта. XXVII съезд КПСС призвал все звенья профсоюзов лучше вести социалистическое соревнование.

Слет закончился большим концертом народной хоровой капеллы учителей Гродно под руководством преподавателя педагогического училища Р. Гулецкой.

Подобное мероприятие — новое явление в нашем вузе. Слет показал, что можно различные мероприятия проводить интересно, задевая человеческие сердца, мобилизуя усилия на решение задач, выдвинутых основными направлениями перестройки высшего и среднего образования в стране.

В. КАРТАЗАЕВ,
член профкома.
НА СНИМКЕ: вручение «каравай славы» лучшим профсоюзным активистам.

КЛУБ ИНТЕРЕСНЫХ ВСТРЕЧ

Александр Николаевич ЛАРИОНОВ — педагог по профессии и по призванию. К любому делу он подходит как художник.

Это не случайно. Увлечение, которому Александр Николаевич отдает все свое свободное время — именно художественное творчество. А движет им любовь к родной земле, природе, людям, гражданский долг педагога-воспитателя. Воспитательное воздействие искусства на человека и ложится в основу «малой педагогики» Ларионова.

Творчество Александра Николаевича при всей многогранности звучит одной чудесной мелодией — красок, линий, образов. Оно естественно входит в сознание как итог постоянного общения с природой, близкой и понятной сердцу художника. Картины Ларионова передают состояние природы словно состояние человеческой души — любящей, страдающей, стремящейся к гармонии.

В круг интересов художника органически входит и поэзия. Его стихи о том же, о чем и его картины: о природе и человеке в ней.

На моем берегу
Лежат камни и камешки.
Разные по цвету, по фактуре.
Разные по характеру.
Как люди.
Не берег — человечество.
Успеть бы только вернуть им
Смытые теченьем лица.
Один из первых посетителей



гродненской выставки оценил живопись Ларионова коротко и весомо: «Сплав поэзии и мысли. Неповторимость».

А у персональных выставок художника уже есть неплохая география — Гродно (1984 г.), Друскининкай (1984 г.), Шауляй (1985 г.), Москва (1985—1986 г. г.), Пушкино (1985 г.), Дубна (1986 г.).

Начался наш разговор с Александром Николаевичем с размышлений о педагогике, об университете.

Гродненский педагогический институт я закончил 14 лет тому назад и, по сути дела, живу тем достаточным багажом знаний, которые в его стенах получены, в особенности — по педагогике и психологии. Дело в том, что наш факультет — историко-педагогический — был экспериментальным. Все пять лет — с первого курса до последнего — мы в полном объеме проходили педагогику и психологию: личности и коллектива, методику научных исследований в области психологии и многое другое. Поскольку наш факультет был необычным, как я сказал, экспериментальным, преподаватели стремились дать нам как можно больше самых разных знаний. Пожалуй, даже больше, чем мы могли переварить...

С первого курса шла педпрактика. Мы, недавние старшеклассники, уже работали в школе с детьми. И это на протяжении пяти лет. На уроках постоянно возникали самые разные ситуации, многое прояснялось в постоянном общении со школьниками. И тот теоретический материал, который нам преподавали на лекциях, конечно же, прочно закреплялся в сознании благодаря богатой практике.

Многих товарищей по пединституту встречаю сегодня, со многими вместе работаем — Еленой Анатольевной Щербаковой, Лилией Ильиничной Гайса, Марией Владимировной Рышкевич, Светланой Леонидовной Ларионовой (женой). И ни разу не слышал, чтобы кто-то жаловался на недостаточную подготовку в вопросах педагогики, что, собственно, и составляет основу профессии. Хотя, когда мы учились, нас даже чуть шокировала эта приставка — педагогический факультет (улыбается). Мы видели себя тогда историками, и концентрировали внимание на этом. Жизнь же показала, насколько важно было именно историкам, людям широкой гуманитарной образованности, преподавать твердые уроки педагогики.

Знаю, что теперь дела в университете обстоят несколько по-иному. И, как выпускник этого учебного заведения, его патриот, положением дел озабочен: Доля педагогики и психологии в учебном процессе минимальна, зато просторно другим дисциплинам. Будучи широко и всесторонне образованными гуманитариями, молодые специалисты — выпускники университета — ограниченно образованы в области педагогики и психологии. Дефицит психолого-педагогических знаний восполнить практически невозможно только лишь самообразованием. Вот и

встречаешь зачастую людей с высшим образованием, которых никак нельзя назвать специалистами.

