

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»

I. F. Kiturko И.Ф. Китурко

04 октября 2024 г.



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

6-05-0112-02 Начальное образование

образовательной программы бакалавриата
на 2024 – 2028 гг.

в учреждении образования

«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Комплексная программа развития специальности разработана:

И.И. Капалыгина, заведующий кафедрой естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания;

И.Н. Кавинкина, доцент кафедры естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания;

В.И. Богданович, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 32 имени Т.Г. Ларионовой г. Гродно», заказчик кадров;

И.А. Игнатович, учитель начальных классов ГУО «Гимназия № 7 имени В.Г. Колокольникова г. Гродно», выпускник, представитель Ассоциации выпускников;

Е.А. Артюхевич, студент 3 курса, специальность «Начальное образование»;

Эксперты:

О.А Петрова, директор ГУО «Средняя школа № 39 имени И.Д. Лебедева г. Гродно», представитель базовой организации

СОГЛАСОВАНО  О.А Петрова

Г.В. Курганская, первый заместитель начальника Главного управления образования Гродненского областного исполнительного комитета, председатель Координационного совета по подготовке кадров

СОГЛАСОВАНО _____ Г.В. Курганская

Раздел 1. Паспорт образовательной программы

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	6-05-0112-02 Начальное образование
Квалификация, степень	Педагог, бакалавр
Образовательный стандарт	ОСВО 6-05-0112-02-2023
Форма и срок обучения, объем (з.е.)	Дневная форма – 4 года Заочная сокращенная форма – 3,5 года 204 (з.е.)
Профилизация	-
Факультет	Педагогический
Выпускающая кафедра	Кафедра естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания
Язык реализации	Русский
Сетевая форма реализации	-
Партнеры по реализации специальности	Учреждения образования
Виды профессиональной деятельности (согласно ОС)	Основными видами профессиональной деятельности выпускника бакалавриата в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются: 852 Начальное образование; 8531 Общее среднее образование; 855 Дополнительное образование. Выпускник бакалавриата может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.
Перечень возможных должностей	Учитель начальных классов Педагог-организатор Педагог дополнительного образования Воспитатель Заведующий лабораторией

1.2. Конкурентные преимущества образовательной программы

Активная научно-исследовательская и творческая деятельность студентов и преподавателей, участие студентов в олимпиадах и научно-практических конференциях разного уровня, издание сборников статей и тезисов.

Программа готовит педагогов начального образования, владеющих современными технологиями обучения и успешно применяющих их в процессе воспитания младших школьников. Серьезная теоретическая подготовка, подкрепленная практикой, позволяет молодым специалистам уверенно чувствовать себя в современном мире, адекватно реагировать на его изменения и принимать полноценное участие в формировании нового поколения.

Высокий уровень подготовки. Педагогическое образование сочетает образовательные традиции по подготовке специалистов с новейшими образовательными методиками.

Сильный преподавательский состав. Среди преподавателей – профессора и кандидаты наук. Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении семинаров для учителей начальных классов, дискуссий, круглых столов по актуальным проблемам, конференций и педагогических форумов и конкурсов (ежегодно проводятся научно-практические конференции). К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены преподаватели из числа учителей начальных классов. Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, участвуют в конкурсах как индивидуально, так и совместно со студентами.

Для прохождения практики заключены договоры с образовательными учреждениями. Это дает возможность студентам определиться с будущим местом работы уже в ходе обучения.

1.3. Компетентностная модель выпускника

Компетентностная модель выпускника – это совокупность планируемых образовательных целей и результатов освоения образовательной программы, включающая перечень универсальных и профессиональных компетенций и описание их структуры.

Начальное образование – первая ступень общего среднего образования (первый, второй, третий, четвертый классы). Целями образования на I ступени общего среднего образования являются:

- формирование личности учащегося, воспитание нравственно-этических качеств, гражданственности, развитие устойчивого интереса к познавательной деятельности;
- выявление и развитие способностей, склонностей и интересов учащихся;
- формирование у учащихся представлений о мире, обществе и человеке;
- освоение учащимися основ культуры речи, норм ответственного и безопасного поведения, основ личной гигиены и здорового образа жизни;

- овладение учащимися основными навыками учебной деятельности, саморегуляции и общения, элементами теоретического мышления на основе использования личного и социального, накопления нового опыта познавательной деятельности;

- овладение учащимися чтением, письмом, счетом, освоение при изучении учебных предметов разнообразных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОСВО 6-05-0112-02-2023) бакалавр, освоивший содержание образовательной программы бакалавриата по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование, должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

Бакалавр должен обладать следующими *универсальными компетенциями* (далее – УК):

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.

УК-7. Обладать способностью анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов и символов) для современной белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности

УК-8. Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию.

УК-9. Обладать способностью анализировать экономическую систему общества в динамике, законы ее функционирования и развития для понимания факторов возникновения и направлений развития современных социально-экономических систем, их способности удовлетворять потребности людей, выявлять факторы и механизмы политических и социально-экономических процессов, использовать инструменты экономического анализа для оценки политического процесса принятия экономических решений и результативности экономической политики.

УК-10. Обладать способностью формулировать собственные мировоззренческие принципы на основе подвига белорусского народа и исторических уроков Великой Отечественной войны, сохранять и приумножать историческую память о роли Советского Союза и его народов в Победе над германским нацизмом, транслировать новым поколениям историческую правду и нормы поведения, ценности и традиции, выработанные белорусским народом в период преодоления трагических событий Великой Отечественной войны.

УК-11. Обладать способностью разрабатывать и реализовывать методики и технологии самоорганизации и самообразования, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, осознанно осуществлять педагогическую работу с детьми в условиях семьи в разных видах деятельности.

УК-12. Использовать основные понятия и термины специальной лексики белорусского языка в профессиональной деятельности.

УК-13. Использовать средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний.

УК-14. Руководствоваться нормативными правовыми актами в сфере образования, разрабатывать учебно-программную документацию, работать с различными видами документов учреждения образования.

Бакалавр должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БПК):

БПК-1. Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.

БПК-2. Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы.

БПК-3 . Осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений и процесса воспитания обучающихся.

БПК-4. Осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики.

БПК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

БПК-6 . Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками.

БПК-7. Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

БПК-8. Применять нормы национального и международного законодательства в области интеллектуальной собственности в процессе создания и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности

БПК-9. Определять область применения математических знаний и методов для решения профессиональных задач

БПК-10. Объяснять языковые факты русского и белорусского языков, отличия фонетической, лексической и грамматической систем русского и белорусского языков

БПК-11. Применять основные методы защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда.

Сферой профессиональной деятельности специалиста является образовательная деятельность в учреждениях, реализующих образовательную программу начального образования.

Трудовые функции специалиста:

- организовывать процесс обучения на I ступени общего среднего образования;
- организовывать процесс воспитания на I ступени общего среднего образования;
- создавать развивающую образовательную среду на I ступени общего среднего образования;
- обеспечивать нормативное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса на I ступени общего среднего образования;
- осуществлять исследовательскую и инновационную деятельность на I ступени общего среднего образования;
- осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях;
- осуществлять личностно-профессиональное саморазвитие.

Раздел 2. Каталог учебных дисциплин, модулей специальности

6-05-0112-02 Начальное образование

Модуль	Учебная дисциплина	Цель изучения модуля в структуре профессиональной подготовки, результаты обучения	Трудоемкость (з.е.)	Форма аттестации
Государственный компонент				
Модуль 'Социально-гуманитарные дисциплины I'		Цель изучения модуля – создать условия для формирования у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и современной политэкономии		
	История белорусской государственности	Обладать способностью анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов и символов) для современной белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности	3	Экзамен
	Философия	Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию	3	Экзамен
	Современная	Обладать способностью анализировать экономическую систему общества в динамике, законы ее функционирования и развития	3	Экзамен

	политэкономика	для понимания факторов возникновения и направлений развития современных социально-экономических систем, их способности удовлетворять потребности людей, выявлять факторы и механизмы политических и социально-экономических процессов, использовать инструменты экономического анализа для оценки политического процесса принятия экономических решений и результативности экономической политики		
Модуль 'Общепрофессиональные дисциплины -1'		Цель изучения модуля – систематизировать теоретические знания обучающихся о современных концепциях и информационных технологиях в образовании, овладеть иностранным языком, позволяющим вести профессиональную деятельность в иноязычной среде		
	Иностранный язык	Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	6	Зачет, Экзамен
	Информационные технологии в образовании	Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий	3	Зачет
Модуль 'Педагогика начального образования'		Цель изучения модуля – сформировать системные знания по педагогике, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию студентов и составят базу для их будущей профессиональной деятельности		
	Основы педагогики	Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности	3	Зачет
	Дидактика начальной школы	Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии	3	Экзамен

		на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности; быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности		
	Педагогические технологии в начальной школе	Осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений и процесса воспитания обучающихся; проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности	3	Экзамен
Модуль 'Психология начального образования'		Цель изучения модуля – формирование системных знаний по психологии, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию студентов и составят психологическую базу для их будущей профессиональной деятельности		
	Общая психология	Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся	3	Зачет
	Социальная психология	Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия	3	Зачет
	Возрастная и педагогическая психология	Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся	6	Экзамен
Модуль 'Теоретические		Цель изучения модуля – формирование готовности студентов к психолого-педагогическим и методическим основам языкового и речевого развития младших школьников, а также их		

