

ГРОДНЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

21 октября 1986 г.

вторник

№ 11

Цена 2 коп.



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА КОМСОМОЛА И ПРОФКОМОВ
ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

П р а в о ф л а н г о в ы е



По итогам 11-й пятилетки группа активистов и участников стройотрядовского студенческого движения награждена правительственными наградами. В их числе — студент пятого курса физического факультета Виктор Савицкий, награжденный медалью «За трудовую доблесть» и выпускница математического факультета, заведующая сектором учета комитета комсомола нашего вуза Татьяна Киселевская. Ей вручена медаль «За трудовое отличие».

НА СНИМКЕ: В. Савицкий, Т. Киселевская в группе награжденных.



ПООЩРЕННЫ

За активную работу в профсоюзной организации университета Гродненский обком профсоюза работников просвещения высшей школы и научных учреждений наградил почетными грамотами Матиевского Ричарда Мечиславовича — председателя профсоюзного бюро математического факультета, Галузу Павла Романовича — профгруппорга кафедры психологии.

Поощрены денежными премиями Бобровник Лилия Ивановна — профгруппорг вычислительного центра, Скромблевич Анна Станиславовна — профгруппорг кафедры геометрии и методики преподавания математики, Почебут Анатолий Иосифович — председатель профсоюзного бюро административно-хозяйственной части.

Профком сотрудников университета поздравляет профсоюзных активистов с наградами.

А. ИВАЩЕНКО,
председатель профкома сотрудников университета.

ВЫЗВАЛИ ИНТЕРЕС

Первые занятия в филологических классах СШ № 20 города провели доцент кафедры общего и славянского языкознания С. А. Емельянова и заведующая кафедрой русского языка М. И. Конюшкевич.

Темы «Русский язык как средство межнационального общения», «В чем сущность языка?» и другие вызвали большой интерес у школьников. На следующих занятиях ребята хотят услышать о математических методах в лингвистике. Тема заинтересовала не случайно, ведь с помощью этих методов можно установить автора анонимного произведения, дату появления.

ОТКРЫВАЕМ КЛУБ

На кафедре русской и зарубежной литературы разработаны материалы по реализации Проекта ЦК КПСС о перестройке высшего и среднего специального образования.

Мероприятия предусматривают и повышение идейно-теоретического уровня преподавания литературы, улучшение подготовки студентов к самостоятельной работе.

Решили создать клуб педагогических встреч. В гостях у студентов побывают опытные учителя, ветераны педагогического труда.

Л. МОРОЗОВА.

ИТОГИ «ТРУДОВОГО СЕМЕСТРА-86»

◆ В строительных отрядах университета работало 363 студента, в отрядах нестроительного профиля — 336. В СО вуза трудилось 106 подростков.

◆ Задания, предусмотренные договорами, бойцы студенческих отрядов выполнили.

◆ За время летнего семестра студентами прочитано 198 лекций, отремонтирована и построена 31 спортивная площадка, дано 130 концертов художественной самодеятельности, оказана шефская помощь 21 сельскому клубу.

◆ Отреставрировано 28 памятников погибшим в годы Великой Отечественной войны. Оказана шефская помощь ветеранам войны.

◆ В колхозах студенты заготовили в порядке шефской помощи 1.200 тонн сена и соломы.

◆ Сдано в аптеки 499 кг лекарственных трав.

◆ На счет № 904 перечислено 6.109 рублей из заработной платы студентами университета суммы.

◆ Каждый отряд отработал по три ударных дня. Заработанные деньги в сумме 9.277 рублей перечислены в фонд строительства мемориала на Поклонной горе в г. Москве, в фонд гарина, в фонд мира.

◆ Студенты коммуны имени Макаренко, командиром которой был А. Шпекторов, взяли шефство над сельским клубом, бота которого была поставлена не на должном уровне. Каждую субботу и воскресенье проводили вечера отдыха, было дано концертов художественной самодеятельности. В итоге клуб выполнил план месяца с помощью студентов на 140 процентов.

◆ В течение двух месяцев в Мостовском районе был проведен флага в честь лучшей строительной организации — студенческого отряда «Мечта», который почти вдвое перевыполнил плановое задание.

◆ На третьей странице нашей газеты читайте спецвыпуск для бойцов студенческих отрядов.

Жизнь кафедры С учетом требований д

На кафедре уголовного права, процесса и криминалистики работают преподавателями восемь кандидатов юридических наук — доценты Воробейников М. А., Журомский С. И., Зорин Г. А., Калмыков В. Т., Кузнецов Н. П., Чернышев В. И. и ассистент Дражина И. В.. Эти преподаватели имеют солидный опыт работы в правоохранительных органах.

Кафедра готовит работников для органов прокуратуры, суда, МВД.

В настоящее время к профессии юриста предъявляются повышенные требования: на них возлагается обязанность обеспечения принципа социальной справедливости и неизбежности конституционных прав и свобод трудящихся. Это ставит перед преподавателями

ответственного отношения к избранной профессии, воспитания у них высоких качеств гражданина социалистической Родины.

Важнейшим средством повышения качества преподавания, его эффективности является активизация научно-исследовательской работы преподавателей, а также студентов буквально с первого курса. На кафедре эта задача реализуется в рамках работы семинара научного руководителя. Выполняемые в течение ряда лет студентами научные работы завершаются написанием качественных дипломных работ. Ежегодно кафедра представляет студенческие работы для участия в республиканском конкурсе студенческих научных работ, 2-3 из которых затем направляются на Всесоюзный кон-

Группа студентов в течение нескольких лет проводит совместно с Институтом Прокуратуры СССР криминалистическое исследование ценностных ориентаций несовершеннолетних правонарушителей. Результаты изучения будут опубликованы в 1987 году в Москве.