Много существует вопросов, которые надлежит решить в процессе перестройки всей системы высшего и среднего специального образования. Уже сама система набора в вузы не совершенна. Помнится, в наше время (а это было относительно недавно) существовал «живой» конкурс, скажем, 1:10. Что же сегодня? Кто-то идет учиться по направлению, рекомендации... Свободной соревновательности, здоровой конкуренции не видно.

Теперь ведется много разговоров

СОЮЗ ЛЮБВИ И ДОЛГА

тех, ради кого мы живем, трудимся, в кого вкладываем душу. О детях. Мы, находясь в замкнутом круге своих извечных взрослых проблем и хлопот, зачастую забываем, что ребенок — это уже личность. И наша задача — не ждать, пока он подрастет, чтобы потом взять во взрослую жизнь. Наша задача — как можно раньше распахнуть глаза маленького человека навстречу миру, людям, наполнить его душу любовью к жизни, мозг — знаниями. Надо научить ребенка быть в контакте с другими детьми. А ведь педагогика — это наука о человеческих отношениях.

В санаторном пионерском лагере «Неман» работаю воспитателем, то есть непосредственно с детьми. До недавнего времени мы, педагоги, ошибочно считали, что уже сам урок воспитывает. Оказалось, нет. На уроках мы формируем в большей степени образовательный уровень школьника, а если не организовать как следует внеурочную работу — вос-

...Вот среди жухлой осенней травы выюнок — повилка выставил розовое свое ушко и прислушивается: что же происходит в этом — его и моем — мире... Вот от веточки в небо тянется тонкая нить паутины, что связывает нас со вселенной. Это — «Связь». Тем же настроением и тонкостью видения пронизаны и остальные картины художника. И «Лунный прыжок форели» и «Разговор», и «Куршская сюита».

Но, кроме мастерства и изысканного вкуса несут они в себе и огромной важности и современности идею. Идею всеединства и всеравенства, равновеличия при разноречивости всего сущего на земле...

В. ХИЖНЯК,
писатель, г. Киев.

питательный уровень отстает. И как жаль, что среди воспитателей немало еще людей случайных, говоря прямо, неудавшихся педагогов.

Ребенок должен найти свое место в коллективе, пусть даже временном — вот задача, которую ставит перед собой подколлектив

их поддерживать.

В воспитательной же работе поиск, новых, более эффективных форм, необходим.

— Но тут на помощь приходят искусство, эстетика.

— Мое глубокое убеждение, и я его высказал на Всесоюзном семинаре по эстетотерапии, кото-

Для А. Ларионова прекрасное — это то, что противостоит хаосу, это организующее начало, кисть художника теперь служит одной главной цели: выявлению в природе всего, что созвучно подлинно гуманистическому настрою человеческой души, стремлению к согласию. И вот такая, как говорили в старину на Руси, «жизнь в ладу», служит для него синонимом счастья.

...Следуя своему призванию, Александр Ларионов вырастает в художника-философа, но его творчество чуждо рассудочности, оно пронизано лиризмом, идущим от непосредственности, от свежести восприятия, от способности не только размышлять, но прежде всего, глубоко переживать то, что ему дано увидеть. А видит он, выходя из дверей своего дома, стоящего в приеманском лесу, то белые снега, то весну-красну; в свое время встречает сумятицу половодья, провозакает паутину бабьего лета... Здесь милая его сердцу родина. И как бы далеко ни уводило воображение художника, неизбежно возвращение к истокам.

Б. КЛЕЙН,

кандидат исторических наук, доцент университета.