ОСНОВЫ начального языкового образования'		математических знаний		
	Белорусский язык	Использовать основные понятия и термины специальной лексики белорусского языка в профессиональной деятельности; объяснять языковые факты русского и белорусского языков, отличия фонетической, лексической и грамматической систем русского и белорусского языков	12	Экзамен, зачет
	Русский язык	Объяснять языковые факты русского и белорусского языков, отличия фонетической, лексической и грамматической систем русского и белорусского языков	12	Экзамен, зачет
	Математика	Определять область применения математических знаний и методов для решения профессиональных задач	12	Экзамен, зачет
Модуль 'Методика эстетического образования младших школьников'		Цель изучения модуля – формирование готовности студентов к психолого-педагогическим и методическим основам развития художественно-эстетической деятельности младших школьников		
	Методика преподавания музыки с основами музыковедения	Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности; осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся: проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности; осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми	3	Экзамен

		индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками		
	Методика трудового обучения с практикумом	<p>Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;</p> <p>осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся: проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности; осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками</p>	3	Зачет
	Методика преподавания изобразительного искусства с	Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;	3	Зачет

	практикумом	осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся: проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности; осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками		
Модуль 'Методика филологическог о образования младших школьников'		Цель изучения модуля – формирование готовности студентов к психолого-педагогическим и методическим основам филологического образования младших школьников		
	Методика обучения грамоте и каллиграфия	Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности; осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся; проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности	3	Экзамен
	Методика развития	Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии	3	Зачет

	речи	на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности; осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся; проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности		
	Методика преподавания литературного чтения	Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности; осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся; проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности	3	Зачет
	Методика преподавания белорусского языка	Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности; осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся; проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности	3	Экзамен

	Методика преподавания русского языка	Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности; осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся; проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности	3	Экзамен
Модуль 'Методика естественнонаучного образования младших школьников'		Цель изучения модуля – формирование готовности студентов к психолого-педагогическим и методическим основам естественнонаучного образования младших школьников		
	Методика преподавания математики	Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности; осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся; проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности	9	Зачет, экзамен
	Методика преподавания предмета «Человек и мир»	Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности; осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в	6	Экзамен

		образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся; проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности		
	Методика преподавания физической культуры	Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности; осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся	3	Зачет
Модуль 'Инновации в обучении и воспитании - 1'		Цель изучения модуля – формирование у обучающихся знаний об инновациях в образовании		
	Инновационные практики в образовании	Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности; осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики	3	Экзамен
	Инклюзивные образовательные практики	Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия; осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся; осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с	5	Экзамен

		особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками		
Модуль 'Курсовая работа'		Цель изучения модуля – научить студентов владеть основами исследовательской деятельности		
	Курсовая работа №1	Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации; быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности; проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности	1	Защита
	Курсовая работа №2	Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации; быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности; проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности	1	Защита
Компонент учреждения образования				
Модуль 'Социально- гуманитарные		Цель изучения модуля – научить студентов проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в условиях социального устройства		

дисциплины 2'	Личностно-профессиональное развитие специалиста	Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности; обладать способностью разрабатывать и реализовывать методики и технологии самоорганизации и самообразования, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, осознанно осуществлять педагогическую работу с детьми в условиях семьи в разных видах деятельности	2	Зачет диф.
	Политология	Обладать способностью анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов и символов) для современной белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности	2	Зачет диф.
Модуль 'Социально-гуманитарные дисциплины 2'. Дисциплины по выбору		Цель изучения модуля – сформировать у студентов современную культуру мышления, гуманистическое мировоззрение, аналитический и инновационно-критический стиль познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности		
	Логика	Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и	2	Зачет диф.

		выстраивать на их основании мировоззренческую позицию		
	Педагогическая антропология	Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию; обеспечивать здоровьесберегающие условия образовательного процесса, участвовать в разработке и реализации программ, способствующих сохранению и укреплению физического, психического здоровья обучающихся и педагогов	2	Зачет диф.
	Философия образования	Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию	2	Зачет диф.
Модуль 'Здоровьесбережение'		Цель изучения модуля – научить обучающихся создавать здоровьесберегающие условия образовательного процесса		
	Возрастная физиология и школьная гигиена	Обеспечивать здоровьесберегающие условия образовательного процесса, участвовать в разработке и реализации программ, способствующих сохранению и укреплению физического,	3	Зачет

		психического здоровья обучающихся и педагогов		
	Современные технологии оздоровления школьников	Обеспечивать здоровьесберегающие условия образовательного процесса, участвовать в разработке и реализации программ, способствующих сохранению и укреплению физического, психического здоровья обучающихся и педагогов	3	Зачет
Модуль 'Профессиональная культура педагога'		Цель изучения модуля – формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи		
	Основы педагогического менеджмента	Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности	3	Зачет
	Практикум делового общения	Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия	3	Зачет
	Педагогическая этика и этикет	Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия	3	Зачет
Модуль 'Теоретические основы начального естественнонаучного образования'		Цель изучения модуля – сформировать профессиональные компетенции обучаемых для выявления общие закономерности строения, функционирования и развития объектов живой и неживой природы при решении профессиональных задач		
	Основы земледения	Использовать общие закономерности строения, функционирования и развития объектов живой и неживой природы при решении профессиональных задач	3	Зачет

	Основы краеведения	Использовать общие закономерности строения, функционирования и развития объектов живой и неживой природы при решении профессиональных задач	3	Зачет
	Основы современного естествознания	Использовать общие закономерности строения, функционирования и развития объектов живой и неживой природы при решении профессиональных задач	3	Экзамен
Модуль 'Общепрофессиональные дисциплины-2'		Цель изучения модуля – формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения		
	Технологии развивающего образования	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	3	Зачет
	Основы научного исследования	Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации	3	Зачет
Модуль 'Воспитательная работа'		Цель изучения модуля – формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области воспитания младших школьников		
	Технологии воспитательных практик	Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы; осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений и процесса	3	Зачет

		воспитания обучающихся; осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся; осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики		
Модуль 'Воспитательная работа'. Дисциплины по выбору		Цель изучения модуля – формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области воспитательной работы обучающихся, индивидуализации обучения		
	Технологии работы классного руководителя	Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы; осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений и процесса воспитания обучающихся; осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся; осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики	4	Экзамен
	Воспитательная деятельность педагога	Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы; осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему	4	Экзамен

		средств контроля и оценки учебных достижений и процесса воспитания обучающихся; осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся; осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики		
Модуль 'Управленческая культура педагога'	Основы управленческой деятельности в школе	Цель изучения модуля – сформировать основы управленческой культуры педагога. Осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики; руководствоваться нормативными правовыми актами в сфере образования, разрабатывать учебно-программную документацию, работать с различными видами документов учреждения образования	3	Зачет
Модуль 'Управленческая культура педагога'. Дисциплины по выбору		Цель изучения модуля – формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные управленческие задачи		
	Основы практической работы педагога	Осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики	6	Экзамен
	Учебная и внеучебная	Осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных	6	Экзамен

	деятельность педагога	достижений и процесса воспитания обучающихся; осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики		
Модуль 'Психолого-педагогические дисциплины'. Дисциплины по выбору -1		Цель изучения модуля – сформировать систему знаний о речевых особенностях младших школьников и экстраполировать ее в профессиональной деятельности		
	Психолингвистика	Анализировать речь младших школьников и использовать знания теоретических основ психологии и лингвистики в профессиональной деятельности	3	Зачет
	Онтолингвистика детской речи	Осуществлять выбор методов обучения в соответствии с возрастными особенностями речи младших школьников.	3	Зачет
Модуль 'Психолого-педагогические дисциплины'	Общие и специальные технологии в образовании	Цель изучения модуля – систематизировать формы, методы и средства обучения и воспитания. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся; осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками	3	Экзамен

Модуль 'Психолого-педагогические дисциплины'. Дисциплины по выбору - 2		Цель изучения модуля – формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений и процесса воспитания обучающихся		
	Педагогическая диагностика	Осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений и процесса воспитания обучающихся	3	Зачет
	Педагогические измерения	Осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений и процесса воспитания обучающихся	3	Зачет
Модуль 'Инновации в обучении и воспитании - 2'. Дисциплины по выбору - 1		Цель изучения модуля – систематизировать знания обучающихся об инновациях в обучении и воспитании		
	Дизайн учебно-методических материалов	Осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	3	Экзамен
	Проектирование учебных занятий в информационно-образовательной среде	Осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	3	Экзамен

		обеспечения качества образовательного процесса		
Модуль 'Инновации в обучении и воспитании - 2'. Дисциплины по выбору - 2		Цель изучения модуля – обучить студентов решению задач профессионального и личного развития		
	Подготовка детей к обучению в школе	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса; осуществлять педагогическую деятельность по формированию у учащихся функциональной грамотности для успешной адаптации и полноценного функционирования в современном обществе	3	Зачет
	Образовательная деятельность современного педагога	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса; решать задачи профессионального и личного развития с применением навыков сохранения психологической безопасности личности в современных социальных условиях	3	Зачет
Модуль 'Инновации в обучении и воспитании -2'. Дисциплины по выбору - 3		Цель изучения модуля – формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении		
	Работа с обучающимися с разными образовательными	Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых	3	Зачет

