УТВЕРЖДА ОГОГРОВАНИЯ
Ректор учреждения образования
«Гродненский тосупарственный университет и бил Янки Купалы»

4 Ф Китурко

2024

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

6-05-0232-04 «Романо-германская филология» образовательной программы <u>бакалавриата</u> на <u>2024</u> - <u>2028</u> гг.

в учреждении образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Комплексная программа развития специальности разработана:

- Ж.А. Короткевич, заведующий кафедрой английской филологии;
- Т.И. Скоробогатая, и.о. заведующего кафедрой романо-германской филологии;
- Л.Е. Ковалёва, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры английской филологии;
- С.С. Масленникова, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии;
- Е.Н. Ясюкевич, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры английской филологии, заместитель декана филологического факультета;
- В.А. Сухоцкая, заместитель директора по учебной работе ГУО «Гродненская городская гимназия имени А.И. Дубко»;
- М.С. Кулагина, учитель английского языка высшей квалификационной категории ГУО «Гимназия №7 имени В.Т. Колокольникова г. Гродно»;
- М.К. Якимович, директор ГУО «Средняя школа № 28 имени В.Д. Соколовского г. Гродно»;
- Е.А. Хаменя, начальник центра общего среднего образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования»;
- Е.О. Шейко, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры английской филологии;
- Д.К. Новикова, студент 3 курса группы СДП-РГФ-2123 специальности Романогерманская филология (английская), студент из базы одарённых;
- С.А. Паукова, студент 2 курса группы СДП-РГФ-2211 специальности 1-21 05 06 Романо-германская филология (немецкая), секретарь СНК кафедры романо-германской филологии.

Эксперты:

Р.Ю. Абрамчик, начальник главного управления образования гродненского
областного исполнительного комитета, представитель базовой организации;
СОГЛАСОВАНО Р.Ю. Абрамчик
И.Т. Каскевич, методист управления по сопровождению работы с детьми достигшими высоких показателей в учебной и общественной деятельности ГУС
«Гродненский областной институт развития образования», председателя
Координационного совета по подготовке кадров;
COUTACOBAHO MA HT Kackeruu

Раздел 1. Паспорт образовательной программы

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	6-05-0232-04, «Романо-германская
	филология»
Квалификация, степени	«Филолог-переводчик. Преподаватель», «Бакалавр»
Образовательный стандарт	OCBO-6-05-0232-04-2023
Форма обучения, срок и объем (з.е.)	Очная (дневная) форма обучения, срок обучения 4 года
Профилизация(и)	_
Факультет	Филологический факультет
Выпускающая кафедра	Кафедра английской филологии, кафедра романо-германской филологии
Язык реализации	Русский, английский, немецкий
Сетевая форма реализации	_
Партнеры по реализации специальности	_
Виды профессиональной деятельности (согласно ОС)	58 Издательская деятельность; 60 Деятельность по созданию программ. Радио- и телевещание; 639 Деятельность информационных агентств и прочие виды информационного обслуживания; 72 Научные исследования и разработки; 853 Среднее образование; 854 Высшее и послесреднее образование; 855 Дополнительное образование; 91 Деятельность библиотек, архивов, музеев и прочая деятельность в области культуры.
Перечень возможных должностей	Преподаватель, искусствовед, научный сотрудник, редактор, редактор-стилист, редактор контрольных переводов, редактор научный, корректор, переводчик

1.2. Конкурентные преимущества образовательной программы

Потребность в кадрах с квалификацией «Филолог-переводчик. Преподаватель» носит устойчивый характер. Выпускники специальности востребованы организациями-нанимателями, о чем свидетельствует стопроцентное государственное распределение молодых специалистов,

получивших образование за счет государственных бюджетных средств.

Уникальность образовательной программы состоит в мультидисциплинарности, что позволяет совместить глубокое освоение иностранных языков, обстоятельное овладение переводческими техниками и всестороннее изучение зарубежной литературы в контексте диалога культур.

Новизна данной специальности состоит в том, что преподавание всех учебных дисциплин основано на системном подходе, который объединяет классическое университетское образование и инновационный опыт в педагогической и переводческой сферах.

Конкурентные преимущества программы:

- междисциплинарность;
- соответствие образовательной программы потребностей рынка труда;
- высококвалифицированные преподаватели, а также практики представители организаций-заказчиков кадров;
- широкие возможности формирования индивидуальной образовательной траектории студента;
- использование дистанционных образовательных технологий;
- участие в теоретических и прикладных исследованиях;
- участие в программах академической мобильности.

