

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГрГУ им. Янки Купалы

 И.Ф. Китурко

2025 г.

Регистрационный № 07/25-485

ПРОГРАММА СОБЕСЕДОВАНИЯ

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ НА
СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОБЩЕГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

6-05-0232-02 Русская филология

Гродно 2025 год

АВТОРЫ:

Бубнович И.И., заведующий кафедрой русской филологии, кандидат филологических наук, доцент

Самойлова И.Ю., доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТ:

С.Г. Лескевич, заведующий кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук, доцент

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой английской филологии
Протокол № 5 от 21 января 2025 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению Советом филологического факультета
Протокол № 5 от 22 января 2025 г.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению приёмной комиссией
УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Протокол от 24.01.25 № 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа собеседования по русскому языку предназначена для абитуриентов из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, временно пребывающих или временно проживающих в Республике Беларусь (далее – иностранные граждане) и поступающих в учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» для освоения на русском языке содержания образовательных программ общего высшего образования по специальности 6-05-0232-02 Русская филология.

Программа собеседования ориентирована на выявление уровня и оценку коммуникативной компетентности абитуриента на русском языке.

Цель собеседования заключается в выявлении уровня и оценке русскоязычной коммуникативной компетентности в единстве языковой, речевой, социокультурной, языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной составляющих, необходимой абитуриентам для успешного прохождения обучения по русскоязычным образовательным программам общего высшего образования, выявлении их языковой готовности к реализации обучения по выбранной специальности.

В ходе собеседования предусмотрено решение таких **задач**, как:

- объективная оценка коммуникативной компетентности поступающих в устноречевом общении на русском языке в соответствии с содержанием программы собеседования;
- оценка уровня языковой подготовки абитуриентов по русскому языку в соответствии с критериями оценки абитуриентов.

Требования к компетенциям поступающих определены в соответствии с образовательными стандартами специальностей общего высшего образования.

Поступающий на специальность общего высшего образования должен:

- **обладать базовыми навыками** коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия и производственных задач;
- **знать** орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка;
- **уметь** делать выводы на основе информации, полученной из разных источников.

С целью определения коммуникативной готовности абитуриента для освоения содержания русскоязычной образовательной программы высшего образования по избранной специальности в процессе собеседования абитуриент должен продемонстрировать уровень владения русским языком не ниже порогового в сферах повседневного и профессионально ориентированного общения, достаточно свободное нормативное пользование фонетической, лексической, морфолого-синтаксической подсистемами русского языка в целях реализации коммуникативных намерений в пределах двух модулей:

- 1) общее владение языком;
- 2) профессионально ориентированное общение.

Собеседование по русскому языку проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Содержание экзаменационных билетов в полном объеме отражает предметно-тематическое содержание программы для проведения собеседования по русскому языку. Оценка уровня

языковой подготовки абитуриента осуществляется в соответствии с приведенными в программе критериями.

Структура экзаменационного билета предполагает выполнение двух заданий.

Первое задание – задание на общее владение русским языком, которое включает в себя:

- тестовое задание по фонетике, лексике и грамматике русского языка;
- работу с текстом (выполнение заданий по предложенному тексту);
- устную беседу по одной из предложенных тем в сфере повседневного общения.

Второе задание – устная беседа (собеседование) по одной из предложенных тем в сфере профессионально ориентированного общения, связанных со спецификой избранной для обучения специальности и будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОМ

1. Языковой материал

Фонетика

Фонологические особенности русского произношения.

Гласные звуки под ударением и в безударной позиции. Качественная и количественная редукция гласных звуков. Йотированные гласные в различных позициях. Глухие и звонкие согласные. Позиционное озвончение и оглушение согласных. Твердые и мягкие согласные. Шипящие согласные. Смыслоразличительные факторы русского произношения.

Интонационное оформление русского предложения: деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового, логического ударения, мелодика, паузация. Просодические характеристики русского предложения.

Словесное ударение. Слова с неподвижным ударением: ударение на корне, ударение на суффиксе, ударение на окончании. Слова с подвижным ударением: сдвиг ударения с основы на окончание, сдвиг ударения с окончания на основу.

Лексикология, фразеология

Слово и его основные признаки. Лексическое и грамматическое значение слова. Смысловая точность речи.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Омонимы. Отличие омонимов от многозначных слов.

Синонимы и антонимы в русском языке. Антонимические противопоставления многозначных слов. Паронимы в русском языке. Лексико-семантические группы лексики. Понятийные семантические поля. Безэквивалентная и фоновая лексика.

Заемствования из различных языков. Употребление заимствованных слов и культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее использования. Общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (диалектная, жаргонная, специальная). Профессионализмы и термины.

Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного словарного запаса. Слова активного словарного запаса; устаревшие (историзмы, архаизмы), неологизмы. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика (книжная, разговорная). Ошибки, связанные с использованием стилистически окрашенной лексики.

Фразеологизмы и афоризмы в русском языке. Национально-культурная семантика фразеологизмов и афоризмов. Основные источники русской фразеологии.

Грамматика

Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Основные семантико-грамматические типы слов: самостоятельные части и служебные части речи; модальные слова, междометия и звукоподражания.

Лексико-грамматические классы слов в рамках самостоятельных и служебных частей речи.

Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Предложно-падежная система русского языка. Основные значения падежей. Склонение существительных (твердая и мягкая основа).

Имя прилагательное как часть речи. Склонение прилагательных (твердая и мягкая основа). Степени сравнения прилагательных. Полные и краткие прилагательные.

Имя числительное. Количественные и собирательные числительные. Особенности склонения количественных числительных. Особенности сочетания количественных числительных с существительными.

Местоимение. Семантическая классификация местоименных слов: разряды местоимений по значению (личные, возвратное, вопросительные, относительные, определительные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные). Склонение местоимений.

Глагол. Инфинитив как начальная форма глагола. Глагольное управление. Виды глагола. Образование и основные значения глаголов несовершенного и совершенного видов. Особенности употребления видов глагола в прошедшем, будущем времени и в императиве. Действительный и страдательный залог. Активные и пассивные конструкции. Синонимические преобразования активных и пассивных конструкций. Категория наклонения: изъявительное, повелительное и сослагательное. Время глаголов. Образование и употребление форм времени глагола. Категория лица. Система форм категории лица. Спряжение глаголов.

Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками. Значение глаголов движения с приставками. Употребление глаголов движения в переносном значении.

Образование и употребление действительных и страдательных причастий. Употребление полной и краткой форм страдательных причастий. Замена причастных оборотов синонимичными конструкциями.

Образование и употребление деепричастий. Замена деепричастных оборотов синонимичными конструкциями.

Наречие. Образование и употребление форм сравнительной степени наречий.

Служебные части речи. Предлоги. Основные значения предложно-падежных конструкций. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова. Частицы, разряды частиц по значению.

Модальные слова, междометия и звукоподражания как особые группы слов. Связь модальных слов с другими частями речи. Этикетные и императивные междометия.

Синтаксис.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Понятие простого и сложного предложения.

Выражение субъектно-предикатных отношений: определения научного понятия и термина; характеристики понятия (предмета) и состава предмета; назначения и изменения предмета; условной характеристики предмета; принадлежности.

Выражение объектных, изъяснительных, определительных, определительно-обстоятельственных, обстоятельственных, временных, условных, причинно-следственных, целевых, уступительных и сравнительно-сопоставительных отношений в простом и сложном предложении.

Средства выражения и распознавания главных членов предложения, определение границ членов предложения (синтаксическое членение предложения). Сложные синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи, пассивные конструкции, атрибутивные комплексы, усеченные грамматические конструкции, эмфатические и инверсионные структуры; генетические многокомпонентные конструкции, средства выражения модальности.

2. Работа с текстом (чтение, аудирование)

Используемые виды чтения: изучающее чтение, ознакомительное чтение (чтение с общим охватом содержания). Тематика используемых текстов актуальна для профессиональной и социально-культурной сфер общения.

Тематика диалога актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения. Объем диалога – не менее 10 реплик.

3. Устная беседа по одной из предложенных тем в сфере повседневного общения

В рамках уровня пороговой коммуникативной достаточности абитуриент должен осуществлять речевое общение в устной форме согласно следующему перечню тем в сфере повседневного общения:

1. Расскажите о себе (своей учебе, работе);
2. Расскажите о своей семье;
3. Расскажите, что Вы знаете о Беларуси;
4. Расскажите, как Вы заботитесь о своем здоровье;
5. Расскажите о своих интересах и увлечениях;
6. Расскажите о Ваших национальных традициях;
7. Расскажите о системе образования Вашей страны;
8. Расскажите о любимом празднике;
9. Расскажите о Национальных праздниках вашей страны;
10. Расскажите о культуре вашей страны;
11. Расскажите о Вашем любимом писателе/композиторе/певце;
12. Расскажите о Вашем любимом произведении литературы;
13. Расскажите о Вашем любимом фильме;
14. Расскажите о климате, погоде вашей страны;
15. Расскажите о своем рабочем дне;

16. Расскажите о Вашем родном городе (селе);
17. Расскажите о Вашем любимом виде спорта;
18. Расскажите о своем свободном времени;
19. Расскажите о природе вашей страны;
20. Расскажите об известном деятеле науки или культуры вашей страны.