	возможностями	условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками		
	Работа с обучающимися 'группы риска'	Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками	3	Зачет
Модуль 'Методики образовательных практик'	Практикум по развитию детской речи	Цель изучения модуля – систематизировать знания обучающихся о методиках образовательных практик. Анализировать произведения детской литературы и использовать знания теоретических основ начального литературного образования в профессиональной деятельности	3	Зачет
Модуль 'Методики образовательных практик'. Дисциплины по выбору		Цель изучения модуля – систематизировать знания обучающихся о возможностях образовательной среды		
	Логические задачи в образовании младших школьников	Обучать решению текстовых задач на основе использования различных методических приемов; использовать метод моделирования при обучении математике	3	Зачет
	Квест-технологии в начальном образовании	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса; осуществлять педагогическую деятельность по	3	Зачет

		формированию у учащихся функциональной грамотности для успешной адаптации и полноценного функционирования в современном обществе		
Факультативные дисциплины				
Цель изучения факультативных дисциплин - формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения				
	Физическая культура	Использовать средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний		
	ГрГУ имени Янки Купалы: миссия, история, структура	Обладать способностью формулировать собственные мировоззренческие принципы на основе подвига белорусского народа и исторических уроков Великой Отечественной войны, сохранять и приумножать историческую память о роли Советского Союза и его народов в Победе над германским нацизмом, транслировать новым поколениям историческую правду и нормы поведения, ценности и традиции, выработанные белорусским народом в период преодоления трагических событий Великой Отечественной войны		
	Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)	Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности		

	Практикум академической компетентности	Применять нормы национального и международного законодательства в области интеллектуальной собственности в процессе создания и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности		
	Основы управления интеллектуальной собственностью	Использовать основные понятия и термины специальной лексики белорусского языка в профессиональной деятельности		
	Практика коммуникации	Использовать основные понятия и термины специальной лексики белорусского языка в профессиональной деятельности		
	Практикум по решению задач	Определять область применения математических знаний и методов для решения профессиональных задач		
	Орфографический практикум	Объяснять языковые факты русского и белорусского языков, отличия фонетической, лексической и грамматической систем русского и белорусского языков		
	Образовательное проектирование	Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности; проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы; Осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования		

		образовательной практики		
	Моделирование в учебном процессе	Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности; проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы		
	Делопроизводство в школе	Руководствоваться нормативными правовыми актами в сфере образования, разрабатывать учебно-программную документацию, работать с различными видами документов учреждения образования		

Раздел 3. План развития образовательной программы

3.1. Перечень мероприятий по развитию образовательной программы

3.1.1. Учебный процесс

3.1.1.1. Анализ работы выпускающей кафедры по организации набора абитуриентов.

Кафедра принимает активное участие в мероприятиях в рамках Дня абитуриента Купаловского университета (диалоговая площадка «Задай вопрос профессору»; демонстрация видеоролика «Мир творчества», веб-квест «Педагогический лабиринт», олимпиада «Открываю мир педагогических профессий», Фестиваль педагогических классов).

На факультете функционирует профильный лагерь «Учитель Next», в котором кафедра принимала активное участие по различным видам деятельности: мастер-класс «Формирование финансовой грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности»; диспут на тему «Образование XXI века: как и чему мы будем учить?»; презентация проекта «Музей семьи педагогического факультета»; круглый стол «Учитель Next» - путь в профессию»; лекция-беседа «Роль педагога в современном обществе»; встречи с руководством и студентами различных факультетов; экскурсии по городу; просмотр художественного фильма, посвященного подвигу танкистов в годы Великой Отечественной войны.

В рамках профильного лагеря также были реализованы нетрадиционные формы работы: тренинги «Моя будущая профессия»; «Инновационная стратегия развития личности: через самоуправление к конкурентоспособности»; мастер-классы «Крушение иллюзий» (IT-технологии), «Цвет настроения»; ток-шоу «Учитель – это звучит гордо?»; круглый стол «Учитель NEXT»: достижения и перспективы»; интеллектуальные состязания: игра «Навуковая бібліятэка – крыніца ведаў!», конкурсы «Самый умный», «К защите Отечества готов!», «Самый веселый и находчивый»; активный отдых: посещение боулинг-клуба «Галактика»; турнир по плаванию «Олимпийские старты».

Кафедре принадлежит разработка программы мероприятий интерактивной площадки педагогического факультета в рамках проведения Дней абитуриента Купаловского университета, кафедра участвовала в проведении Дней абитуриента. Организованы онлайн мероприятия: как построить свой образовательный маршрут (мнение преподавателя-студента-выпускника-нанимателя), «Формула успеха», онлайн-мастерская «Интерактив на дистанте», Мастер-класс в прямом эфире, виртуальный тур.

Таблица. Перечень мероприятий в области профориентационной и маркетинговой деятельности

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
<i>Привлечение административного ресурса</i>					
1.	Проводить совместные заседания кафедры ГрГУ и гуманитарного	Декабрь 2024 г.	Зав. кафедрой	Без затрат	

	колледжа по вопросам профориентации				
2.	Создать филиал (педагогический центр) с программой (форма Ф 26-008) для совместной деятельности и решения профориентационных вопросов	Ноябрь 2025 г.	Зав. кафедрой	На основе отдельно заключаемых соглашений с учетом законодательства обеих сторон	
3.	Расширить поле профориентационной деятельности по специальностям педагогического профиля, непедагогического профиля, по возможностям поступления учащихся на разные специальности педагогического факультета и университета	Декабрь 2026 г.	Зав. кафедрой	Без затрат	
4.	Встречи с выпускниками школ (в т.ч. с использованием офлайн и онлайн форм с привлечением студенческого ресурса)	Февраль 2027 г.	ППС кафедры	Без финансирования	
Привлечение образовательного ресурса					
5.	Привлечение студентов в период производственной практики к распространению рекламно-информационной продукции	Октябрь 2025 г., март 2026 г.	Зав. кафедрой, ППС кафедры	Без финансирования	
6.	Приглашение к участию в олимпиаде «Открываю мир педагогических профессий»	Март – апрель 2025 г.	Зав. кафедрой, ППС кафедры	Без затрат	
Привлечение опытно-экспериментального ресурса					
7.	Привлечение учащихся школ к демонстрации результатов исследований в рамках конференции «Эврика»	Май 2025 г.	Зав. кафедрой, ППС кафедры	Без затрат	
Привлечение научно-методического ресурса					
8.	Создавать междисциплинарные проекты студентов совместно с учащимися	Февраль 2025 г.	Зав. кафедрой, ППС кафедры	Без затрат	

	гуманитарного колледжа в рамках выполнения курсовых работ				
9.	Приглашение к участию в конференции молодых исследователей «Альтернант»	Март 2026 г.	Зав. кафедрой, ППС кафедры	Без затрат	
<i>Другие мероприятия с привлечением интерактивного ресурса (цифровых сервисов и инструментов)</i>					
10.	Организация мероприятий в рамках Дня абитуриента Купаловского университета (мастер-классы, презентация профессии)	Февраль 2025 г.	Зав. кафедрой, ППС кафедры	Средства педагогического факультета	
11.	Участие в проведении Олимпиады «Открываю мир педагогических профессий»	Март-апрель 2025 г.	Зав. кафедрой, ППС кафедры	Средства педагогического факультета	
12.	Участие в проведении Фестиваля педагогических классов	Декабрь 2025 г. – февраль 2026 г.	Зав. кафедрой, ППС кафедры	Средства педагогического факультета	
13.	Проведение профориентационных встреч с учащимися школ и колледжей	Октябрь 2026 г.	Зав. кафедрой, ППС кафедры	Средства педагогического факультета	
14.	Создание и ведение профориентационной страницы специальности «Начальное образование» в социальных сетях (Инстаграм, Телеграм и др.)	Ноябрь 2026 г.	Зав. кафедрой, ППС кафедры	Финансирование не требуется	
15.	Разработка квеста для учащихся ССУО, направленного на подготовку к вступительным экзаменам	Декабрь 2027 г.	Зав. кафедрой, ППС кафедры	Финансирование не требуется	

3.1.1.2. Анализ имеющихся учебно-методических материалов для обеспечения учебного процесса.

Учебно-методические материалы представлены в виде обязательного компонента ЭУМК по дисциплинам, материалы рекомендуемой и вариативной частей – варьируются. Разработаны компьютерные тесты, фонд оценочных средств.

В настоящий момент создаются новые цифровые УМК для студентов специальности «Начальное образование» в соответствии с образовательными стандартами; имеющиеся материалы постоянно обновляются; разрабатываются и

внедряются средства дистанционного контроля учебных достижений студентов; собираются материалы для информационного наполнения личных кабинетов преподавателей. Постоянно ведется работа по наполнению ЭУМК материалами, необходимыми для организации СР студентов на факультете, подбору и созданию электронных средств обучения (мультимедийные презентации, видеоуроки, учебные видеофильмы) по отдельным темам дисциплин, закрепленных за кафедрой. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс отражается на изменении организационных форм, методов и технологий организации учебной деятельности. Преподавателями проводятся занятия с использованием мультимедийных презентаций, организуется консультационная работа на основе использования средств образовательного портала и электронной почты.

Преподавателями кафедры активно используются мультимедийные презентации лекций, аудио- и видеоматериалы для проведения занятий. Проводятся вебинары и консультации в онлайн-режиме. Постоянно пополняется и видоизменяется материал на образовательном портале ГрГУ.