В этом году на базе кафедры создана проблемная криминалистическая лаборатория при прокуратуре Гродненской области (руководитель доцент Зорин Г. А.), главной задачей которой будет изучение судебно-следственных ошибок и разработка научно-обоснованных рекомендаций по их устранению. В работе лаборатории примут участие практически все преподаватели кафедры. В числе

шая группа студентов.

Мы ведем работу по совершенствованию методики преподавания, внедрению активных форм обучения — деловых игр на занятиях криминалистике, уголовному процессу.

В воспитательной работе со студентами кафедра делает акцент на необходимость этического обеспечения деятельности советского юриста. Преподаватели регулярно проводят в общежитии № 2 беседы со студентами об этике советского судьи, следователя, прокурора, адвоката; обсуждают публикуемые в прессе статьи и очерки на эти уголовную тему.

Г. ШИХАНЦОВ,
доцент, заведующий кафедрой

МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОТ ЗНАНИЙ — К ДЕЙСТВИЮ

Начался учебный год в системе марксистско-ленинского образования. Каким он будет в университете, каковы основные направления работы, на что обратят особое внимание слушатели пропагандисты — на эти вопросы мы попросили ответить председателя научно-методического совета по марксистско-ленинскому образованию Чеслава Станиславовича КИРВЕЛЯ.

Задача, которую предстоит решать, это, я бы сказал, внутренняя перестройка всей системы марксистско-ленинского образования в университете. Мы имеем достаточное количество форм работы, но далеко не все из них эффективны, и сегодня уже нет смысла вести речь о дальнейшем их поиске, как это было советом. Задача в том, чтобы качество работы методологических и теоретических семинаров в рамках уже сложившихся форм учебы. Это предполагает неустраиваемый и планомерный выход всех участников марксистско-ленинского образования — как пропагандистов, так и слушателей традиционных информационно-продуктивных методов подачи материала к методическому концептуальным, а также с помощью лекции-диалога.

Насколько эффективнее такая форма учебы — очевидно. Прежде всего она поможет пропагандисту в живой, интересной форме раскрыть суть задач, поставленных перед советским народом XXVII съездом КПСС, перейти от общих рассуждений к конкретным проблемам, решать которые должно

или иное структурное подразделение университета.

Мы сочли необходимым произвести значительные изменения в организации работы пропагандистов со слушателями таким образом, чтобы пропагандисты по мере возможности вели занятия в своих коллективах, жизнь и проблемы которых им хорошо знакомы. Так, теоретический семинар работников НИСа руководит в этом учебном году Владимир Константинович Пчельник, исполняющий обязанности проректора по научной работе.

Надо сказать, что в университете сложился достаточно сильный состав пропагандистских кадров. Как правило, философскими (методологическими) и теоретическими семинарами руководят ведущие преподаватели университета. А научно-методический совет постоянно изучает степень эффективности работы пропагандистов, обращая особое внимание на умение добиться двухстороннего контакта со слушателями, обобщая опыт лучших.

Первое занятие в системе марксистско-ленинского образования свидетельствовало о должной ответственности пропагандистов и слушателей, прошло на достаточно высоком уровне, и особенно у пропагандистов Василия Михайловича Никитевича, Василия Тимофеевича Калмыкова, Николая Никифоровича Беспамятных, Владимира Евгеньевича Егорычева.

В нынешнем учебном году теоретические семинары работают по единой тематике: «Ускорение социально-экономического развития страны — стратегическая линия

КПСС». Руководители философских семинаров сами разработали планы с учетом аудиторий, структурных подразделений. И тут вот на что хотелось бы обратить внимание. Отдельные пропагандисты проводят занятия, где преобладают узкоспециальная тематика, в то время как надо иметь в виду философские (методологические) аспекты рассматриваемых проблем.

Что же поможет обеспечить успешное проведение занятий, их наибольшую эффективность? Слагаемых успеха немало. Но, прежде всего — правильный подбор пропагандистских кадров, их ответственное отношение к важному партийному поручению, основательная подготовка и творческая инициатива, осуществление контроля за работой семинаров со стороны первичных партийных организаций и, конечно же, высокая активность слушателей. А пока еще (примеров тому можно привести немало) некоторые из них формально относятся к учебе, разве что присутствуют на семинарах и не проявляют заинтересованности в получении знаний. Бывает частенько, что доклад, который поручил написать пропагандист, сводят к переписке статьи из газеты или журнала.

Действительная задача марксистско-ленинского образования в стимулировании активности советских людей, чтобы они стали прямыми участниками перестройки, всех жизненных процессов нашего общества. А ведь от степени политической квалификации сотрудников университета зависит и повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, успешная перестройка высшей школы.

ПОРТРЕТЫ

ОБЪЯСНЕНИЕ В ЛЮБВИ

КАК редко мы признаемся в любви своим учителям! Вначале, когда нас еще учат, мы стесняемся: не так могут понять, расценить как подхалимаж...

Проходит время, и мы перестаем считаться их учениками, а в любви признаться так и не решаемся: неудобно, вдруг учитель успел забыть о нашем существовании. А потом и мы сами забываем о нем.

Не бойтесь признаваться в своей любви к учителю! Мы так много должны ему сказать!

На третьем курсе пришла пора писать курсовую работу по русской литературе. Два вечных вопроса — что делать и как быть — просверлили мой мозг. Мне надоело их решать, и я загадала: «Кого из доцентов первым увижу, тот и мой!»

Первым навстречу шел относительно молодой, хмурый мужчина в синем костюме. Я побежала к нему, понимая, что от судьбы не уйти и сообщила: «Вот она, я.»

Он не удивился и назначил мне свидание в 336 аудитории, где тогда еще проходили занятия. С нашего курса набралось пятеро смельчаков. Трое до конца остались его дипломниками.