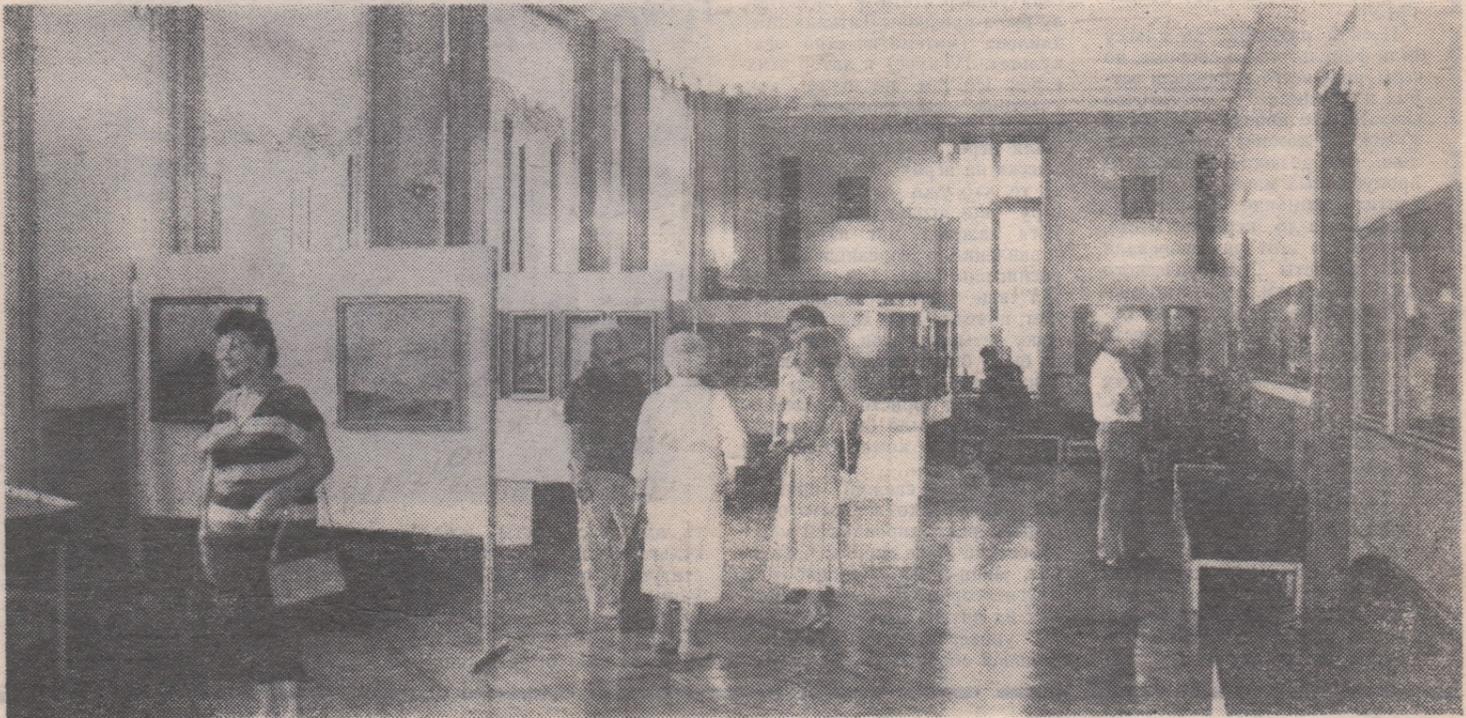
но, мы постоянно помним, что детки перед нами — больные, но работаем с ними, как со здоровыми. И ребята за эти несколько месяцев получают заряд бодрости, активности, который будет и потом, уже в другом коллективе,

бое состояние общности людей. Но это возможно лишь на стыке разных искусств — музыки, поэзии, живописи... И идти надо от некоей храмовости, возвышенности, если хотите.

Конечно, задача не простая. За эти годы я пока нащупал лишь методологию вопроса, общего теоретического базиса, на основе которого можно будет впоследствии перейти к разработке методики. А в этой методике эстетического воспитания должны быть слиты воедино культура и природа.

Проблемами эстетического воспитания я начал заниматься, еще учась в институте. Дипломную работу защищал также по эстетическому воспитанию. Конкретнее тема звучала так: «Формирование эстетических суждений у старшеклассников», включала в себя весь комплекс эстетического воспитания.

Много у меня замыслов, как у педагога и как у художника. Не мыслю ограничиться в своем творчестве только выставочной деятельностью. Ведь это благо, когда ху-



Персональная выставка А. Ларионова в Москве. Центральный Дом литератора им. Фадеева.

об увеличении доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе. Да, я считаю, что человек ко многим вещам, их пониманию, должен прийти сам. Задача преподавателя — прежде всего вызвать у конкретного студента интерес к знаниям. Мы достаточно долго говорили: образованных людей у нас больше всех в мире, и достаточно имеем балласта с «корочками» о высшем образовании. А ведь надо, чтобы было — лучше всех в мире. Так что главное, на мой взгляд, дать человеку почувствовать прелесть самостоятельной работы. И кураторство следовало бы поднять на ступеньку выше, обусловив индивидуальной работой с конкретными студентами.