Подготовлены и сертифицированы (80% от общего количества) ЭУМК. Однако многие из них утрачивают свою актуальность в связи с изменениями учебных планов.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплинам кафедры. Организация индивидуальной работы с одаренными студентами.

Системный принцип организации образовательного процесса нашел отражение в создании ЭУМК, что позволяет каждому студенту выбрать свою траекторию обучения, повторить изученное, обобщить усвоенное, а преподавателю – предложить множественность вариантов обучения, ранжированных по степени нарастания сложности предоставленного материала, отражающих как линейный подход к обучению, так и нелинейный.

Организация контроля текущей успеваемости студентов.

Для промежуточного и итогового контроля оценки знаний студентов разработаны электронные тесты, темы рефератов, эссе, презентаций, проектов, кейсов и пр. с необходимым методическим обеспечением.

Но помимо академических, ставших уже традиционными консультаций, преподаватели освоили интернет-консультации: на образовательном портале ГрГУ, в соцсетях, блогах и т.д., т.е. на той «территории», которая понятна и близка современной молодежи. Это своевременное решение позволило повысить эффективность усваиваемого учебного и научного материала, индивидуализировать формальное общение со студентами, раздвинуть временные рамки проведения консультаций

Таблица. План разработки (модернизации) электронных учебно-методических комплексов

№	Наименование дисциплины	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Выразительное чтение и анализ художественного	Декабрь 2024 г.	И.Н. Кавинкина	

	текста			
2.	Современные образовательные технологии	2025 г.	С.Д. Гринько	
3.	Математика	2026 г.	Т.М. Гимпель	
4.	Методика преподавания математики	2026 г.	С.В. Гадзаова	
5.	Здоровьесберегающие технологии в образовании	2027 г.	И.И. Капалыгина	

3.1.1.3. Анализ инновационных форм и методов преподавания, а также мероприятий, направленных на повышение и контроль качества учебного процесса.

В образовательный процесс преподавателями кафедры внедряются современные технологии и компетентностно-ориентированные задания.

Технология учебного моделирования внедряется С.В. Гадзаовой в образовательный процесс педагогического факультета, а также в учебный процесс 1-4 классов, работающих по УМК авторов Г.Л. Муравьевой, М.А. Урбан, С.В. Гадзаовой. Используемые технологии «Методика преподавания математики и практикум по решению задач», «Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста», «Занимательная математика»: электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭУМК, тестирование, вебинары).

Активные методы: презентации, проблемные лекции, анализ конкретных ситуаций, кейсов – используются И.Н. Кавинкиной, С.Д. Гринько, А.В. Крофто.

Реализуется Л.М. Тарантей авторская программа семинара «Грани идентичности» для педагогических работников – участников экспериментального проекта Министерства образования; авторская программа повышения квалификации для педагогов, выполняющих функции классного руководителя «Формирование национальной идентичности учащихся в межкультурной образовательном пространстве учреждения образования».

На кафедре продолжается внедрение новых современных методов и средств измерений (накопительная система оценивания знаний студентов, письменный контроль знаний студентов на основе приложения ZipGrade, ресурсов сайта LearningApps, используются активные и интерактивные коллективные формы и методы обучения и приемы коллективной рефлексии: методики «SWOT», «PEST» и др).

Преподаватели кафедры используют возможности сети Internet, сети Intranet, АСУ «Деканат», АСУ «Кафедра», образовательного портала ГрГУ, сервисов «Электронный журнал», «Электронное расписание», «Научная библиотека», «Электронный журнал куратора», электронной почты, приложений ZipGrade, программ Smart Notebook, Canva, Kahoot, GENIAL.LY, THINGLINK и других. Все преподаватели кафедры используют в работе со студентами дневной и заочной форм обучения возможности платформы Zoom.

Преподавание дисциплин ведется через вебинары (платформы Webex, Zoom, приложения-мессенджеры Viber, WhatsApp, социальные сети Instagram, ВКонтакте,

Telegram); для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий шире стали использоваться возможности Образовательного портала (задание, форум, семинар, Wiki и другие). С сентября 2020 года ППС кафедры осуществляют подготовку студентов 1 курса заочного отделения сокращенной формы обучения специальностей «Начальное образование» и «Дошкольное образование» в интегрированной форме (дистанционная + offline); необходимые материалы размещены на Образовательном портале. В преподавании дисциплин задействованы ресурсы и возможности сервиса «Научная библиотека», файлового хостинга Google Disk, облачной программы для управления проектами небольших групп Trello, сайта Youtube.com, сайта LearningApps, приложения ZipGrade, социальных сетей Instagram, ВКонтакте, Telegram и других; используются элементы Agile технологии, активные и интерактивные коллективные формы и методы обучения и приемы коллективной рефлексии: методики «SWOT», «PEST» и др.

Впервые на базе кафедры в дистанционной форме была организована ознакомительная практика студентов 1 курса специальности «Начальное образование» (материалы представлены на образовательном портале).

Таблица. План мероприятий по обеспечению качества учебного процесса

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Продолжить реализацию проекта «Обучение с использованием ИКТ» для студентов из КНР дневной формы обучения	Июнь 2025 г.	ППС, зав. кафедрой	На основе отдельно заключаемых соглашений с учетом законодательства обеих сторон	
2.	Практикоориентированный зачёт в форме защиты итогового группового проекта, реализованного на базе филиала кафедры (дисциплина «Моделирование как средство решения учебных задач»)	Май 2026 г.	С.В. Гадзаова	Без затрат	
3.	Привлечь к процессу проектирования, реализации и экспертной оценки ОП представителей университетов-партнеров, профессионального сообщества, работодателей и специалистов профильных организаций	Апрель – ноябрь 2026 г.	Зав.кафедрой	Без затрат	
4.	Внедрить инновационные разработки в учебный процесс АНО «Международный институт	Сентябрь 2027 гг.	Зав. кафедрой	Без затрат	

	профессионального развития педагога» и других учреждений образования				
5.	Разработать образовательные программы на иностранном языке (20% от общего количества)	Октябрь 2027 г.	ППС	За счет средств ППС	
6.	Продолжить реализацию проекта «Практико-ориентированное образование» с использованием инновационных форм работы	Март 2028 г.	ППС	Без затрат	
7.	Модернизация структур и содержания баз тестов различного уровня сложности для контроля качества обучения студентов и переход на новую систему управления ими	Апрель 2028 г.	Зав. кафедрой, ППС	Без финансирования	

3.1.1.4. Анализ мероприятий по развитию студентоцентрированных подходов к обучению, преподаванию и оценке успеваемости.

В развитии студентоцентрированных подходов к обучению значима творческая роль преподавателя кафедры: переход от функций исполнителя заданной программы к функциям руководства образовательной деятельностью. Каждый преподаватель создает целостную воспитывающую среду в рамках учебного процесса и внеучебной деятельности.

На кафедре активно используются новые технологии обучения и оценивания результатов; осуществляется постановка перед студентами разноуровневых по сложности академических и исследовательских задач; происходит вовлечение студентов в работу по контролю и обеспечению качества образования; сотрудничество со студентами; разработка и реализация образовательных программ в соответствии с результатами современных достижений науки, запросов общества, работодателей и других стейкхолдеров.

Персонализированный подход к студентам, обеспечение различных стилей обучения с учетом потребностей и интересов признает уникальность каждого преподавателя и студента, поскольку они все работают в очень разнообразных контекстах и имеют дело с различными предметными областями. Предполагает изучение индивидуальных стилей обучения, учет индивидуально-личностных особенностей студентов, которые имеют различные образовательные потребности и иные, которые выходят за пределы образовательного процесса (участие в культурно-массовой, спортивной деятельности, членство в общественных объединениях и объединениях по интересам).

ППС предоставляют студентам возможность выбора и контроля образовательной траектории, ответственность за результаты образования,

предусматривают возможность участия студентов в проектировании образовательных программ.

Таблица. Мероприятия по развитию студентоцентрированного обучения

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
1.	Разработка междисциплинарных проектов	Ноябрь 2027 г.	ППС	Междисциплинарный проект	
2.	Вовлечение студентов в работу Студии проектов и стартапов	Февраль 2028 г.	ППС	Заявка на студенческий стартап	
3.	Подготовка и разработка молодёжных и социальных проектов для участия в конкурсах (университетских, республиканских, международных)	Март 2028 г.	ППС	Социальный студенческий проект	

3.1.2. Кадровый потенциал

Деятельность кафедры естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания обеспечивают 28 преподавателей, из них 2 доктора, проф.; 11 канд., доц.; 7 ст. преп. штатных и избранных:

1. Бэкман Е.В. – кандидат педагогических наук, доц.
2. Валюк Аксана Владимировна – кандидат педагогических наук, доц.
3. Гадзаова Светлана Викторовна – ст. преп.
4. Гимпель Татьяна Михайловна – ст. преп.
5. Гнездовский Юрий Юрьевич – кандидат физико-математических наук, доц.
6. Гринько Светлана Дмитриевна – ст. преп.
7. Джух Елена Николаевна – кандидат педагогических наук, доц.
8. Кавинкина Ирина Николаевна – кандидат филологических наук, доц.
9. Казановская Елена Валерьевна – кандидат педагогических наук, доц.
10. Капалыгина Ирина Ивановна – кандидат педагогических наук, доц.
11. Ковалева Елена Александровна – ст. преп.
12. Крофто Анна Владимировна – кандидат филологических наук, доц.
13. Лапковская Елена Николаевна – кандидат филологических наук, доц.
14. Никитевич Алексей Васильевич – доктор филологических наук, профессор
15. Полуян Анастасия Александровна – ст. преп.
16. Семерник Снежана Здиславовна – доктор философских наук, профессор
17. Стецкая Алеся Николаевна – ст. преп.
18. Тарантей Лариса Михайловна – кандидат педагогических наук, доц.
19. Чекина Елена Валентиновна – кандидат педагогических наук, доц.
20. Чех Ольга Станиславовна – ст. преп.,
а также 1 канд., доц.; 7 ст. преп.; 3 внешних совместителя:
21. Богуш Т.А. – кандидат педагогических наук, доц.
22. Генечко М.В. – ст. преп. (внешний)

23. Кисель С.А. – ст. преп.
24. Король Н.Б. – ст. преп. (внешний)
25. Ланец А.П. - ст. преп. (внешний)
26. Мазько Г.Ч. – ст. преп.
27. Свиб А.А. - ст. преп.
28. Экстерович А.И. – ст. преп.