Благодаря ему мы стали максималистами. Если заниматься наукой, то лишь там, где не ступала нога исследователя! Если изучать, то Пушкина. Если писать, то сразу собрание сочинений! Мы научились читать Бахтина и оперировали цитатами из Гете. Мы десятками выписывали монографии по МБА и получали сплошные отказы. Курсовые мы писали в библиотеках имени Ленина и Садыкова-Щедрина. Бакенбар-

ды и гусиные перья мерещились нам на лекциях. Семинар научного руководителя функционировал.

Но время шло, и мы, увязнув в собственных проблемах, забывали о проблемах научных. И наш ангел-хранитель превращался в громовержца с мечом карающим. Если раньше мы охотились за ним в тесных филфаковских коридорах, то теперь он разыскивал нас в дебрях 225 и 226 аудиторий. Мы писали за ночь страницы, которые он утром аккуратно зачеркивал карандашом. Мы ходили к нему домой и познкомились с его собакой Джойкой. Мы дрожали при одной мысли о нем! Но... нам было легко на занятиях.

Три стремительно пролетевших года кажутся нам временем благоденствия. До сих пор цитируем его, вспоминаем его удачные шутки, смотрим на мир его глазами и даже одеваемся порой в его цветовой гамме. Мы вслед за ним полюбили Гоголя и почти прочли второй том «Мертвых душ». Мой приятель Федута жестикулирует и говорит со мной непременно с его интонациями. Мы не просто ученики его — мы больны им, его идеями, его словами.

Спасибо ему! Спасибо за его отцовскую строгость и отцовскую любовь, за то, что он никогда не обратился к нам на «ты», за то, что и наши ученики будут на него похожи!

Спасибо Вам, дорогой Игорь Вячеславович Егоров!

И. ШВЦОВА,
преподаватель Лидского педучилища, выпускница университета 1986 года.

Практика в школе

Учитель начинается с...

Молодой учитель. Прекрасное и гордое сочетание. В нем и дерзость юности, но и мудрость, с высоты которой он обращается к новому поколению. И что с того, что самому нет и двадцати пяти, а за плечами годы учебы в университете. Впрочем, нет. У него за плечами и Ушинский, и Макаренко, и Сухомлинский. Педагогическое образование, замешанное на бессонных ночах великих предшественников...

В старших классах первой городской школы проходят практику студенты исторического и физического факультета. Здесь живую пробою проявляются их знания. Насколько студенты способны их передать. Где и в чем они недостаточны для того, чтобы передача пошла сама собой, как простой и естественный процесс. Здесь у них начинается полоса открытий. Открытий себя. Открытий

Клепачи... себя с учащими. Задворье... торитет? Обво, Старое... крепялся в память? уже здесь, на практике складывается система, вырабатываются принципы, рождается учитель.

А от учителя зависит все. Он — доверенное лицо общества, которое доверяет самое дорогое, самое ценное — детей, свою надежду, свое будущее.

На улице шуршит листопадом октябрь. А здесь, в 106 классе идет урок истории. Ведет его студентка 5 курса Ирина Богдан. На доске появляется схема — отвечает ученик. С нетерпением он ждет результата: «Ну как? Получилось?» И в глазах учителя он видит наказ: «Молодец! Так держать. Пробуй, ошибайся и все начинай сначала. Так доберешься до истины».

Затем Ирина интересно, по-

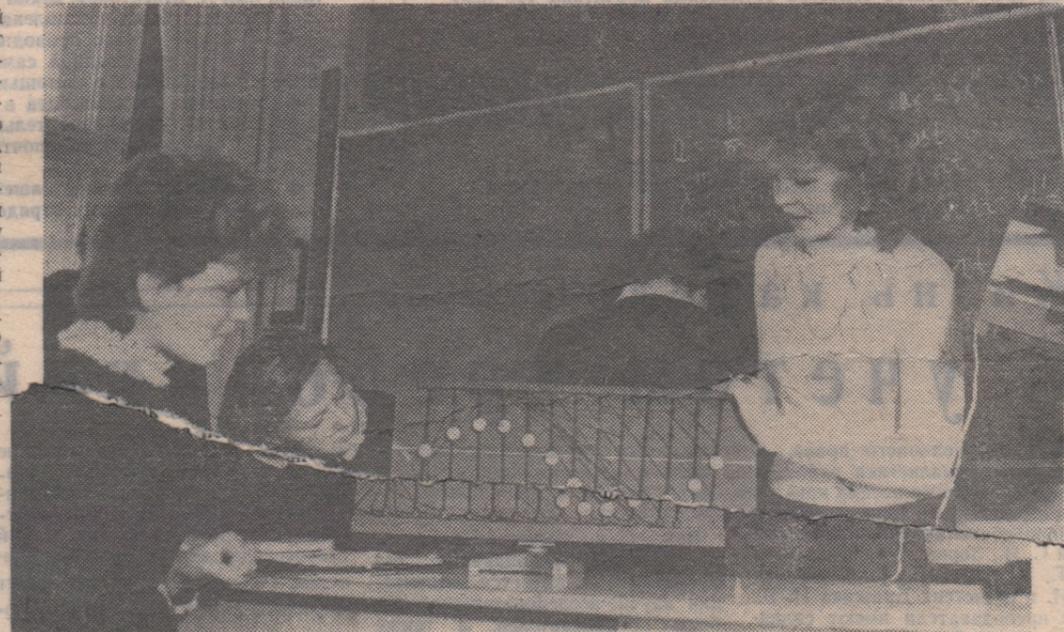
нятно и просто объясняет новую тему: «Общественное бытие и общественное сознание».

Было видно, что ей не нужно искать особый подход к детям. Они ее сразу приняли.