1.3. Компетентностная модель выпускника

Уровень образования выпускника бакалавриата и приобретенных компетенций соответствуют квалификационным требованиям для профессиональной Выпускник осуществления деятельности. является специалистом в области гуманитарных наук, который владеет иностранным языком, литературой и культурой народов, анализирует тексты, исследует исторические и социокультурные аспекты языковых явлений. Понимает, интерпретирует и анализирует тексты с учетом языковых особенностей и их изменений во времени. Владеет методикой научно-технического перевода; знает действующую систему координации переводов; терминологию по тематике переводов на русском (белорусском) и иностранном языках; словари, терминологические стандарты, сборники и справочники; умеет научно и литературно редактировать текст с учетом грамматики и стилистики русского (белорусского) и иностранного языков. Выпускник может переводить научную, техническую, общественно-политическую, экономическую другую специальную литературу, патентные описания, нормативно-техническую и товаросопроводительную документацию, материалы переписки с зарубежными организациями, а также материалы конференций, совещаний, семинаров и т.п.

Выпускник может осуществлять реализацию образовательных программ различного уровня. Способен обеспечивать полное и качественное выполнение образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ, участвовать в разработке учебно-программной документации, осуществлении ее корректировки. Умеет осуществлять планирование по учебному предмету (учебной дисциплине), разрабатывать структурные элементы научно-методического обеспечения. Таким образом, в процессе обучения у выпускника сформируются следующие компетенции:

управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской и другими видами деятельностью обучаемых;

осуществлять коммуникацию на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

использовать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания;

создавать структурированное сообщение в устной и письменной формах на иностранном языке по широкому спектру тем социокультурной направленности;

развивать навыки работы обучаемых с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации, включая переводческие навыки.

Выпускник бакалавриата может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

Раздел 2. Каталог учебных дисциплин, модулей специальности

6-05-0232-04 «Романо-германская филология»

Модуль	Учебная	Краткое содержание	Цель изучения модуля в	Общее	Количе	Трудоем	Форма
	дисциплина	(аннотация)	структуре профессиональной	количе	ство	кость	аттестации
			подготовки, результаты	ство	аудито	(3.e.)	
			обучения	часов	рных		
			·		часов		
		Государственны	ій компонент				
Социально-гуманитарный	История белорусской	Предметом изучения дисциплины	Цель учебной дисциплины -	108	54	3	экзамен
модуль 1	государственности	являются наиболее важные вопросы	формирование обоснованной	l	1		
		государственно-политического,	патриотической позиции.				
	9	социально-экономического,	В результате освоения учебной				
		конфессионального, культурного и	дисциплины обучающийся				
		духовного развития белорусского	должен знать:	1			
		народа.	методологические основы и	1			
			периодизацию истории				
		1	белорусской государственности;		i		
	l		ключевые категории, связанные с	1			
			историей и государственным				
			строительством Республики				
		1	Беларусь; характеристики				
			конституционного строя	1			
	l		Республики Беларусь;				
			этапы формирования белорусской нации;			1	
	l	1	белорусской нации; историко-ретроспективные и	1			
	1		современные характеристики	l	1	1	
			культурно-цивилизационного	l	1		
			развития Беларуси;				
			уметь:	l			
			формулировать и	1	1		
			аргументировать основные идеи				
			и ценности				-
			белорусской модели развития;				
			применять полученные знания в				
			практической учебной и		1		
	-		профессиональной сферах;				
			характеризовать атрибутивные				
	1		черты белорусской нации;		I		