Кадровый состав отражает подготовленность преподавателей к выполнению своих функций в настоящий момент, совокупность возможностей в долгосрочной перспективе – с учетом научной и педагогической квалификации, уровня мотивации, возраста, практического опыта, деловой активности, профессиональной мобильности и качества деятельности, в том числе, результативности и инновационности.

В полной мере реализованы стратегические цели в области развития кадрового потенциала:

- а) обеспечено повышение квалификации сотрудников, в том числе и по приоритетным направлениям развития университета и факультета;
- б) регулярное прохождение курсов профессионального мастерства;
- г) в аспирантуре обучается Паламарчук А.И., соискателем состоит Гринько С.Д.
- д) кафедру посещали по программе «Приглашенный профессор» ученые из Российской Федерации, Республики Казахстан по программе «Приглашенный профессор»
- е) привлечены к научной и образовательной деятельности кафедры белорусские и зарубежные специалисты и ученые:

О.М. Коломиец, доктор педагогических наук, профессор (г. Москва),

М.В. Николаева, доктор педагогических наук, профессор (г. Волгоград),

Л.Н. Волошина, доктор педагогических наук, профессор (г. Белгород),

В.И. Богданович, заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 32 имени Т.Г. Ларионовой г. Гродно» (Беларусь).

Таким образом, на кафедре достаточно кадровых ресурсов для эффективного осуществления деятельности в настоящее время и в перспективе.

Таблица. Перечень мероприятий по развитию кадрового потенциала

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Продолжить подготовку ППС к преподаванию на иностранном языке	2024- 2027 гг.	И.И. Капальгина	За счет средств ППС	
2.	Стажировка в БГУ доцента И.Н. Кавинкиной	2025 г.	И.Н. Кавинкина	За счет средств республиканского бюджета	
3.	Расширить кадровый потенциал преподавателями-педагогами для	2025 г	И.И. Капальгина	Без финансирования	

	чтения курсов по педагогическим дисциплинам				
4.	Завершить диссертационное исследование и выйти на защиту кандидатской диссертации	2026 г.	С.Д. Гринько	Командировки за счет средств педагогического факультета, средств гранта ректора	
5.	Продолжить диссертационное исследование и подготовить завершённый вариант кандидатской диссертации	2027 г.	А.И. Паламарчук	Командировки за счет средств педагогического факультета, средств гранта ректора	
6.	Стажировки в зарубежные вузы доцентов Ю.Ю.Гнездовского, Е.В. Бэкман	2027 г.	ППС	За счет средств республиканского бюджета	

3.1.3. Воспитательная деятельность в рамках формирования универсальных и профессиональных компетенций

3.1.3.1. Информация об имеющихся заданиях, направленных на воспитание средствами учебных дисциплин

На кафедре создана система воспитательной работы со студентами: разработаны задания по воспитанию личности; регулярно проводятся единые дни информирования, кураторские часы и информационные часы, успешно и эффективно функционирует студенческое соуправление; осуществляется тесная связь с органами государственного управления, общественными и другими организациями г. Гродно и Гродненской области.

К типовым задачам воспитательной деятельности в рамках формирования универсальных и профессиональных компетенций можно отнести следующие:

- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;
- управление процессом формирования и развития личности младших школьников;
- решение конкретных воспитательных задач;
- планирование, выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения младших школьников во внеклассной работе;
- выстраивание отношений с коллективом обучающихся, учителями и с родителями.

Среди заданий, направленных на воспитание средствами учебных дисциплин, следует выделить такие, как:

- описать социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и связанные с профессиональной деятельностью;
- разработать кейсы, связанные с соблюдением норм деловой этики;
- предложить сценарии с опорой на традиции и культуру народов Республики Беларусь;
- найти примеры толерантности к традициям, культуре других народов мира;
- создать комплексы заданий на знание основы правовой системы и законодательства Республики Беларусь;
- создать план мероприятия по тенденции социального развития общества;
- уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;
- предложить задания, цель которых – быть способным работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;
- разработать мини-проекты, связанные с профессиональным и личностным ростом личности.

Таблица. Перечень мероприятий по развитию воспитательной деятельности в рамках формирования универсальных и профессиональных компетенций

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Подготовка и проведение единых дней информирования в учебных группах факультета в соответствии с тематикой на 2024 / 2025 учебный год	Сентябрь 2024 г. – июнь 2025 г. (каждый третий четверг месяца)	Кураторы учебных групп	Без финансирования	
2.	Просмотр фильма национальной киностудии «Беларусьфильм» – «Культурный код»	Октябрь 2024 г.	ППС кафедры	Без финансирования	
3.	Проведение дискуссии «Участие в выборах Президента Республики Беларусь – долг каждого гражданина»	Декабрь 2024 г.	Кураторы учебных групп	Без финансирования	
4.	Проведение мероприятия ко Дню родного языка	Февраль 2025 г.	Кураторы учебных групп	Без финансирования	

	«Родная мова, цудоўная мова»				
5.	Проведение Дня знаний	Сентябрь 2025 г.	Кураторы учебных групп, зав. кафедрой	Без финансирования	
6.	Участие в Республиканской акции «Наши дети»	Декабрь 2025 г.	ППС кафедры	Без финансирования	
7.	Проведение беседы «Студенческие отряды в ГрГУ имени Янки Купалы: достижения и перспективы»	Март 2026 г.	Кураторы учебных групп	Без финансирования	
8.	Проведение диалоговой площадки, посвященной культуре делового общения	Октябрь 2026 г.	ППС кафедры	Без финансирования	
9.	Проведение беседы «Информационная безопасность в Республике Беларусь»	Февраль 2027 г.	ППС кафедры	Без финансирования	
10.	Участие в мероприятиях ко Дню Победы	Май 2027 г.	ППС кафедры	Без финансирования	
11.	Участие в акции «Соберем детей в школу»	Сентябрь 2027 г.	ППС кафедры	Без финансирования	
12.	Проведение выпускного вечера	Июнь 2028 г.	ППС кафедры	Без финансирования	

3.1.4. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

3.1.4.1. Научные исследования, которые ведутся преподавателями кафедры, в полной мере соответствуют приоритетным направлениям научной деятельности Республики Беларусь (в частности, п. 11.11 Постановления Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении перечня приоритетных направлений научных исследований Республики Беларусь на 2011–2015 годы» от 12 августа 2010 г. № 1196 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2010 г., № 201, 5/32352)).

Тематика научных исследований, ведущихся на кафедре, соответствует профилю подготовки специалистов на факультете. Научно-методическая работа кафедры определяется общекафедральной темой второй половины дня, в рамках которой осуществляется планирование и организация индивидуальной

деятельности преподавателей, проводятся методические семинары. Результаты методической работы рассматриваются на заседаниях кафедры и методической комиссии.

Полученные результаты нашли применение в исследованиях по лингвистике, методике преподавания языкам, по методике преподавания математики, в научно-методических разработках, в преподавании ряда естественнонаучных и лингвистических и методических дисциплин в университете и школах области, в курсовом и дипломном проектировании студентов специальностям «Начальное образование», «Дошкольное образование», в процессе проведения педагогической практики студентов, при организации повышения квалификации преподавателей. В образовательный процесс внедряются современные информационные, проектные, игровые, коммуникативные и личностно ориентированные технологии. В учебный процесс внедрены мультимедийные технологии, технологии работы в группах, в парах, технологии проблемного обучения и исследовательские технологии.

Проводилось внедрение подготовленных и курируемых кафедрой инновационных технологий обучения языку / математике младших школьников.

Ежегодно осуществляется деятельность по созданию междисциплинарных проектов студентов по заявке организации:

- между педагогическим и филологическим факультетами «Организация образовательного процесса обучающихся на первой ступени общего среднего образования с применением эвристических методов»; «Организация обучения учащихся I ступени общего среднего образования на основе лингводидактических нововведений»;

- между педагогическим и факультетом искусства и дизайна «Оптимизация образовательного процесса учащихся первой ступени общего среднего образования на основе применения активных форм обучения»;

- между педагогическим факультетом и факультетом психологии: «Рекомендации по развитию эмоционального интеллекта студентов».