— Нам Ирина Эдвардовна нравится, как бы в подтверждение моим мыслям говорит десятиклассница Наташа Тиунчик. — Некоторые студенты устанавливают большую дистанцию между собой и нами.

выше от себя — вчерашней.

Только здесь, на практике, по-настоящему осознаешь, что нельзя хорошо учить, не зная вчетверо, впятеро больше своих учеников. Слово могучая волна подхватывает, заражаясь от детей их неумной жадной движением, роста, стремишься сорок пять минут урока уплотнить, сделать так, чтобы каждый ученик трудился с полным напряжением умствен-



Это сразу разочаровывает. У Ирины Эдвардовны все по-другому. И объясняет она хорошо.

А как же чувствует себя на практике сама Ирина?

— Дети смотрят на меня с ожиданием, с готовностью впитывать знания, удивляются, брать пример. И возникает желание не обмануть доверия, знать сегодня больше, чем вчера, уйти хоть на чуточку к

ные свой предмет. Умеющие работать с детьми. А ведь от этого, от знаний учителя, от его вооруженности методами обучения, умения творчески использовать их — во многом зависит успех обучения и воспитания.

В отношении наставников студентам, проходящим практику в первой школе, повезло. Особенно физикам. В школе работают два замечательных учителя физики: Владимир Владимирович Милинкевич и Вла-

не знать, но если его воспринимают как человека, то учитель состоялся. Ученики великодушно не заметят промахов и несовершенств, простят, даже будут переживать за него.

Все будет, если будет это: я тебе верю, я за тобой иду.

Уверен, что плохой специалист получается не из мало способного, а из незаинтересованного, пассивного человека. Путь к сердцам детей — самим идти навстречу, опыт свой житейский использовать, чтобы заечь в ребятах интерес.

Неустанно обогащая себя знаниями, строя свои отношения на основе сотрудничества и сотворчества, надо формировать себя, свое учительское «я».

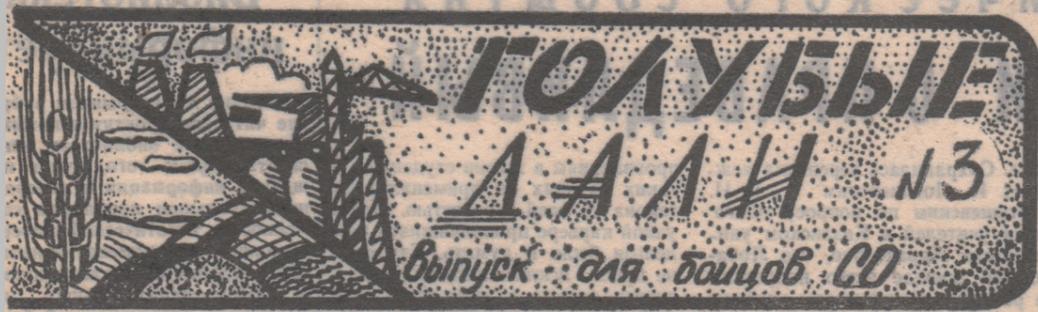
Вам бы посоветовал: чем чаще будете появляться перед учениками, тем лучше проверите себя.

В разговор включается студентка пятого курса физического факультета Тамара Бондакова:

— Я всегда помню слова моего любимого педагога: «Самый сложный ученик под влиянием хорошего учителя становится настоящим человеком. А если мы плохо выполняем свою работу, кому-то придется за нас переделывать целой двойных и тройных усилий. Сейчас каждое утро я просыпаюсь с ощущением недовольства собой, но не из-за того недовольства, которое изматывает и обесценивает, а, наоборот, подталкивает к совершенствованию. Только плохо то, что подпрактика у нас начинается на пятом курсе. Я выскажу наше общее мнение, если скажу, что ее нужно начинать с третьего курса».

Хочется пожелать студентам не уставать от детей, изо дня в день становиться мудрее, справедливее, сильнее, духовно богаче. Словом, постигать искусство быть любимыми учениками.

Л. МАНЦЕВИЧ.



БЛАГОДАРНОСТЬ

В этом году на Кореличском льнозаводе работал студенческий отряд имени Курченко, где командиром была Анна Якубель, диссаром — Светлана Зейко.

Нам, работникам льнозавода, часто приходилось общаться со студентами. Они очень вежливые и тактичные люди. В своем лективе они жили дружно, единой семьей. Боты, дела, удачи и невзгоды — все у них было общим. И каждая из девчонок была готова прийти на помощь подруге.

Очень хочется верить, что сегодняшние студенты — бойцы СО имени Курченко, станут в будущем времени знающими, трудолюбивыми педагогами, которым радостно будет доверить своих детей. А мы почти уверены, что наши новые знакомые передадут своим воспитанникам не только знания, но доброту сердец, уважение к людям, любовь к труду.

**Г. И. ЯЦУК,
Т. Г. БОЛТИКОВА,**
работники Кореличского льнозавода.

САМЫЙ ПАМЯТНЫЙ ДЕНЬ

Сленность отряда — 29, перевезено пассажиров — 42.720, получено благодарностей — 16, алоб — нет, (тов на безбилетный провоз нет.

Иногда помогает установить контакты лучше всяких слов. Но это только одна сторона нашей работы. Много времени надо для того, чтобы подготовить вагон к рейсу. Ведь если пассажир входит в чистое, уютное купе — у него и настроение становится лучше, и тяготы дороги переносятся легче. А потом надо всех обеспечить комплектами постельного белья, сделать многое другое... Но зато как приятно, когда люди благодарят искренне, от всей души, желают, прощаясь с нами, счастливого пути.