			анализировать основные факты и				
1			события в истории белорусской				
1			государственности, давать им			1	
1			оценку; овладеть:				
1 1			базовыми научно-				
1						1	
1						l	
		`	решения; теоретических и				
1			практических задач;			l	
1 1			системным и сравнительным				
1			анализом;				
1			исследовательскими навыками;			1	
			междисциплинарным подходом				
,			при решении проблем				
	Философия	Изучение дисциплины направлено на	Цель овладение основами	108	54	3.	экзамен
	T	формирование представления о	исследовательской деятельности,				
		специфике философии как способе	осуществлять поиск, анализ и				
		познания и духовного освоения	синтез информации; Решать	,			
1		мира, основных разделах	стандартные задачи				
[современного философского знания,	профессиональной деятельности				
1		философских проблемах и методах	на основе применения			1	
	-		•				l
		их исследования	информационно-				
			коммуникационных технологий.				
						1	
1			В результате изучения	, ,			
			дисциплины студент должен:			1	
			знать: основные направления,				
		,	проблемы, теории и методы				
			философии, содержание				
1	-		современных философских			1	
1		·	дискуссий по проблемам	1	1	1	
			общественного развития.		l		
			уметь: формировать и			1	
1			аргументированно отстаивать				
1			собственную позицию по		1		
1			различным проблемам		1		
			философии; использовать				
1			положения и категории		1		
1			философии для		,	1	
			оценивания и анализа различных		-	1	
1			социальных тенденций, фактов и		l		
			явлений.		1		
			владеть:		l	l	
		-			l		
1			общефилософскими методами		l		
			анализа социальных явлений и		l		
		,	процессов, навыками восприятия		l	1	
			и анализа текстов, имеющих		l		
	<u> </u>	L	философское содержание,	L	L		I

			приемами ведения дискуссии и				
			полемики, навыками публичной				
			речи и письменного				
			аргументированного изложения	- '			
			собственной точки зрения.				
			Демонстрировать способность и				
					-		
			готовность к диалогу и				
			восприятию альтернатив,				
		·	участию в дискуссиях по				
			проблемам общественного и				
			мировоззренческого характера				
	Современная	Политическая экономия,	Овладение основами	108	54	3	экзамен
	политэкономия	политэкономия - одна из	исследовательской деятельности,				
	,	общественных наук, предметом	осуществлять поиск, анализ и				
		исследования которой являются	синтез информации; Решать				
		отношения между рынком и	стандартные задачи				
			профессиональной деятельности				
		государством, индивидом и	на основе применения				
		обществом. Помимо чисто	на основе применения информационно-	-			
		экономических методов,					
		политэкономия использует	коммуникационных технологий			1	
1		разнообразные методы,					
		заимствованные из философии,	знать:				
	-	политологии и социологии	понятие, сущность, структуру				
			экономики как неотъемлемого				
		*	компонента социума, предмет и				
			метод политэкономии как				
		-	науки; экономические законы и				
			современные закономерности;				
			методы измерения и оценки				
			состояния национальной				
			экономики; основные				
			экономические формации, виды				
1							
			экономических систем общества		l		
			и политического устройства				
			национальных государств;				
			базовые категории и понятия		1		
			современной геополитики и				
			геоэкономики; современные		1		
			трактовки глобализации и		l		
1			регионализации, закономерности		l		
1	l		политико-экономических		l		
	ŀ		процессов в глобальной		l		
			экономике; современные		l	1	
	1		глобальные и региональные		l	1	
·			вызовы и угрозы;				
			уметь:		1		
			1 *		I	1	
	L	1	пользоваться учебной, научной,		<u> </u>	L	