Все высказывания должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках освоенного лексико-грамматического материала с учетом общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБЩЕНИЕ

В рамках уровня пороговой коммуникативной достаточности абитуриент должен осуществлять речевое общение в устной форме по профессионально ориентированным темам, связанным со спецификой избранной для обучения специальности и будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем профессионально-ориентированного общения для абитуриентов, поступающих на обучение по специальности 6-05-0232-02 Русская филология:

1. Расскажите, какую роль играет русский литературный язык в Вашей жизни.
2. В современном мире растет количество людей, знающих несколько иностранных языков. Чем вызван интерес к иностранным языкам?
3. Расскажите, с чем связано Ваше желание поступать в Гродненский государственный университет имени Янки Купалы?
4. Какие проблемы филологического образования, по Вашему мнению, являются самыми важными в настоящее время?
5. Как Вы считаете, какие филологические специальности являются востребованными в современном обществе и почему?
6. Какими фундаментальными и инновационными знаниями и умениями должен обладать учитель-филолог для обеспечения эффективного обучения?
7. Какие фундаментальные знания являются основой для повседневной профессиональной деятельности?
8. Как Вы считаете, влияют ли быстрые темпы развития общества на образовательную сферу?
9. Расскажите, какие личностные характеристики, по Вашему мнению, важны для современного филолога и почему?
10. Расскажите, как влияет выбранная Вами профессия активное и интенсивное общение с людьми.
11. Назовите основные проблемы современной филологии, которые должен решать специалист.
12. Расскажите об основных проблемах филологического образования в Вашей стране.

13. Назовите литературные произведения, которые, по Вашему мнению, помогают решить проблемы молодого поколения. Аргументируйте свой ответ.
14. Скажите, какие проблемы изучения русского литературного языка сегодня особенно актуальны в Вашей стране.
15. Почему русский литературный язык пользуется популярностью во всем мире?
16. Расскажите, какие произведения русской литературы Вы любите читать и почему?
17. Как знание современного русского литературного языка поможет Вам достичь своих целей в жизни?
18. Чем вызван Ваш интерес к иностранным языкам?
19. Назовите основные причины роста популярности русского литературного языка в современном мире.
20. Какие проблемы, важные для молодого поколения, отражают произведения русской литературы?

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
АБИТУРИЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОБЕСЕДОВАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

№ п/п	Критерии	Баллы
I.	Грамотность	
1.	<i>Соблюдение орфоэпических норм</i> а) орфоэпических ошибок нет (или 2 на 50 слов); б) до 5 (включительно) ошибок; в) более 5 ошибок.	2 1 0
2.	<i>Соблюдение языковых норм</i> а) допущено не более 2 грамматических ошибок на 50 слов; б) до 5 (включительно) ошибок; в) более 5 ошибок;	2 1 0
3.	<i>Соблюдение речевых норм</i> а) допущено не более 2 речевых ошибок; б) 3-5 ошибок; в) более 5 ошибок.	2 1 0
II.	Оценивание качества чтения а) темп чтения от 70 слов в минуту; единичные случаи отсутствия редукции гласных (1-2 ошибки); отсутствие пауз при чтении предложений; б) темп чтения 50-69 слов в минуту; случаи отсутствия редукции гласных (3-5 ошибок); нечеткое произношение отдельных звуков; случаи неправильного ударения (1-2 ошибки); отсутствие пауз при чтении предложений; в) темп чтения до 49 слов в минуту; случаи отсутствия редукции гласных, ассимиляции согласных (5-10 ошибок); случаи неправильного ударения (3-5 ошибок); отсутствие смысловых пауз при чтении предложений; раздельное чтение предлогов	2 1 0
III.	Восприятие текста	
1.	<i>Понимание содержания исходного текста</i> а) основное содержание исходного текста и позиция автора поняты. Полно, свободно и логично передано содержание текста. Логично и целенаправленно построено высказывание. Фактических ошибок, связанных с содержанием текста, нет; б) основное содержание исходного текста и позиция автора в целом поняты верно и отражены без искажений фактов, но объяснены поверхностно, стереотипными фразами, или выявлено не все, что важно для понимания основного содержания текста и позиции автора;	3 2