Исследование Гадзаовой Светланы Викторовны посвящены проблеме совершенствования содержания учебных материалов по методике начального преподавания математики. К научно-методической деятельности относится создание учебных и учебно-методических пособий по математике для школ I ступени общего среднего образования, а также применению новых технологий и методов преподавания в начальной и высшей школе (раздел «Модельный подход в математической подготовке младших школьников и методической подготовке студентов педагогического факультета)

Продготовлены материалы по дисциплине «Беларуская мова»:

- лингвистическая сказка «Казка пра складаную Феечку» в программе Canva (<https://www.canva.com/design/DADrGAComvY/9RaJJ623z0S79dpZsUygpw/edit>);

- викторина «Знаўцы беларускай мовы» в программе Kahoot (<https://create.kahoot.it/details/7759e237-27bd-4413-976a-b82aafb60221>);

- интерактивный плакат «Значэнні выказніка» у праграме GENIAL.LY (<https://view.genial.ly/5de18b004e31260f39026466/guide-vyказnika-znachenni>);

- интерактивный плакат «Схема сказа» у праграме THINGLINK (<https://www.thinglink.com/scene/1257287783215529985>);

- видео “Дзейнік і выказнік” (<https://app.biteable.com/>);

- упражнение “Тыпы дзейнікаў паводле структуры” (LearningApps);

И.И. Капалыгина являлась исполнителем региональных и международных программ и проектов.

Л.М. Тарантей разработана авторская программа семинара «Грани идентичности» для педагогических работников – участников экспериментального проекта Министерства образования (акт о внедрении); авторская программа повышения квалификации для педагогов, выполняющих функции классного руководителя «Формирование национальной идентичности учащихся в межкультурной образовательном пространстве учреждения образования» (акт о внедрении).

3.1.4.2. Научная работа кафедры осуществляется по теме «Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов в естественнонаучной и лингвистической областях» (научный руководитель – И.И. Капалыгина, исполнители – профессорско-преподавательский состав кафедры). В рамках обозначенной темы ведутся исследования в настоящем и последующем годах.

Ежегодно проводится Международная научно-практическая интернет-конференция молодых исследователей «Альтернант». По результатам исследований подготовлен электронный депонированный сборник материалов Международной научно-практической интернет-конференции молодых исследователей «Альтернант».

Действует студенческий научный кружок «Альтернант» (научный руководитель – С.В. Гадзаова).

Кафедра осуществляет научную деятельность (вместе с другими членами кафедры и сотрудниками филиалов) с ведущими зарубежными российскими учеными.

Результаты научно-исследовательской деятельности внедрены в практику работы учреждений образования.

Таблица. Перечень мероприятий по развитию НИИД

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Вовлекать студентов из других стран к участию в научно-исследовательской деятельности и привлекать к участию в конференции «Альтернант»	Март 2025 г.	ППС	Без затрат	
2.	Привлечь к участию в научно-исследовательской деятельности студентов с последующими результатами (дипломы и награды на различных научных конкурсах)	Ноябрь 2025 г.	ППС	Без затрат	
3.	Привлечь студентов для работы в «Школе лидера»	Апрель 2026 г.	ППС	Без затрат	

4.	Проведение совместных семинаров для педагогов школ с филиалами кафедры и базовыми организациями по возможности учреждений	Ноябрь 2027 г.	Зав. кафедрой	За счет принимающей стороны	
5.	Продолжать участие в научных мероприятиях различного уровня с использованием ИКТ (международные конференции, симпозиумы, выставки научной продукции в онлайн формате) студентов и преподавателей кафедры в конференциях «Образование в 21 веке», «Альтернат», «Эврика», «Технообраз».	Май 2028 г.	ППС	На основе отдельно заключаемых соглашений с учетом законодательства обеих сторон	
6.	Подготовить и опубликовать статью в изданиях с импакт-фактором, включенных в базы данных «Scopus»	Июнь 2028 г.	ППС	За счет средств ППС	

3.1.5. Сотрудничество, в т.ч. международное

3.1.5.1. Информация об имеющихся на момент написания программы партнерах

Кафедра сотрудничает:

- с членами кафедры естественнонаучных дисциплин БГПУ имени М. Танка (совместные публикации);

- с сотрудниками НИО МО РБ, курирующими работу ВНК «Математика. Начальная школа» по разработке документации, регламентирующей содержание общего среднего образования в Республике Беларусь (договор о научном сотрудничестве);

- со школами, внедряя в учебный процесс начального образования моделирование как метод обучения (педагогическая практика, использование методических пособий по математике для 1-4 классов, проведение курсовых и дипломных исследований);

- с ГУО «Гродненский областной институт развития образования» (чтение лекций по методике преподавания математики и белорусского языка) для слушателей курсов повышения квалификации, участие в педагогических форумах.

Проводятся консультации для педагогов по подготовке научно-исследовательских работ школьников и подготовки к олимпиадам, занятия со школьниками по предметам;

А.В. Крофто являлась членом жюри XXI открытой исследовательской конференции школьников «Новые филоматы» (ГУО «Гимназия № 1 имени академика Е.Ф. Карского г. Гродно»), принимала участие в работе XVIII открытой

районной научно-практической конференции в г. Слоним (ГУО «Гимназия № 1 г. Слонима»).

Е.Н. Лапковская и Е.Н. Крофто участвовали в проведении научно-методической встречи с учителями начальных классов г. Гродно в ГУО «Гродненский областной институт развития образования».

Члены кафедры участвовали в проведении семинара-практикума для педагогов по организации научно-исследовательской деятельности школьников в г. Свислочь (ГУО «Средняя школа № 2 имени Н.П. Массонова г. Свислочь»).

Техническое обеспечение проведения занятий и семинаров с педагогами и учащимися Свислочьского и Волковысского районов осуществляет Т.М. Гимпель.

Таблица. Партнеры (имеющиеся)

№	Наименование организации	Направления сотрудничества
1.	АНО Международный институт профессионального развития педагога (партнеры)	Развитие школьно-вузовского кластера «Профессиональное развитие педагога» (Россия-Казахстан-Беларусь). Участие в международной научно-практической конференции «Образовательный процесс в XXI веке» Совместные публикации с учеными их Москвы, Иркутска, Республики Беларусь. Издания сборников методических разработок совместно с институтом, кафедрой и педагогами филиалов кафедры. Осуществление международной технической помощи: Капальгина И.И. член редакционной коллегии издательского дома «Развитие образования». Научная деятельность в составе ученого совета (Капальгина И.И. член ученого совета). Чтение лекций по курсу «Теоретические и практические основы информационной безопасности» в объеме 72 часа, 36 часов
2.	Волгоградский социально-педагогический университет кафедра педагогики и психологии начального образования (договор о сотрудничестве)	Участие в онлайн конференциях Россия-Волгоград студентов и преподавателей: видеодоклады и онлайн-доклады Научная и образовательная деятельность с ведущими зарубежными учеными: Николаева М.В.
3.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный	Участие онлайн в круглом столе «Социализация детей дошкольного возраста в двигательной-игровой деятельности: мифы и реальность» (И.И. Капальгина) Освоение новых инновационных педагогических технологий (скрайбинг, эдьютейнмент), приемлемых для использования в образовательном процессе онлайн. Изучение деятельности Лаборатории инновационных

	национальный исследовательский университет» (партнеры)	педагогических технологий (на базе МАОУ «Образовательный комплекс «Алгоритм успеха») НИУ БелГУ. Работа в творческом коллективе по организации евразийского конкурса выпускных квалификационных работ «Педагогический поиск - 2021» на правах оргкомитета (Лапковская Е.Н., Капальгина И.И.) Изучение опыта работы кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства (зав. кафедрой Т.В. Яковлева).
4.	Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» совместно с БгПУ им. М. Танка (партнеры)	Работа в составе ВНК «Математика. Начальная школа» по разработке документации, регламентирующей содержание общего среднего образования в Республике Беларусь (С.В. Гадзаова).
5.	ГУО «Средняя школа № 39 имени И.Д. Лебедева г. Гродно» (педагогический центр)	Ведется подготовка руководящих кадров из резерва управленцев: два человека получили степень магистра (зам. директора Берней Э.Н., руководитель МО Шока Л.Н.). Регулярно проводятся мастер-классы, открытые уроки для студентов. Курирование педагогических классов сотрудниками кафедры
6.	ГУО «Гимназия № 7 имени В.Т. Колокольникова г. Гродно» (партнеры)	Участие в олимпиадном движении. Сотрудники кафедры входят в состав жюри научных конкурсов, проводимых на базе гимназии. Методическая помощь в осуществлении образовательной деятельности
7.	ГУО «Средняя школа № 32 имени Т.Г. Ларионовой г. Гродно» (филиал)	Организация международного научно-практического семинара «Развитие преподавательской деятельности педагога». В рамках семинара был проведен ряд педагогических мастерских и тренингов. Организация и проведение практико-ориентированного обучения студентов. На базе филиала проводились занятия по дисциплинам: «Методыка выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання», «Ведение школьной документации», «Каллиграфия», педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе» студентов 3 курса спец. «Начальное образование», педагогическая практика студентов 4 курса спец. «Начальное образование». На совместных заседаниях филиала и кафедры обсуждались следующие вопросы: «Развіццё маўлення вучняў 1 кл. пры дапамозе займальнага матэрыялу», «Использование активной оценки в контрольно-