справочной литературой в ститистическим данымы в сферс совреженной политической кономым и теотопатический анализировать и оценивать на основанием ститистическим и теотопатическим основанием ститистическую и систем с политическую политическую и кономическим отношения, критическую и кономическую информацию; вывалать и трактовать ключевые тецьенции трансоформации с унастическую информацию; вывалать и трактовать ключевые тецьенции трансоформации с унастическую информации с унастическую и кономическую информации и трансоформации с унастичем нежурающим и экономические интереска участичем международных отношений, противоречия информации; кономические интереска участичем международных отношений, противоречия информации; вывалить интренное и внешния; кономической беоговасности (индивовальной, отраслевой, из уровне кономической беоговасности, отраслевой, из уровне кономической беоговасности (индивовальной уровне кономической беоговаться кономической беоговаться кономической беоговаться коно						
офере современной политической экономим и геополитических на анализировать и сценивать на основании ститистических данных состояние надвональной экономими, семесто в системе глобальных политико- экономических опенений, критическую и комомическую оценивать политическую и комомическую информацию; вызавлять и траксовать ключевае тельений трансформацию; вызавлять и трансформацию; высовлений трансформацию; вызавлять и трансформацию; высовлений трансформацию; на политиков экспременные интерссы участников международных отношений, и экономической системы, а также воможные варианты их разрешении; выявлять внутренные в выешие утрозы, а также провести комплексирую экономической беогальности (нациомальной, отраслевой, на уровне ховяйствующего субъекта); разрабатывать мероприятия по предогращению высовленные по предогращению высовленные по отженостей (нациомальной, отраслевой, на уровне ховяйствующего субъекта); возрабатывать мероприятия по предогращению высовленные по отженостей (нациомальной, отраслевой, на уровне ховяйствующего субъекта); комомивьюю до отраслевой, на уровне ховяйствующего субъекта); навыжами адаптации к новым ситуальными саратывными профессиомального опыта и своих возможностей; навыжами саратывногого опыта и своих возможностей; навыжами саратывногого опыта и своих возможностей; навыжами студнайми своих постоя опыта и своих возможностей; навыжами саратывногого опыта и своих возможностей;			справочной литературой и			
зкономии и голопитиви; анализировать и оценивать на основании статистических данных состоящей национальной экономических отношений; критических отношений; критических отношений; критическую и экономическую информацию; завиватьт и трактовать ключевые тещениен трансформации оплитико- мноропоража; анализировать различные политико- экономические ситуации и кономические ситуации и кономические ситуации участников междунарольых отношений, противоремя мировой экономической системы, также вириаты ко разрешения, мнарасть экупешения утранствать утранствать и утранствать на прастранствать ут	1		статистическими данными в			
зкономии и голопитиви; анализировать и оценивать на основании статистических данных состоящей национальной экономических отношений; критических отношений; критических отношений; критическую и экономическую информацию; завиватьт и трактовать ключевые тещениен трансформации оплитико- мноропоража; анализировать различные политико- экономические ситуации и кономические ситуации и кономические ситуации участников междунарольых отношений, противоремя мировой экономической системы, также вириаты ко разрешения, мнарасть экупешения утранствать утранствать и утранствать на прастранствать ут			сфере современной политической			
авилизировать и оценивать на основавии стятисических данных состояние национальной экономики, ем емс дистеме глобальных политико- комомических описинять политическую и экономическую и момент стиденти трансформацию; выявлять и траксовать киточествую и предоставлять и траксовать киточествую и наформацию; выявлять и траксовать киточествующего миропорадых, автомические ситуация и экономические ситуация и экономической интересы участиком междунаролых отношений, протизоречия миропой экономической системы, а также возможные варианты их разрешения; выявлять внутрешения; выявлять внутрешения и разрешения; выявлять внутрешения и разрешения; выявлять внутрешения и разрешения; отношений, отношений протизоречия момпоского боловаются (национальной, ретиональной, отраслевой, на уровне холяйствующего субъекта); разреабатывать мероприятия по предотаращения мероприятия по предотаращения описностий (национальной, ретиональной, отраслевой, на уровне холяйствующего субъекта); высомностия (на предостаращения описностия и боля в боля в боля постоя на боля в боля постоя на боля на боля на боля на боля на бо	1	i i	1 1		1	
основавние статистических данных состоями национальной экономиких с место в системе глобальных политико- экономическую отношений; критически описическую и экономическую и экономическую и информацию; и трактовать ключевые тенденции трактовать ключевые тенденции трактовать ключевые тенденции трактовать ключевые тенденции и трактовать ключевые тенденции и трактовать ключевые с тенденции и и экономические ситуации и и экономические ситуации и экономические ситуации и экономические интерсы участников международых, отношений, противоречия мировой экономической ключевые варианты и разрешеныя; основнующего устоями образовать вытуары образ					1	