№ п/п	Критерии	Баллы
	в) основное содержание исходного текста и позиция автора поняты неточно и отражены с искажениями. Пропущены смысловые вехи. Есть фактические ошибки, связанные с содержанием текста; г) основное содержание исходного текста и позиция автора не поняты и отражены неверно. Не построено высказывание даже с помощью преподавателя.	1 0
2.	Речевое поведение в диалоге а) правильное понимание собеседника, свободное владение ситуацией (текстом), быстрота реакции, отсутствие коммуникативно значимых ошибок (допустимы: 1 фонетическая, 1 лексическая при отсутствии грамматических ошибок); б) правильное понимание ситуации (текста) и собеседника, наличие логической связности текста, быстрота реакции. Возможны ошибки: 2 фонетические, 2 лексические, 2 интонационные, 1 грамматическая; в) неполное раскрытие темы, пассивное участие в диалоге, замедленная реакция, наличие коммуникативно значимых ошибок. Возможны ошибки: 3 фонетические, 3 лексические, 2 интонационные, 2 грамматические; г) непонимание ситуации (темы) и собеседника, неумение вступить в коммуникацию.	3 2 1 0
3.	Изложение собственного мнения а) экзаменуемый выразил свое мнение о прочитанном тексте (согласившись или не согласившись с автором) и убедительно аргументировал его; б) экзаменуемый выразил свое мнение о прочитанном тексте, обосновал его, но недостаточно корректно оформил и/или допустил фактические и лексические ошибки в фоновом материале; в) экзаменуемый выразил свое мнение о прочитанном тексте, но не обосновал его или привел неубедительные доводы; допустил речевые и грамматические ошибки; г) позиция экзаменуемого лишь формально заявлена (например, «Я согласен/ не согласен с автором»), но не сформулирована или вообще не отражена.	3 2 1 0
IV. 1.	Качество процесса говорения (устная беседа в сферах повседневного и профессионально ориентированного общения) Смысловая целостность и композиционная стройность а) устная беседа характеризуется смысловой целостностью, композиционной стройностью, связностью изложения; отсутствуют фрагменты текста, не соотносящиеся с основной идеей;	3

№ п/п	Критерии	Баллы
	б) устная беседа характеризуется смысловой целостностью, композиционной стройностью, но имеются отдельные (не более двух) нарушения связности изложения (отсутствует формальная связь между частями работы и/или логическая связь между предложениями); в) в устной беседе коммуникативный замысел просматривается, но имеются существенные нарушения логики, последовательности и связности изложения; г) в устной беседе отсутствует смысловая целостность, связность и последовательность изложения связного текста	2 1 0
2.	<i>Точность, богатство и выразительность текста</i> а) устная беседа характеризуется точностью выражения мысли, богатством словаря, разнообразием грамматических форм, уместным использованием выразительных средств языка; б) в устной беседе имеются отдельные нарушения указанных выше критериев; в) устная беседа отличается неточностью словоупотребления, бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	2 1 0

Набранная абитуриентом при проведении собеседования общая сумма баллов подсчитывается как сумма баллов, полученных при оценке каждого критерия.

Итоговая оценка по собеседованию и уровень владения русским языком определяется по 10-балльной шкале согласно следующей таблице:

Сумма баллов, набранная на собеседовании	Оценка	Уровень
21-22	10	Уровень пороговой коммуникативной достаточности (УПКД)
19-20	9	
17-18	8	
15-16	7	
13-14	6	
10-12	5	
7-9	4	
5-6	3	
3-4	2	Уровень минимальной коммуникативной достаточности (УМКД)
1-2	1	
0	0	Не владеет русским языком

Уровень пороговой коммуникативной достаточности (УПКД) предполагает достаточно свободное нормативное пользование русским языком как средством коммуникации в сфере повседневного и профессионального общения, ограниченного тематикой общеобразовательной подготовки обучающегося. Овладение этим уровнем по программе двух образовательных модулей (модуль общего и профессионально-ориентированного владения языком) свидетельствует о готовности абитуриента продолжить обучение в учреждениях высшего образования Республики Беларусь по избранной специальности. В международной классификации этот уровень соответствует уровню B1 (в соответствии с утвержденными критериями оценивания).