За два месяца работы наша бригада сделала 7 рейсов. Это 28 дней в пути, где нет скидок на то, что мы пока еще только студенты, а вовсе не профессионалы, и надо работать не хуже (даже, если хотите, лучше) опытных проводников, находившихся в соседних вагонах. Ведь и пассажиры нас с ними сравнивали.

Каждый рейс, пожалуй, запомнился. Какие только люди не ехали с нами: веселые и грустные, общительные и молчуны. Даже московский цирк везли с гастролями в наш город.

Однако самым запоминающимся был первый рейс, первый выход на посадку. От волнения немного дрожали руки и перехватывало дыхание, когда просили проводников выйти из вагона... Первая выдача чая на полной скорости движения состава, обостренное внимание и любопытство пассажиров, рассматривающих нашу стройотрядовскую форму.

**НАШИ ИНТЕРВЬЮ
СТРОКА В РАПОРТ**

Об итогах летнего трудового семестра мы попросили рассказать главного инженера областного штаба А. А. ТЮКАЛО.

— Алексей Алексеевич, чем знаменателен «трудовой семестр-86»?

— Надо сказать, что в этом году областной строительный отряд, за малым исключением, работал на территории области. Буквально в последние дни перед выездом студенческих отрядов пришлось срочно менять место дислокации, заключать договоры с местными организациями, искать объекты. В общем, студенческие отряды заменили кадровых рабочих, направленных на ликвидацию последствий аварии на Чернобыльской АЭС.

Но несмотря на трудности нынешнего семестра, сегодня мы можем рапортовать, что социалистические обязательства успешно выполнены.

В этом году на территории области работало 170 студенческих отрядов. Ими выполнен объем работ на сумму более 2 млн. 21 тыс. рублей.

Искреннюю заинтересованность, понимание, помощь наши «трудные» подростки, состоящие на учете в детской комнате милиции, в СО. В состав пяти отрядов-коммун, (из которых, кстати, четыре университетские) и строительных отрядов были привлечены 220 «трудных» подростков. Приобщившись к высокому большому делу, чувствуя свою причастность ко всему происходящему, многие из них пересмотрели свои жизненные установки. По

возвращении в школы, ПТУ будут искать свою дорогу в жизни, особенно, если студенты не забудут своих подшефных и по окончании лета.

Кстати, командир отряда-коммуны «Геродот», студент исторического факультета вашего вуза Владимир Бурнос не захотел расставаться со своими «трудными». Он перевелся на заочное отделение и стал работать секретарем комитета комсомола ГПТУ-7.

«Данко» — так назывались студенческие отряды безвозмездного труда Волковысского педучилища и Гродненского медицинского института, которые работали в составе областного отряда.

Большими успехами ознаменовано трудовое лето и у старшеклассников. В прошлом году впервые в области, да и в республике, был создан отряд из «трудных» «Кибальчиш», который трудился и в этом году на раскопках и реставрации Бернардинского монастыря. Работали по четыре часа в день. Остальное время активно отдыхали — ходили в музей, кино, театр. Командиром у них был инспектор областного штаба.

— А что Вы можете сказать о студенческом отряде университета?

— Вначале приведу несколько цифр. Университет в этом году выполнил план формирования отрядов на 101,8 процента. А процент привлечения студентов составил 30,4, что выше среднеобластного показателя. Освоено капитальных вложений на сумму 673.500 руб-

Есть о чем рассказать

Студенческий отряд «Оптик» дислоцировался в г. Лиде. Как только туда приехали, сразу пришлось столкнуться с определенными трудностями — завод практически не был готов нас принять. Первую неделю, можно сказать, сидели без работы. Со временем положение стабилизировалось, поднялось настроение и у наших бойцов.

В работе отряд показал себя с самой лучшей стороны. Тесные связи у нас были с комсомольской организацией предприятия. В свободное время бойцы СО помогали в оформлении наглядной агитации на территории завода, в подготовке и проведении праздничных мероприятий, спортивного праздника. Каждую неделю в диско клубе «Камертон» проводились вечера, мы были самыми непосредственными их участниками. На дискотеки приглашались и другие студенческие отряды, работавшие в этом городе.

Бойцы нашего отряда провели также дружеские встречи по футболу, волейболу со спортивными командами завода, других СО. В выходные дни, если была хорошая погода, ходили в однодневные походы по местам боевой и трудовой славы советского народа, занимались сбором лекарственных трав, помогали работникам детского Дома проводить ремонт, ухаживали за памятниками погибшим воинам.

Отремонтировали мы также сельскую школу. Учителя, конечно,

- ◆ Польские и белорусские студенты на строительстве новой школы.
- ◆ Нет скидок на то, что студенты вовсе не профессионалы.
- ◆ Примите слова благодарности.
- ◆ ...и был день «Посвящения в бойцы СО».
- ◆ Первое впечатление иногда обманчиво...
- ◆ 20 тысяч złotych — на строительство госпиталя.
- ◆ Командир отряда-коммуны после трудового семестра не захотел расстаться со своими «трудными».



лей. В общественно-полезные фонды за дни ударного труда перечислено около 9 тысяч рублей.

Надо сказать, что в этом году в университетских отрядах лучше подобраны командиры и комиссары. Хорошо работали коммуны «Геродот» и имени Макаренко. Студенты смогли организовать общественно-полезную деятельность так, что их подопечные принимали в ней самое активное участие. Командиры этих отрядов — Константин Шпекторов и Владимир Бурнос заслуживают самых теплых слов.

Порадовал нас, конечно, и отряд «Импульс», командиром которого был Виктор Савицкий. План ребята перевыполнили вдвое — это лучший показатель по области.

Студенческие отряды вашего вуза в нынешнем трудовом семестре поработали хорошо. Принято постановление обкома комсомола о награждении университета по итогам работы Почетной грамотой.

остались нам благодарны. Сами же студенты получили удовлетворение от результатов своего труда.