данных состояние национальной экономичество в системе глобальных экономических отношений; крятически политическую и экономическую информации в завлять и трансоральных различные политическую информации существующего миропорадка; аканинровать различные политическую информации существующего миропорадка; участников международных отношений, противоречия миропорадка; отношений, противоречия мировой системы, различным датаке возлюжные зарявиты ки разрешения; выявлять внутренние и нешнию угрозы, а также подметы в зарявиты ки разрешения; выявлять внутренние и нешнию угрозы, а также подметы в зарявиты ку разрешения; выявлять внутренние и нешнию угрозы, а также подметы в зарявиты ку разрешения; выявлять внутренние и нешнию угрозы, а также подметы в зарявиты в разрешения; выявлять внутренние и нешнию угрозы, а также подметы в зарявиты в разрешения; выявлять внутренние и нешнию угрозы, а также подметы в зарявиты ку разрешения; выявлять внутренние и нешнию угрозы, а также подметь в зарявиты в разрешения в зарявиты в заря	1				1	
экономики, се место в системе глобальных экономических отношений; критически опенивать политическую и жономическую информацию; выявлять и трактовать и трактовать политическую информацию; политическую информацию; политическую информацию; политическую информацию; политическую информацию; политическую меропоражка; анализировать разлачные политической жономической системы, а также протворечия мировой экономической системы, а также провести объектом, а мировой экономической системы, а также провести компенситующей и мерапой экономической системы, а также провести (инциональной, отрасжвой, на уровне коляйствующего субъекта); разрабатывать дровне коляйствующего субъекта); разрабатывать меропритити по предотвращению наступления опасностей и утроз экономической безопасности (инциональной, региональной, отрасжвой, на урово экономической безопасности (инциональной, отрасжвой, на урово устанивым апаптации к новым ситуациям социально—профессональной деятельности, реализации накаленности, реализации накаленн	1	1				
плобальных потющений; критически отющениать политическую изформации, вызалить и трактовать кономическую изформации существующего миропорадке, вызалить и трактовать кономическую изформации существующего миропорадке, анализировать различные политико-зкономические ситуации и жономические ситуации и жономической участников жономической системы, а также возможные варианты из жономической системы, а также возможные варианты из кономической системы, а также возможные варианты из теораести и внешние угрозы, атакте провести комплекситую оценку экономической безопасности (национальной, отраслевой, врояне хозяйствующего субъекта); разрабатывать по предотаращению наступления опасностей (и угроз жономической безопасности (национальной, отраслевой, не угроз экономической безопасности (национальной, отраслевой, ретиональной, отраслевой, и уроне хонайствующего субъекта); казфеше субъекта субъекта суб			1	1		
якономических отношений; критическую и хомоническую и ниформацию, выявлять и тракгорать ключевых глючевых гистельниции трансформации существующего миропорядка; анализировать различные политико- кономические ситуации и экономические ситуации и экономические интересы участников международных отношений; противоречия мировой жономической системы, а также возможные варманты их разрешении; выявлять внешние утрозы, а также провести комплексную экономической системы, а также провести комплексную экономической оценку экономической безопасности (национальной, региональной, отраклемой, на уровие холяйствующего субъеста); разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления опасностей и угроз жономической безопасности (национальной, региональной, отраклемой, и уровие холяйствующего субъекта); важжения дализации к новым ситуациям сольствительности, реализации малиленного опыта и своих возможностей; навыками адаптации к ритического опыта и своих возможностей; навыками к ритического	1					
критическую и экономическую информации существующего информации существующего мирогорадия, анализировать различные политико- экономические ситуации и экономические интересы участиков международных отношений, противоречия мировой экономической системы, а также возможные варианты их разрешения; вывлализ не внешние утрозы, а также провести комплекстую закономической системы, а также возможные варианты их разрешения; вывлализ не внешние утрозы, а также провести комплекстую опенку экономической безопасности (национальной, ретиональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); разрабатывать ме родовальной преосторавлению наступления опасности (национальной, отраслевой, на утроз экономической безопасности (национальной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); ваномической безопасности (национальной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); ваномической безопасности (национальной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); ваномической тереномальной поитальной поитальной поитальной поитальной поитальной поитальной поитальной профессиональной деятельности, реализации к новым ситуациям социально профессиональной деятельности, реализации к комом возможностей; навыками к критического						
польтическую и экономическую информации существующего миропорядки; анализировать различые политико- экономические ситуации и экономические ситуации и экономические интересы участнико- якономические интересы участнико- якономические интересы участнико- участнико- якономической ситуации и экономической экономической окномической ситуация варашения; выявлять внутренние и внециние утрозы, аквершения; выявлять внутренние и внециние утрозы, аквершения; выявлять внутренние и внециние утрозы, аквершения; выявлять внутренностии комплексиую оценку экономической безопасности (мациональной, региональной, отражлевой, на уровие ховяствующего субъекта); разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления опасностей и угроз экономической безопасности (национальной, отражлевой, на уровие ховяствующего субъекта); акадеты: понятывальной, региональной, отражлевой, на урове ховяствующего субъекта); выдагания и выпагания и комагания на профессиональной, отражлать не профессиональной деятельности, реамация социально- профессиональной, отражлать на правиты на				l		
информацию; выявлять и тракторомации стракторомации трансформации трансформации трансформации и трансформации	1				1	