Теперь хотелось бы сказать о

лагеря. Конечно, задача не из простых. Работаем мы с большими детьми. Каждый ребенок — индивидуальность. Есть такие, кто несет на себе тень беды: семейных разладов, серьезных невротических заболеваний. И мы должны реабилитировать психику больного ребенка, вернуть ему ощущение своего душевного здоровья, равновесия, мажорности, полноценного существования. Происходит это в процессе соревновательной деятельности, активной общественной работы. Если в санаториях детей просто лечат, то мы воспитываем, лечим. Как правило, лечения дети не замечают. К тому же мы никоим образом не опекаем их. Ведь оболочка со всех сторон — это удобно. Удобно в 10, в 20 и в 30 лет. Конеч-

Изысканная, даже изысканная манера художника, нежность и теплота красок, темы, столь нерасторжимо и адекватно связанные с номинацией картин, печальная чувственность, временами тихая грусть и — свет, свет буквально физически ощущаемый зрителями, передающий глубокую духовность, цельность, гармоничность мира художника Александра Ларионова.

А. РУЗЕР,
искусствовед, г. Москва.

рый проходил в Ереване среди педагогов курортных учреждений, в том, что мы можем в течение даже двух месяцев положить начало необратимому процессу общения детей к красоте, к искусству, тем самым развивая в них лучшие качества. Говоря о воспитательном воздействии искусства, хотелось бы подчеркнуть, что сила его наиболее полно проявляется не в обыденной обстановке, а там, где возникает осо-

дожник работает с детьми. Лучшего произведения, чем эстетически воспитанный человек — нет.

— Александр Николаевич, Вы пока получили известность и признание многих благодаря творчеству художника. Но нет сомнения в том, что и ваши педагогические поиски также завершатся удачей.

Беседу вели Л. ЗАСЕЛЬСКАЯ,
А. ГОСТЕВ.



ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ

ЦЕЛЬ — ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

**ЗАПОМНИЛОСЬ
СТАЛИ
ПЕРВЫМИ**

ОБ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И СТРУКТУРНЫХ ПРЕДПОСЫЛКАХ
ПЕРЕСТРОЙКИ ФИЗВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Гигантская работа по перестройке народного хозяйства охватила всю нашу страну. В принятой на XXVII съезде КПСС программе партии определены пути развития физической культуры и спорта в эпоху нарастающего научно-технического прогресса. Указывается, что главными целями физического совершенствования являются укрепление здоровья населения, гармоничное развитие личности, подготовка молодежи к труду и защите Родины. Видно возрастание на современном этапе общественного развития роли физической культуры и спорта. В ходе перестройки процесса физического совершенствования человека «надо поставить дело так, чтобы каждый человек с молодости заботился о своем физическом совершенствовании, обладал знаниями в области гигиены и медицинской помощи, вел здоровый образ жизни».

Если в свете вышеизложенного рассматривать пути и средства оптимизации физического совершенствования в вузе, прежде всего возникает вопрос о перестройке отношения к физической культуре и спорту не только широких студенческих масс, но и всего профессорско-преподавательского состава, как решающей силы в воспитательно-образовательном про-

цессе в новых условиях подготовки молодых высококвалифицированных специалистов. Без должного примера педагога-воспитателя трудно поверить в необходимость внедрения правил физического совершенствования. Другое дело, если преподаватель любой дисциплины во время проведения студентами в учебной аудитории производственной гимнастики не поворачивается спиной к активу, ее осуществляющему, а сам участвует в оптимизации этой важной формы массовой физической культуры. По-иному будут студенты реализовывать самостоятельные приемы физической тренировки, если профессора, доценты, все преподаватели будут использовать адекватные своему физическому состоянию модельные структуры комплексов физических упражнений и иметь положительные результаты своего физического развития, двигательной подготовленности, состояния здоровья. Эффективнее станут разворачиваться организационные мероприятия по внедрению массовых оздоровительных форм физических упражнений, если в них примут непосредственное участие декан и парторг факультета, комсомольский и профсоюзный актив. Тогда кафедра физвоспитания в полной мере сможет использовать методические и на-

учные резервы интенсификации массовых средств физического совершенствования. Что же касается студенческой молодежи, то перед ней стоит важная задача освоения системы организации самостоятельных повседневных индивидуальных и групповых (командных) физических нагрузок.