Запомнилось и такое событие, как «Посвящение в бойцы СО». **И. МОЦКАЛО,** командир СО «Оптик», студент III курса физического факультета.

Молодцы, девушки!

Наш отряд разместился в д. Боруня Ошмянского района, в здании бывшего монастыря. Что и говорить, местожительство обрадовать студентов не могло. Широкие, длинные коридоры, огромные сводчатые потолки, сырость — это в первый день казалось нам препятствием к тому, чтобы жить и работать, как было задумано. Но, как вышло, это было первое (обманчивое!) впечатление.

С 15 июля девушки приступили к сельхозработам: поледи и очищали картофель, свеклу, убирали лен. Работа была трудной и в то же время интересной. А с каким удовольствием смотрели в конце рабочего дня на множество маленьких снопики льна, которые тянулись ровными полосами в гору. Красивая природа была не только приятным зрелищем, она помогала нам работать.

А каждый вечер приносил нам что-то новое и приятное. Мы выступали с концертами художественной самодельности перед местными жителями, выезжали в другие колхозы, собирали лекарственное сырье, проводили вечера

Интеротряд «Дружба»

Белосток

Студенческий строительный отряд «Дружба-86» был сформирован на основе совместного договора между молодежными организациями Гродненского государственного университета и политехнического института в городе Белостоке. Командиром отряда «Дружба-86», работавшего в ПНР, был избран В. Н. Ватыль — доцент кафедры научного коммунизма.

Студенты ремонтировали шоссейную трассу «Белосток — Граево». Отлично работали И. Смольский, А. Черепко, И. Новик. За 15 рабочих дней отрядом освоено 857.752 złotych.

На заключительном собрании было принято решение о передаче 20 тысяч złotych из заработанных средств на строительство Центрального госпиталя — памятника здоровья польской матери.

Завершением пребывания студентов в ПНР стала недельная экскурсия по стране. Знакомилась с историческим прошлым и современным видом Варшавы Кракова, Освенцима.

Гродно

В стройтресте № 30 под руководством студента пятого курса физического факультета Владимира Дычка.

На строительстве новой школы по улице Врублевского студенты — польские и советские — выполнили объем работ на сумму 40 тысяч рублей.

Были также интересные встречи в диско клубе, экскурсии на Лидский стеклозавод «Неман», в Минск, на родину Мицкевича в Новогрудок, где, кстати, провели вечер встречи студентов интеротряда с рабочей молодежью города. Запомнилась и встреча в пионерском лагере «Связь».

А. ПОДГОРНЫЙ, секретарь комитета комсомола.

отдыха и диспуты. Я смотрела своих девчат и думала: «Сколько энергии, энтузиазма у студентов!» Восхищалась их работоспособностью и жизнерадостностью. Приятно было видеть, что отряды (а это были студенты первого и второго курсов филфака) сдружились, стали опорой друг другу.

Мне, как командиру, хочется поблагодарить всех членов отряда за активное участие в общественной жизни, Татьяну Стому, оформителя — за добросовестное выполнение поручения, Жанну Нагорскую, Марину Габинскую, Аллу Довляшевич, Светлану Рогач — за отличные показатели в работе, Снежану Колос, Валентину Смелякову, Аллу Слискевич — за огромную культурно-массовую работу.

Молодцы, девушки! Трудовой семестр дал каждому из нас очень много. Неужде всего мы трудились, учились, помогли товарищу, сознавать свои ошибки. Многие из нас впервые серьезно поняли, как необходимо в жизни высокоразвитые чувства товарищества и коллективизма.

Т. БАЛАШОВА, командир СО имени О. Соломовой, студентка III курса филфака.

К 160-летию исторического события УЧИТЕЛЬ СТРОГИЙ И СПРАВЕДЛИВЫЙ

В текущем году математики отмечают 160-летие исторического события фундаментального научного значения — открытия профессором Казанского университета Н. И. Лобачевским новой геометрии.

Геометрия Лобачевского включает геометрию Евклида как частный случай, т. е. является более общей. Главное отличие заключается в теории параллельных. Аксиома Евклида гласит: «Через точку С, лежащую вне прямой АВ, плоскости АВС, проходит только одна прямая, параллельная АВ, согласно аксиоме Лобачевского — более одной прямой. Эта аксиома Лобачевского и аксиомы Евклида, за исключением, разумеется, аксиомы параллельных, составляет фундамент, на котором построена новая геометрия.

Открытие новой геометрии Лобачевским имело глубокое философское значение. Изменился тип мышления, расширилось понятие абстракции, понятие пространства, бесконечности, углубилось такое понятие как математическое мышление. Оно стимулировало

дальнейшее развитие геометрии и математики в целом. Создаются геометрии других пространств; получает завершение научное обоснование аксиоматического метода; новая геометрия находит применение в других областях науки — анализе, физике, теории относительности и т. д. Исходя из собственных Лобачевскому материалистических позиций на предмет математики и ее методы, он сделал попытку обосновать положение, что его геометрия является математической моделью пространства космических размеров. Допускал также возможность ее реализации в микромире.

Будучи ректором Казанского университета, а потом помощником попечителя, Лобачевский всю свою трудовую жизнь теснейшим образом был связан со школой. Математическое образование в Казанском учебном округе находилось на весьма высоком уровне. При организации белорусского учебного округа попечителем его был назначен бывший учитель Лобачевского по Казанской гимназии Г. И. Корташевский. В связи с развитием советского образования этот округ остро нуждался в учи-

телях. Сохранилась переписка между Н. И. Лобачевским и Г. И. Корташевским по вопросу подготовки учителей в Казанском университете. Характерно, что Лобачевский прежде всего направлял на работу в Белорусском учебном округе математиков. Один из них работал в Гродненской гимназии, кстати сказать, открытой Корташевским.