траксораны существующего миропорадка; анализировать различные политико- зкономические интересы участником вседународных отношений, противоречия мироворой экономической системы, а также возможные варианты их разрешения; выявлять внутрение и внешне уграмы, атаке провести комплексную оценку экономической безопасности комплексную оценку окономической безопасности (национальной, региональной, отраклевор, на уровне хузы безопасности (национальной, региональной, отраклевор, на уровне отвенение и угроз экономической безопасности (национальной, отраклевор, на уровне хузы безопасности (национальной, отраклевор, на уровне отвенение наступления опасностей и угроз экономической безопасности (национальной, отраклевор, на уровне хозы безородной отраклевор, на уровне хозы безородного отраклевор, на уровне	1	1				
трансформации существующего мироподата, анализировать различные политико- экономические ситуации и экономические интересы участников международных отношений, противоречия мировой экономической системы, а также воэможные варманты их разрешения; выявлять внутрение и внешние утрозы, а также провести комплексную оценку экономической безопасности (национальной, региональной, отраждевой, на уровые хозяйствующего субъекта); разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления опасностей и угроз экономической безопасности (национальной, отраждевой, региональной, отраждевой, на уровые хозяйствующего субъекта); вкафеть: понятийным аппаратом; навыками залитации к новым ситуациям социально- профессиональной деятельности, реализации накопленного опыта и своих возможностей; навыками к ритического	1					
миропорядка; анализировать различные политико- экономические ситуации и экономические интересы участников международных отношений, противоречия мировой экономической системы, а также возможные варианты му разрешения; выявлять внутренние и внешние угрозы, а также провести комплексную оценку экономической безопасности (национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления опасностей и угроз экономической безопасности (национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); экономической безопасности (национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); валежные хозяйствующего субъекта); валежные понятийным аппаратом; навыками алаптации к новым ситуациям социально- профессиональной деятельности, реализации накопленного опыта и своих возможностей; навыками и министемного, реализации накопленного опыта и своих возможностей; навыками и критического				l		
различные зкономические ситуации и экономические ситуации и экономические интересы участников международных отношений, противоречия мировой экономической системы, а также возможные варианты их разрешения; выявлять внутренние и внешние угрозы, а также провести комплексную оценку экономической безопасности (национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления опасностей и угроз экономической безопасности (национальной, страслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); акономической безопасности (национальной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); клабемы: понятийным аппаратом; навыкамы и запатации к новым ситуациям социально, префессиональной деятельности, регализации накопиленного опыта и своих возможностей; навыкамы и запатации к критического	1			1]	
экономические интересы участников международных отношений, противоречия мировой зономической системы, а также возможные варманты их разрешения; выявлять внутренние и внешние утрозы, а также провести комплексную экономической безопасности (национальной, ретиональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления опасностей и угроз экономической безопасности (национальной, ретиональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления опасностей и угроз экономической безопасности (национальной, ретиональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); ваздель: понятийным аппаратом; навыками адаптации к новым ситуациям социально- профессиональной деятельности, реализации накопленного опыта и своих возможностей; навыками и критического					1	
и экономические интересы участников международных отношений, противоречия мировой экономической системы, а также возможные варианты их разрешения; выявлять внутренние и внешние угрозы, а также провести комплексиую оценку экономической безопасности (национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления опасностей и угроз экономической безопасности (национальной, региональной, региональной, отраслевой, на урове хозяйствующего субъекта); акадеты по предотвращенного объекта); акадеты: понятийным аппаратом; на урове хозяйствующего субъекта); акадеты: понятийным аппаратом; навыками адаптации к новым ситуациям социально-профессиональноги, реанизации накопленного опыта и своих возможностей; навыками критического			1.			
участников международных отношений, противоречия мировой зкономической системы, а также возможные варианты их разрешения; выявлять внутренние и внешние угрозы, а также провести комплексную оценку экономической безопасности (национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления опасностей и угроз экономической безопасности (национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления опасностей и угроз экономической безопасности (национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); ваздеты: понятийным аппаратом; навыками адаптации к новым ситуациям социально—профессиональ					1	
отношений, противоречия мировой зкономической системы, а также возможные варианты их разрешения; выявлять вырутренние и внешние угрозы, а также провести комплексную оценку экономической безопасности (национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления опасностей и угроз экономической безопасности (национальной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); акадеты: понятийным аппаратом; на уровне хозяйствующего субъекта); акадеты: понятийным аппаратом; навыками адаптации к новым ситуациям социально—профессиональной, деятельности, реализации накопленного опыта и своих возможностей; навыками критического						