Кафедрой физвоспитания нашего университета на XVIII Всесоюзной научно-практической конференции по физиологии спорта, состоявшейся в ноябре с. г. в Ленинграде, представлена на рассмотрение и одобрена конференцией схема адаптационного алгоритма «сонастраивания внутри- и межсистемных координаций в условиях занятий массовой оздоровительной физической культурой».

Установлены следующие главные факторы оптимизации занятий массовой оздоровительной физической культурой:

1. Соответствие уровня развития физиологических механизмов адаптации организма качественным и количественным параметрам выполняемых физических нагрузок по программам массовой оздоровительной физической культуры.

2. Реализация адекватных соединений физических упражнений с целью «вработывания» организма

в основную нагрузку.

3. Стимуляция и облегчение деятельности функциональных систем на этапах двигательных действий.

4. Избирательное сонастраивание функциональных систем соответственно характеру мышечных усилий.

5. Утилизация воздействий солнечного спектра в режимах двигательной активности.

6. Психорегулирующая направленность физического совершенствования в сочетании с возрастающим обогащением мотивации массовой оздоровительной физической культуры.

Предстоит большая творческая работа преподавательского состава кафедры физвоспитания по практическому осуществлению научно-го подхода в процессе перестройки организационных форм и методики занятий массовой оздоровительной физической культурой в вузе. Особое внимание уделяется самостоятельной форме работы студентов по физическому совершенствованию. Преподаватели кафедры физвоспитания приступили к подготовке методического пособия по самостоятельному физическому совершенствованию студентов.

А. ЯРОЦКИЙ,
профессор кафедры физвоспитания.

Легкоатлетические эстафеты, приуроченные к знаменательным датам в жизни нашей Родины, уже стали традицией в Гродно. На этот раз осенняя эстафета была посвящена 69-й годовщине Великого Октября.

На старт вышло двадцать девять команд, в том числе и команда университета.

Основные наши соперники на такого рода соревнованиях — бегуны техникума физической культуры. Последние годы мы уступали им 1 место. Однако на этот раз команда университета была гораздо сильнее своих соперников и победила.

Как известно, хорошее начало во многом определяет успех дела. Студент юридического факультета Шупицкий Мечислав закончил свой этап вторым. Получив эстафетную палочку, Александр Заиндинов (истфак, 2 курс) вывел команду вперед. Заданный тон поддержала на 3-м этапе Елена Мазовко (физфак). Хотелось бы отметить чувство ответственности и хорошее выступление Михальчани Ивана (физфак, 3 курс), Князевой Ирины (матфак, 3 курс), Балеко Федора (истфак, 1 курс), Соловьева Юрия (матфак, 2 курс), Ефимова Анатолия (истфак, IV курс).

Последний этап бежал Калинин Александр (истфак, 3 курс). Саша закончил свой этап с большим отрывом и принес победу нашей команде.

Хочется надеяться, что и в дальнейшем наши спортсмены будут выступать столь же успешно, что в весенней эстафете 1987 года, которая будет посвящена Дню солидарности трудящихся всех стран, мы никому не уступим первенства.

В. ГОЙЧ,
студентка 2-го курса филологического факультета.

Рекомендуем

минимальный недельный двигательный объем для физиологически правильно функционирующего организма. Возраст — 17—28 лет (первая цифра — для мужчин, вторая — для женщин).

1. Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах — 15-17; 12-14.
2. Подтягивание на перекладине (к-во раз) — 70-80, 40-50;
3. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (к-во раз) — 140-160, 100-120;
4. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами — 90-120.
5. Прыжки на месте со скакалкой (к-во раз) — 500, 350.
6. Ускоренная ходьба (км) — 35-40, 21-35.

Количественный показатель для людей старшего возраста: 28—36 лет — ниже на 18-25 процентов, 37-60 лет — на 25-40 процентов, 60 и старше — нагрузка по самочувствию.

Кафедра физвоспитания.

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ СПАРТА КИАДА

По популярности только волейбол и футбол могут соперничать в нашей стране с баскетболом. Этим видом увлекается около 4 млн. человек разных возрастов. Есть любители баскетбола и в нашем университете. Это подтвердили соревнования по баскетболу, проходившие в рамках спартакиады ГрГУ.