		<p>оценочной деятельности на уроках учителей начальных классов», «Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка посредством приёмов фантазирования», «Работа над образом героя художественного литературного произведения на уроках литературного чтения как средство развития, воспитания и самовыражения личности младшего школьника», «Школьный музей: да проблемы стварэння»; «Об участии педколлектива школы в Днях науки и творчества кафедры»; «Профессиональная ориентация старшеклассников по поступлению их на педагогический факультет».</p> <p>Были проведены: акция «Гавары па-беларуску» к Международному дню белорусского языка; конкурс на лучший рисунок среди учащихся 1-4 классов в честь Дня Победы: «У войны не детское лицо...»; конкурс на лучшего чтеца в честь Всемирного дня поэзии.</p> <p>На протяжении года студенты проводят экспериментальные исследования в рамках тематики курсовых и дипломных работ.</p> <p>Для студентов-практикантов организованы учебно-методические консультации с целью совершенствования методической компетентности.</p> <p>Члены филиала кафедры: В.И.Богданович и С.И.Михалкович – участвуют в работе ГЭК.</p>
8.	ГУО «Гимназия № 9 имени Ф.П. Кириченко г. Гродно»	<ul style="list-style-type: none"> – использование филиала как базы практики (проведение учебных консультаций, установочных конференций, непосредственно практики); – проведение учебных занятий на базе филиала; – курсовые и дипломные работы студентов (помощь в апробации результатов НИР студентов, заявки на тематику разработки дипломных работ, рецензирование дипломных и магистерских работ); – профориентационная работа; – участие старшеклассников в проведении Дней открытых дверей на педагогическом факультете; – привлечение школьников к мероприятиям, проводимым в рамках Дней науки и творчества кафедры (конкурс рисунков учащихся, чтецов и т.д.); – участие педагогов в мероприятиях кафедры (в программе «Приглашенный профессор», мастер-классы, обучающие занятия, работа ГЭК); – использование ресурсов школьного музея; <p>распределение выпускников.</p>
9.	НИО РБ	<p>Разработка документации, регламентирующей содержание общего среднего образования в Республике Беларусь (для I ступени общего среднего образования), при НИО Министерства образования Республики Беларусь</p>

3.3.2. Информация о планируемых к реализации мероприятиях по установлению (развитию) партнерских отношений

Таблица. Перечень мероприятий по развитию сотрудничества

№	Наименование мероприятия (с указанием организации - партнера)	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Изучение опыта сетевого взаимодействия педагогов в рамках школьно-вузовского кластера «Профессиональное развитие педагога» (Россия – Беларусь - Казахстан)	Декабрь 2024 г.	Зав. кафедрой	На паритетной основе в соответствии с существующими юридическими бюджетными возможностями университета	
2.	Организовать участие студентов и ППС кафедры в ежегодном международном студенческом форуме, проводимом ВГСПУ по результатам проделанной работы	Апрель 2025 г.	ППС	Без затрат	
3.	Организовать и провести совместную предзащиту дипломных работ по специальности «Начальное образование» с использованием ИКТ	Июнь 2026 г.	Зав. кафедрой	Без затрат	
4.	Чтение лекций, спецкурсов и курсов по выбору в рамках программы «Приглашенный профессор» для студентов 1 и 2 ступени высшего	2024-2028 гг.	Зав. кафедрой	На основе отдельно заключаемых соглашений с учетом законодательства обеих сторон	

	образования (Республика Беларусь) ежегодно по 1 человеку с каждой стороны				
5.	Провести совместные научно-образовательные мероприятия, исследования с АНО «Международный институт профессионального развития педагога», НИУ «БелГУ», ВГСПУ	Март 2027 г.	Зав. кафедрой	Без затрат	
6.	Участвовать и организовать международные виртуальные мероприятия с российскими учеными	Май 2028 г.	Зав. кафедрой	Без затрат	

3.1.6. Инфраструктура и материально-техническая база

Помещение кафедры находится в аудитории первой (Захарова, 32, корпус педагогического факультета). На кафедре имеются компьютеры, принтеры, которые постоянно используются в организационно-методической работе и учебном процессе. Компьютеры подключены к локальной университетской сети и к сети Internet. Был произведен ремонт помещения № 1 Захарова 32 с установкой новой корпусной мебели и планированием посадочных мест.

На кафедре осуществляется информирование преподавателей и студентов о проведении научных конференций и других мероприятий. Преподаватели кафедры участвуют в научном семинаре педагогического факультета, научных семинарах в рамках программы «Приглашенный профессор», в республиканских и международных конференциях (как offline, так и online), семинарах и форумах, в том числе в режиме online (г. Волгоград, г. Москва, г. Набережные Челны, г. Алматы (Казахстан), г. Минск, г. Могилев и другие).

С целью повышения профессионального уровня преподаватели кафедры обучались на курсах, организованных УМУ ГрГУ им. Я. Купалы (2024 г.), в результате чего были углублены знания по использованию платформы Zoom, сайта LearningApps, файлового хостинга Google Disk, а также получены знания по работе со следующими онлайн-ресурсами: Google Classroom, Genial.ly, Learnis, Padlet, Quizizz, Mentimeter, Netboard.

Сбор, хранение и обработка информации на кафедре осуществляется в электронном виде на жестких носителях информации и на Образовательном

портале в рамках предоставляемых сервисов (задание, форум, семинар, тест, Wiki и других), используются возможности смартфонов и других устройств.

Действуют три специализированные аудитории: ауд. 24 (компьютерный класс), ауд. 28 и 29 (оснащены интерактивной панелью с доступом в интернет). В наличии имеется все необходимое оборудование: ноутбуки, компьютеры, наушники, проекторы и т.д.

Литературой в библиотеке обеспечены в достаточном количестве. Основные источники информации – ресурсы сети Интернет.

Таблица. Планируемые закупки

№	Название дисциплины	Дата закупки	Предмет закупки	Стоимость, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Методика преподавания математики, Методика преподавания математики и практикум по решению задач	2024 г.	Позиционный абак с вертикальными спицами для иллюстрации чисел и арифметических действий с трёхзначными (многозначными) числами (деревянный) Логические Блоки Дьенеша Палочки Кюизенера	госбюджет	
2.	Методика преподавания белорусского языка	2025 г.	Дэманстрацыйны матэрыял да ўрокаў беларускай мовы. 1-2 клас. – Мінск : Новое знанне, 2023 Прапушняк, Л. В. Ад літары да літары : сшытак-трэнажор па беларускай мове. 3 клас / Л. В. Прапушняк. – Мінск : Новое знанне, 2023 (3 экзemplяра); Прапушняк, Л. В. Ад літары да літары : сшытак-трэнажор па беларускай мове. 4 клас / Л. В. Прапушняк. – Мінск : Новое знанне, 2023 (3 экзemplяра); Сенканец, В. Ф. Беларуская мова. Сшытак-трэнажор для замацавання ведаў. 2 клас / В. Ф. Сенканец. – Мінск :	госбюджет	

			Новое знание, 2023 (3 экземпляра)		
3.	Методика преподавания математики, Методика преподавания математики и практикум по решению задач	2025 г.	Планшет математический для воспроизведения форм; геоборд	госбюджет	
4.	Практикум по дизайн-деятельности	2025 г.	Изобразительное искусство. Демонстрационный материал. 1-4 классы. (Комплект плакатов А3) LER9075 Развивающая игра "Тактильные плитки" (31 элемент)	госбюджет	
5.	Методика преподавания русского языка	2025 г.	Старжинская, Н.С. Учимся говорить правильно. 1 класс. Факультативные занятия. Дидактический материал / Н.С. Старжинская. – Минск: Экоперспектива, 2021. – 56 с. (3 экземпляра); Старжинская, Н.С. Рассказываю и читаю. 1 класс. Образовательные кружки. Дидактический материал / Н.С. Старжинская. – Минск: Экоперспектива, 2020. – 60 с. (3 экземпляра)	госбюджет	

3.1.7. Развитие культуры обеспечения качества в рамках образовательной программы

Культура качества – это организационный порядок, включающий в себя основные принципы качества, которые разделяют все ППС. Культура качества в рамках образовательной программы предусматривает:

- формирование у сотрудников единого определения «качества образования» и единого взгляда на проблему качества образования;
- понимание каждым сотрудником значения качества образования непосредственно для него и способов достижения высокого качества на своем рабочем месте;

– четкое понимание того, что качеством можно управлять, и определение механизмов этого процесса. Для этого на кафедре регулярно проводятся заседания, связанные с вопросами качества образовательной программы, осуществляется мониторинг деятельности, сделан акцент на учет потребностей и ожиданий внешних и внутренних стейкхолдеров, активное их вовлечение в деятельность по обеспечению качества образования;

На кафедре принятие важных управленческих решений происходит на основе всестороннего анализа данных и информации. Созданы условия для непрерывного совершенствования системы обеспечения качества и развития культуры качества. Осуществляется регулярный пересмотр политики и стандартов обеспечения качества. Обеспечивается прозрачность и доступность информации для заинтересованных сторон.

Регулярный мониторинг, периодический пересмотр и обновление реализуемых образовательных программ имеют целью обеспечение их эффективной реализации и создание благоприятной среды обучения для студентов.

Это включает в себя оценку:

- содержания программы в свете последних достижений науки в конкретной предметной области для обеспечения актуальности программы;
- изменяющихся потребностей общества;
- трудозатрат студентов, освоения ими образовательной программы, завершения ими программы;
- эффективности процедур оценки студентов;
- ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов обучением по программе;
- образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям программы.

Программы регулярно пересматриваются и обновляются с привлечением студентов и других заинтересованных сторон. Собранная информация анализируется, и программа приводится в соответствие с требованиями времени. Внесенные изменения публикуются.