Затем университет взял на себя уже систематическую подготовку учителей из окончивших гимназии в Белоруссии, обеспечивая их стипендией. После окончания они возвращались домой, где работали учителями, некоторые оставались в Казани.

Отношение Лобачевского к учителям в одном из документов выражено так: «...точное и исполнение обязанностей всегда будет обращать одобрительное внимание учебного управления». Биографы характеризуют Лобачевского как человека исключительно доброго по отношению к студентам. Он прощал им проступки, свойственные молодежи, но, как видно из реляции за подписью Лобачевского, был нетерпим к аморальным

проявлениям в жизни студентов. В таких случаях он применял силу закона со всей строгостью. О научной карьере провинившихся уже нельзя было и думать. Студенты не просто исключались из университета, вместе с этим они лишались права поступления в другие учебные заведения. Применялись и более жесткие меры. Приведем выдержки из соответствующих документов. Студент «...исключен за то, что держал в своей квартире винную настойку и поил ею прочих студентов». Исключен без права поступления в другие учебные заведения. Студент... «исключен за безответственность и развратное поведение и отдан в солдаты». Заметим, что солдатская служба продолжалась 25 лет! Два студента исключены «за дурное поведение и отданы в солдаты...»

Таким образом, Лобачевский оказал большое и благотворное влияние на создание и поддержание здоровой нравственной атмосферы в университете.

Н. БЕСПАМЯТНЫХ,
кандидат педагогических наук,
доцент, находится ныне на заслуженном отдыхе.

Библиотека информирует

Сегодня мы открываем рубрику, где читатели прочтут о новых поступлениях в библиотеку университета. Кроме того, будет помещаться информация о литературе по актуальным проблемам современности, тематический материал, посвященный знаменательным датам, сведения об организационных и идейно-воспитательных мероприятиях, проводимых библиотекой.

НОВЫЕ ПОСТУПЛЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

ВНИМАНИЮ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЛФАКА.

Горшкова О. В. Сборник упражнений по старославянскому языку. (Учебное пособие для педвузов по специальности «Русский язык и литература») — М., Просвещение, 1985.

В пособии дается система упражнений по всем разделам курса старославянского языка. Задания к упражнениям и практический материал приводятся таким образом, чтобы дать возможность закрепить теоретические сведения, помочь овладеть старославянским языком.

Петрова М. А. Русский язык: Лексика. Фонетика. Словообразование (учебное пособие для подготовительных отделений вузов) — М., Высшая школа, 1986.

Пособие охватывает разделы «Лексика и фразеология», «Фонетика», «Словообразование и орфография», содержащие теоретический и практический материал.

Померанцева Э. В. Русская устная проза. (Учебное пособие по спецкурсу для пединститутов по специальности «Русский язык и литература»), М., Просвещение, 1985.

Книга глубоко пронизана нравственной проблематикой, имеет огромное познавательное и обучающее значение. Она поможет совершенствованию знаний студентов в области фольклора, становлению их как будущих исследователей устного народного творчества.

Русское народное поэтическое творчество: Хрестоматия по фольклористике. (Для пединститутов по специальности «Русский язык и литература») — М., Высшая школа, 1986.

В хрестоматии представлены работы классиков марксизма-ленинизма, революционных демократов, русских писателей о фольклоре.

ВНИМАНИЮ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ БИОФАКА.

Панченко Г. М., Лебедев В. П. Химическая кинетика и катализ. (Учебное пособие для химических и химико-технологических спецвузов). — М., Химия, 1985.

Книга является третьим исправленным и дополненным изданием учебного пособия по химической кинетике и катализу. Вновь написаны главы о кинетике топочемических, электрохимических реакций и реакций в плазме.

Алиханян С. И. Общая генетика. (Учебное пособие для университетов по специальности «Биология»). — М., Высшая школа, 1985.

Учебник составлен по оригинальной схеме, начиная от химических основ наследственности и заканчивая частными разделами генетики. Иллюстративный материал отражает современный уровень генетической науки.

Тыщенко В. П. Физиология насекомых. (Учебное пособие для вузов по специальности «Биология») — М., Высшая школа, 1986.

В учебнике особое внимание уделено рассмотрению общепологических закономерностей, необходимых для материалистического понимания научной картины мира и формирования материалистического мировоззрения.

Ф. ЛЕЛЬЧУК,
старший библиотекарь.



На этот раз нашу ежегодную фольклорную экспедицию дороги привели на Зельвенщину. Точнее даже на дороги, а тропки. Потому что фольклорист-

Крылатое

иратель всегда ищет национальную глубину — в хорошем смысле этого слова. В данном же случае нас интересовали прежде всего люди, которые в той или иной мере обладают природным чувством художественности национально-эстетическим обострением. А таких уж и много, как кажутся на перлаборот, чащеются информаторядовых способностей. Вот тут как раз и льть внимательным ст. Потому что культурной художественной ли нет-нет да и покажет себя через эмоционально наполненое диалектное слово, мудрости или поговоризм легенды и сюжет, социально-бытовой но было и на этот деления первого ли, как говорят, в начале записывать старор деревень Мижеричи, Клепачи, Пузики, Холстово, Задворье, Красное Село, Ярнево, Старое Село, Кабаки, Дежковичи, Лавриновичи...

Уже один этот перечень говорит о том, что экспедицией охвачен значительный регион. И, если принять во внимание, что основная база находилась в дер. Мижеричи, то совершенно понятно и другое: до ближних и дальних деревень студенты добирались чаще всего на «своих двоих» и редко — на автобусах и попутных. Но как бы там ни было, а наши полевые блокноты пополнялись

Часто даже уникальными произведениями народной мудрости. За примерами ходить далеко не нужно. Вот несколько образцов из моего собственного фольклорного дневника. Записи подаю без всяких изменений. Так они сегодня читаются в дневнике.