Пускаясь разными по классу были факультетские сборные, но игры чаще всего проходили остро и интересно. Достаточно сказать, что победитель среди мужских команд определился лишь по разности забитых и пропущенных мячей. 4 очка не хватило команде физического факультета до первого места, которое в этот раз завоевали баскетболисты исторического факультета (зам. декана по физкультурно-массовой работе Бекши Г. Г.). На третьем месте — команда будущих юристов.

У девушек не было равных сборной математиков (зам. декана по физкультурно-массовой работе Тихомолов Д. П.). Они одержали победы во всех играх, опередив сборные биологического (2 место) и филологического (3 место) факультетов.

Говоря еще о положительных моментах прошедшего первенства, нужно отметить хорошую организацию соревнований, активную поддержку в этом уни-

Игра — для всех

верситетского комитета комсомола, полную отдачу членов команд во время игр.

Лучшими игроками первенства университета по баскетболу были признаны Татьяна Михайлова (математический факультет, IV курс) и автор этих строк. Но тем не менее, как участник соревнований, считаю, что крайне пассивно посещали игры болельщики. Фактически на играх «болели» только те, кто уже отыграл свою игру или играет следующую. Хотя каждый мог видеть и объявление о соревновании, и расписание игр. Тем не менее зал чаще всего пустовал. Может, поэтому и не хватило физфаку четырех очков, может, и не было бы досадного поражения у ребят исторического факультета от юристов, может и посерьезнее было бы сопротивление других команд девушкам матфака.

..И совсем свежий пример. 30 ноября проходил достаточно широко рекламированный междувузовский День спорта: баскетбол, мини-футбол, волейбол и другие соревнования. Не знаю, как на других играх, но победу университетской баскетбольной сборной (в нее, кста-



ти, входят студенты всех факультетов) над сборной медицинского института со счетом 41:36, и футболистов (13:2) ни один студент нашего вуза не видел. НУЖЕН ЛИ ТАКОЙ ДЕНЬ СПОРТА? Можно было просто до-

говориться с командой медиков, дескать, давайте сыграем в воскресенье. И всего делов-то...

Е. ФАЛЕЕВ.
НА СНИМКЕ: команда-победительница истфака.
Фото автора.

На борцовских коврах

Студенты-спортсмены нашего университета приняли участие в ряде международных и всесоюзных соревнований по классической борьбе.

В столице Венгрии Будапеште мастер спорта международного класса Анатолий Федоренко в составе сборной команды СССР участвовал в чемпионате мира-86.

Уступив только румынскому борцу В. Андрею, Анатолий занял третье место, завоевав бронзовую медаль.

В Запорожье на международном турнире на призы Госкомспорта СССР успешно выступил студент II курса факультета правоведения Александр Шестаков. Он победил всех своих соперников и

боролся в финале за «золото». Его соперником был ростовчанин. Чемпион Европы среди юношей С. Забийворота. В равном поединке А. Шестаков завоевал серебряную медаль, подтвердив норматив мастера спорта международного класса. Второй наш участник, студент истфака Александр Анацко, был третьим в сво-

ей весовой категории.

Во Дворце спорта в Алма-Ате в международном турнире, посвященном памяти Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова, принимала участие более 250 спортсменов из шести стран. Тридцать атлетов соревновались в весе до 82 кг, в том числе и студент-второкурсник нашего вуза Игорь Заговора. Шесть встреч и шесть побед. Особо следует отметить его победу над победителем первенства СССР и

Европы среди юношей Н. Альмяшевым (Саранск). В финале Игорь показал зрелую борьбу, проявив волю к победе, уверенно выиграл поединок у призера первенства СССР среди юношей москвича А. Морозова и поднялся на высшую ступень пьедестала почета, завоевав и памятный приз.

О. СМОЛЯКОВ,
старший преподаватель кафедры физвоспитания.



Наш адрес:
230023, г. Гродно,
ул. Ожешко, 22, комн. 336
тел. 5-46-75

Газета выходит
еженедельно

Гродненская областная
укрупненная типография,
ул. Полиграфистов, 4.

Тираж 2000 экз.
ЛИ 00859
Зак. 8423.

Редактор
Л. С. ЗАСЕЛЬСКАЯ.