Решения, принятые в ходе анализа информации, фиксируются в стратегических документах, протоколах заседаний кафедры, а также в планах мероприятий по направлениям деятельности.

Структура и объем собираемой информации, источники, периодичность, временной интервал, ответственные лица за достоверность и своевременность определяются внутренней нормативной документацией.

Сохранность информации обеспечивается однозначным распределением ролей и функций в используемых информационных системах.

Таблица. Мероприятия по развитию системы обеспечения качества

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
1	Сбор и анализ информации об	Октябрь 2024 г.	И.И.Капалыгина, И.Н. Кавинкина	Актуализированная информация	

	актуальном состоянии образовательной программы (ОП)				
2	Пересмотр и обновление ОП	Март 2028 г.	И.И.Капалыгина, И.Н. Кавинкина	Планы мероприятий по совершенствованию программы	
3	Анализ и расширение каталога элективных дисциплин с привлечением работодателей	Май 2028 г.	ППС	Планы мероприятий по совершенствованию программы	
4	Анализ качества подготовки обучающихся в рамках работы ГЭК	Июнь - 2028 г.	Зав. кафедрой, члены ГЭК	Соответствие критериев оценивания ожидаемым учебным результатам, соответствие содержания оценочного материала целям и задачам дисциплины, эффективность процедуры оценивания	
5	Поддержание обратной связи со стейкхолдерами, направленной на совершенствование ОП	Июнь 2028 г.	И.И.Капалыгина, И.Н. Кавинкина	Планы мероприятий по совершенствованию программы	

3.1.8. Мероприятия по информированию общественности в рамках образовательной программы

Информация о деятельности образовательной программы полезна как для абитуриентов и студентов, так и для выпускников, других заинтересованных сторон и широкой общественности. Поэтому кафедра регулярно предоставляет информацию о своей деятельности, включая реализуемую образовательную программу, планируемые результаты обучения по этой программе, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки, проходные баллы и возможности обучения, предоставляемые студентам. Информирование общественности осуществляется через официальный сайт факультета, газету «Гродненский университет», социальные сети.

На странице сайта университета и на образовательном портале расположена информация по правилам проведения различных видов экзаменов, зачетов, методов и критериев выставления оценки, получаемой квалификации.

Информацию о трудоустройстве выпускников вуза в разрезе каждой программы и карьерном росте выпускников можно найти на официальном сайте педагогического факультета.

Информация о календаре учебного процесса размещена на сайте, включая экзамены и каникулы, находится на информационных стендах в учебном корпусе факультета и на информационно-образовательном портале Интранет.

Информация, предоставляемая общественности, является ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.

Таблица. Мероприятия по информированию общественности

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
1	Размещение актуальной информации на официальном сайте педагогического факультета	1 раз в месяц	И.И. Капалыгина	Информирование общественности об образовательной программе и ее специфике	
2	Размещение информации для потенциальных абитуриентов на официальном сайте педагогического факультета	1 раз в семестр	Зав. кафедрой	Привлечение абитуриентов к обучению по ОП	
3	Размещение информации об образовательной программе на официальной странице университета	Февраль 2025 г.	И.Н. Кавинкина	Информирование общественности об образовательной программе и ее специфике	

3.1.9. Оценка рисков при реализации плана развития специальности

К основным рискам, которые могут возникнуть при реализации образовательной программы, относятся:

макроэкономические и финансовые риски (ухудшение внутренней и внешней экономической конъюнктуры, снижение доходов населения, рост инфляции, недостаточный объем финансирования запланированных мероприятий и другие);

правовые риски, обусловленные изменением законодательства, продолжительностью процесса формирования нормативной правовой базы, необходимой для эффективной реализации образовательной программы, что может

привести к увеличению сроков реализации мероприятий образовательной программы или изменению условий их выполнения;

административные риски, связанные с неэффективным управлением реализацией программы, низкой эффективностью взаимодействия заинтересованных сторон, что может повлечь нарушение планируемых сроков реализации мероприятий, недостижение запланированных результатов.

Влияние указанных рисков может привести:

к трудностям интеграции между производством, наукой и системой высшего образования;

к возникновению проблем в расширении экспорта образовательных услуг за счет привлечения на обучение граждан иностранных государств.

В целях минимизации воздействия названных рисков при реализации образовательной программы предусмотрены следующие механизмы управления ими:

комплексное решение задач с участием всех основных субъектов образовательной деятельности;

обеспечение инновационного развития сферы образования и молодежной политики;

вариативность подходов к реализации отдельных мероприятий образовательной программы;

адаптация мероприятий образовательной программы к изменяющимся социально-экономическим условиям;

организация эффективной системы управления реализацией программы, оперативное реагирование на выявляемые недостатки при осуществлении управления и мониторинга, своевременная корректировка комплексов мероприятий.

№	Наименование возможных рисков	Мероприятия по устранению рисков
1.	Недостаточный опыт участия преподавателей кафедры в международных проектах и программах академической мобильности	Изучение опыта, посещение онлайн-семинаров с целью приобретения опыта
2.	Изменение спроса и предложений на рынке научных услуг (продукции) и невыполнение плана по получению внебюджетных доходов	Изучение рынка спроса на образовательные ресурсы, маркетинговая деятельность
3.	Недостаточный уровень внедрения цифровых форм научно-исследовательской деятельности	Создание мотивации в использовании цифровых форм научно-исследовательской деятельности
4.	Снижение интереса потребителей к очной форме образования	Профориентационные мероприятия
5.	Снижение количества обучающихся иностранных	Маркетинговая деятельность

	студентов из-за специфики специальностей (особенностей и различий образовательных систем разных стран)	
6.	Небольшое количество ППС и сотрудников кафедры, владеющих английским языком	Повышение квалификации сотрудников, посещение курсов, онлайн-курсов, самообразование
7.	Малое количество научных публикаций сотрудников факультета на английском языке в изданиях с импакт-фактором, включенных в базы данных «Scopus» (Elsiever), «WebofScience» (TomsonReuters)	Привлечение сотрудников, создание мотивации, изучение возможностей премирования на факультете и университете
8.	Недостаточное количество работников факультета из числа ППС, участвующих в выполнении финансируемых НИОК(Т)Р, (менее 45 % от их общего числа ППС)	Привлечение сотрудников кафедры, создание мотивации

3.2. Целевые индикаторы

№ п/п	Предмет оценки качества образовательной программы	Показатель оценки	Планируемое значение показателя				
			2024	2025	2026	2027	2028
Оценка качества образовательной деятельности студентов и ее результатов							
1	Промежуточные результаты теоретического и практического обучения	Средний балл промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (модулям), курсовым работам (проектам), практикам	7,6	7,7	7,8	7,9	8,0
2	Итоговые результаты	Доля дипломов с отличием, полученных на государственном экзамене и защите дипломной работы (проекта)	12%	13%	14%	15%	16
		Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по ОП, от общего количества обучающихся, зачисленных на обучение	98%	99%	99%	99%	100%
Оценка качества образовательных программ (образовательная среда и НМО)							
3	Практическая составляющая ОП	Доля учебных дисциплин, совместно реализованных с социальными партнерами	-	5%	7%	9%	10%
4	Научно-методическое обеспечение ОП	Процент обеспеченности зарегистрированными ЭУМК/ЦУМК дисциплин учебного плана	45%	50%	55%	59%	60%
		Процент обеспеченности дисциплин учебного плана	20%	24%	25%	27%	30%

		учебными изданиями с грифом				
Кадровое обеспечение образовательной программы						
5	Остепененность педагогических работников, реализующих ОП	Доля ППС, работающего на постоянной основе, обеспечивающего реализацию образовательной программы	94%	94%	94%	94%
		Доля штатных работников из числа ППС, включая совместителей (работающих по трудовому договору), имеющих ученые и почетные степени и звания	70%	70%	72%	72%
6	Педагогическое мастерство	Результаты рейтинга ППС по разделу «учебная деятельность»	С	В	В	В
		Результаты рейтинга ППС по разделу «научно-исследовательская и инновационная деятельность»	С	С	В	В
7	Востребованность ОП	Проходной балл на специальность (дневная форма за счет средств бюджета), проходной балл (дневная форма на платной основе)	276/ 220	259/220	259/220	259/220
		Доля иностранных студентов,	1%	1%	2%	2%

		обучающихся на ОП (на 01.01.)				
8	Удовлетворенность студентов	Уровень удовлетворенности студентов	4,6	4,7	4,8	4,8
9	Профессиональные качества преподавателя	Результаты опроса «Преподаватель глазами студентов»	4.74	4.78	4.80	4.82
Мониторинг профессиональных результатов и достижений выпускников						
10	Закрепляемость молодых специалистов в профессии	Уровень закрепляемости молодых специалистов по специальности	99%	99%	99%	99%

Согласовано

Проректор по учебной работе


_____ Л.Ю. Павлов

Декан педагогического факультета


_____ Ю.Ю. Гнездовский

Зав. кафедрой естественнонаучных и лингвистических
дисциплин и методик их преподавания


_____ И.И. Капалыгина

Рекомендована к утверждению

Научно-методическим советом университета

Протокол № 7-1 от 05.10 2024 г.

Советом педагогического факультета

Протокол № 1 от 01.09 2024 г.

Кафедрой естественнонаучных и лингвистических
дисциплин и методик их преподавания

Протокол № 10 от 02.09 2024 г.