Уровень минимальной коммуникативной достаточности (УМКД) предполагает пользование русским языком как средством коммуникации на минимально допустимом коммуникативном уровне в сфере повседневного общения в пределах определенного программой обучения круга ситуаций. В международной классификации этот уровень соответствует уровню A1 и A2 (в соответствии с утвержденными критериями оценивания).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баско, Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику. Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н.В.Баско. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Русский язык. Курсы, 2010.
2. Брызгунова, Е.А. Звуки и интонация русской речи / Е.А.Брызгунова. - 5-е изд. - М.: Русский язык, 1983.
3. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология / О.И.Глазунова. - СПб.: Златоуст, 2009.
4. Иванова, И.С. Синтаксис. Практическое пособие по русскому языку как иностранному / И.С.Иванова, Л.М.Карамышева, Т.Ф.Куприянова, М.Г.Мирошникова. - СПб.: Златоуст, 2009.
5. Караванов, А.А. Виды русского глагола: Значение и употребление: Практическое пособие для иностранцев, изучающих русский язык. М.: Русский язык. Курсы, 2003.
6. Лебедева, Ю.Г. Звуки, ударение, интонация: (Учеб. пособие по фонетике рус. яз. для иностранцев) / Ю.Г.Лебедева. - 2-е изд., испр. - М.: Русский язык, 1986.
7. Лебединский, С.И. Русский язык как иностранный: Учебник / С.И.Лебединский, Г.Г.Гончар. - Минск: БГУ, 2007.
8. Продолжаем изучать русский: учебник / Н.Ю.Царева [и др.]. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006.
9. Русский язык как иностранный: типовая учебная программа для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений / С.И.Лебединский [и др.]. - Минск: БГУ, 2006.
10. Скворцова, Г.Л. Употребление видов глагола в русском языке / Г.Л.Скворцова. - М.: Русский язык. Курсы, 2004.
11. Современный русский язык: в 3 ч. / под. ред. П.П.Шубы. - Минск: ООО "Плопресс", 1998. - 3 ч.
12. Чумак, Л.Н. Современный русский язык. Синтаксис: учеб. пособие / Л.Н.Чумак. - Минск: БГУ, 2007.

Дополнительная литература

1. Барыкина, А.Н. Изучаем глагольные приставки / А.Н.Барыкина, В.В.Добровольская. - СПб.: Златоуст, 2009.
2. Добровольская, В.В. Изучение именного словообразования в иностранной аудитории / В.В.Добровольская, А.Н.Барыкина. - М.: Русский язык, 1987.
3. Егорова, А.Ф. Трудные случаи русской грамматики: сборник упражнений по русскому языку как иностранному / А.Ф.Егорова. - 4-е изд. - СПб.: Златоуст, 2011.
4. Ласкарева, Е.Р. Чистая грамматика / Е.Р.Ласкарева. - СПб.: Златоуст, 2006.
5. Милославский, И.Г. Краткая практическая грамматика русского языка / И.Г.Милославский. - СПб.: Либроком, 2010.
6. Муравьева, Л.С. Глаголы движения в русском языке (для говорящих на английском языке) / Л.С.Муравьева. - 5-е изд. - М.: Русский язык, 2006.

7. Родимкина, А. Россия день за днем. Тексты и упражнения / А.Родимкина, Н.Ландсман. - Выпуск 1, 2. - СПб.: Златоуст, 2009.
8. Родимкина, А. Россия: экономика и общество / А.Родимкина, Н.Ландсман. - СПб.: Златоуст, 2007.
9. Романовская, А.А. Лексика русского языка: Практическое пособие для студентов-иностранцев / А.А.Романовская. - Минск: МГЛУ, 2000.
10. Семенчуков, В.В. Учебно-методические материалы по развитию речи и профессиональной компетенции иностранных учащихся экономического профиля обучения: учеб.-метод. пособие для иностр. студентов и магистрантов БГУ. В 2 ч. / В.В.Семенчуков, С.В.Шикунова. - Минск: БГУ, 2012. - 2 ч.
11. Стрельченко, Н.В. Учебно-практические материалы по развитию речи и профессиональной компетенции иностранных учащихся экономического профиля обучения: пособие для студентов, стажеров, магистрантов БГУ / Н.В.Стрельченко. - Минск: БГУ, 2004.
12. Шелякин, М.А. Справочник по русской грамматике / М.А.Шелякин. - М.: Дрофа, 2006.

Словари

1. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник / З.Е.Александрова. - М.: Русский язык, 2003.
2. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С.Ахманова. - 2-е изд., стер. - М.: УРСС: Едиториал УРСС, 2004.
3. Ахманова, О.С. Словарь омонимов русского языка / О.С.Ахманова. - М.: Русский язык, 1986.
4. Еськова, Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы; Ударение / Н.А.Еськова. - Изд. 6-е, испр. - М.: Астрель, АСТ, 2005.
5. Львов, М.Р. Словарь антонимов русского языка / М.Р.Львов. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Аст-Пресс, 2001.
6. Максимов, В.И. Учебный словарь-справочник русских грамматических терминов (с английскими эквивалентами) / В.И.Максимов, Р.В.Одеков. - СПб.: Златоуст, 1998.
7. Тихонов, А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2 т. / А.Н.Тихонов. - М., 2003. - 2 т.
8. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. - 4-е изд., доп. - М.: Азбуковник, 1997.