6-га ліпеня. Зельва. Ау́тавакзал — утульны, чысьенкі. Калля кіёска у чаканні чарговага аўтобуса стаіць жанкі. Відаць, калгасніцы з бліжніх вёсак. Ці

слово

ха і па-сялянску стрымана вядуць паміж сабою гаворку. Яе парушае піжоністы, трохі падвяселены чаркаю «джынсавы» чалавек:

— Ну, что, дамы, куда путь держите? Может, продадите жареного огнца?

На тварах жанок здзіўленне. І раптам чуюцца даволі бойкія інтанацыі маладзіцы:

— Идзі, куды йдзеш! Бог не слухае, што свіння рухае.

8-га ліпеня. Мижэрычы. Аўтобусны прыпынак. З густам адзеты малады чалавек сядзіць і чытае. Падыходзіць дзядзька і кажа:

— Чытай, чытай, пляменнік! Разумная галава сто галоў водзіць!

9-га ліпеня. Канцелярыя мясцовага калгаса. Чую дыялог:

— Дык яно, браце, здэцца, пракляў бы такога чалавек!

— Э, як сказаць: хто клянэ, — таго палка не міне.

Перед нами — три так называемые фольклорные миниатюры с пословицами. Даже не вооруженным глазом можно заметить самое главное: собрание таких и подобных миниатюр могло бы составить объемистый том художественно-энциклопедического содержания. Повторю: энциклопедического. Потому что за таким и подобным фольклорным материалом, за

сарказмом, иронией и юмором народных пословиц легко распознаются самые разнообразные лица и типы наших современников...

В фольклоре может быть, даже лучше, чем в других видах и жанрах искусства, выдерживается известная мысль о том, что гениальное — в простоте. От себя дополню: в простоте того народного поэтического слова, которое способно «прорасти» в человеческом сознании многочисленными ассоциациями, а самое главное — актуализировать живущие в читательской памяти образцы социального, философского, исторического или даже просто бытового содержания. Это, как мне кажется, целесообразно напомнить, — по той причине, что до сего времени некоторые литераторы — упаси бог от этого преподавателя! — очень уж старательно эксплуатируют самими же придуманный термин — «талантливый фольклорный примитив». А, между тем, именно в подтекстовых глубинах этого «примитива» живут, тру-

народа

дятся и переживают полнокровные художественные образы-персонажи — представители целых людских поколений. Непосредственно тем, которые мало знали радостей, а больше горя и слез. Вот, скажем, одна из песен свадебного цикла:

Да вянца, дачушка, да вянца!
Ці пытала, дачушка, у атца?
Ой, пытала, татачку, пытала,
Да да белых ножанькаў прыпадала.

Бельны ручкамі абіяла,
Горкімі слязамі абліла.

— Ой, не аддай мяне, татачку ад сябе.

Перазімую зімачку ў цябе.
Наехала купчыкаў повен двор,
Забрышчалі кубачкі на сталі,
Насыпалі золата повен стол.
Вы, сваткі, золата згарнеце,
Маё дзіцятка вярнеце.

Вам сваё золата ясьнейшае,
А мне мае дзіцятка мілейшае.

Этот пример я взял из фольклорного дневника студенток Гидлевской Лили, Грабун Тани, Сушко Жанны, Секлюцкой Ирины, Лебедь Марии. Здесь я позволю себе без всяких ого-

ворок утверждать: эти пятнадцать строк народной песни выдержат критерии самых строгих эстетических оценок. Более того, если бы было возможно эмоционально-смысловые ассоциации приведенной песни перевести на язык художественной прозы, то нужно было бы написать хорошую, объемную повесть о судьбах людских, о нелегкой жизни и нравах наших не таких уж и дальних предков. Кстати сказать, эти же самые студентки в дер. Монячки записали от 57-летней Штык Нины Александровны еще одну песню. Она очень натурально дополняет первую:

Ой, сваточку, ой, браточку,
прасім Вас,
Каб не было Ганулі кепска ў вас,
Каб не была падпаветка хаткаю,
Каб не была суседка маткаю,
Каб не стаяла позна пад акном,
Каб не выцірала слёзкі рукавом.

Не нужно доказывать, что из-под внешне претых метафорических покровов этой свадебной песни смотрят на нас образы-персонажи живых людей — умных, рассудительных, мудрых. И я не ошибусь, если скажу, что к голосу таких людей полезно прислушаться и нашему, например, современному свату...

Любит на Зельвенщине думать. Вспоминать. Любят и посмеяться. И, как говорят белорусы, «не ў кулак», а открыто, с тем здоровым народным юмором, который, например, исходит из свадебных афоризмов-пожеланий:

Дару рубель на чатыры канты, каб былі чатыры сыны і ўсе музыканты!

Дару сіцен у цяточкі, каб у маладой былі сыны і дочкі!

Дару рубель на калыбель!

Дару дукаты, каб маладыя былі багаты!

Само собою понятно, что далеко не весь фольклор Зельвенщины «осел» в наших дневниках и полевых блокнотах. Но и то, что мы записали, заслуживает серьезного внимания. Изучения. И прежде всего — в контексте фольклора всей Гродненщины.

Н. ЯНКОВСКИЙ,
доцент кафедры белорусской литературы.



Наш адрес:
230023, г. Гродно,
ул. Ожешко, 22, комн. 336
тел. 5-46-75

Газета выходит
еженедельно

Гродненская областная
укрупненная типография,
ул. Поляграфистов, 4.

Тираж 2000 экз.
АИ — 01467
Зак. 7029

Редактор
Л. С. ЗАСЕЛЬСКАЯ.