мировой экономической системы, а также возможные варианты их разрешения; выявлять внутренние и внешние угрозы, а также провести комплексную оценку экономической безопасности (национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления опасностей и угроз экономической безопасности (национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); валодеть: понятийным аппаратом; навыками адаптации к новым ситуациям социально-порофессиональной деятельности, реализации накопленного опыта и своих возможностей; навыками критического			участников международных			
системы, а также возможные варианты их разрешения; выявлять внутренние и внешние угрозы, а также провести комплексную окономической безопасности (национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления опасностей и угроз экономической безопасности (национальной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); владеть: понятийным аппаратом; навыками адаптации к новым ситуациям социально- профессиональной деятельности, реализации накопленного опыта и своих возможностей; навыками критического		1	отношений, противоречия		[
варианты их разрешения; выявлять внутрениие и внешние угрозы, а также провести комплексную экономической безопасности (национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субьекта); разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления опасностей и угроз экономической безопасности (национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субьекта); валодеть: понятийным аппаратом; навыками алаптации к новым ситуациям социальной ситуациям социальноги, реализации накопленного опыта и своих возможностей; навыками критического			мировой экономической			
выявлять внутренние и внешние угрозы, а также провести комплексную оценку экономической безопасности (национальной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления опасностей и угроз экономической безопасности (национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); елодеть. Понятийным аппаратом; навыками адаптации к новым ситуациям социальнопрофессиональной деятельности, реализации накопленного опыта и своих возможностей; навыками критического		1	системы, а также возможные		1	
угрозы, а также провести комплексную оценку экономической безопасности (национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления опасностей и угроз экономической безопасности (национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); владеть: понятийным аппаратом; навыками адаптации к новым ситуациям социальноо профессиональной деятельности, реализации накопленного опыта и своих возможностей; навыками критического	1		варианты их разрешения;			
угрозы, а также провести комплексную оценку экономической безопасности (национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления опасностей и угроз экономической безопасности (национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); владеть: понятийным аппаратом; навыками адаптации к новым ситуациям социальноо профессиональной деятельности, реализации накопленного опыта и своих возможностей; навыками критического	l l		выявлять внутренние и внешние			
комплексную оценку экономической безопасности (национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления опасностей и угроз экономической безопасности (национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); еладеты: понятийным аппаратом; навыками адаптации к новым ситуациям социально- профессиональной деятельности, реализации накопленного опыта и своих возможностей; навыками к критического		1	угрозы, а также провести			
экономической безопасности (национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления опасностей и угроз экономической безопасности (национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); владеть: понятийным аппаратом; навыками адаптации к новым ситуациям социально- профессиональноти, реализации накопленного опыта и своих возможностей; навыками критического			1	l '		
(национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления опасностей и угроз экономической безопасности (национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); еладоеты: понятийным аппаратом; навыками адаптации к новым ситуациям социальноопрофессиональной деятельности, реализации накопленного опыта и своих возможностей; навыками критического						
отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления опасностей и угроз экономической безопасности (национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); владеть: понятийным аппаратом; навыками адаптации к новым ситуациям социальнопрофессиональной деятельности, реализации накопленного опыта и своих возможностей; навыками критического				ı		
хозяйствующего субъекта); разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления опасностей и угроз экономической безопасности (национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); владеть: понятийным аппаратом; навыками адаптации к новым ситуациям социально- профессиональной деятельности, реализации накопленного опыта и своих возможностей; навыками критического	1	i				1
разрабатывать мероприятия по предотвращению наступления опасностей и угроз экономической безопасности (национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозийствующего субъекта); владеть: понятийным аппаратом; навыками адаптации к новым ситуациям социально- профессиональной деятельности, реализации накопленного опыта и своих возможностей; навыками критического						
предотвращению наступления опасностей и угроз экономической безопасности (национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); владеть: понятийным аппаратом; навыками адаптации к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности, реализации накопленного опыта и своих возможностей; навыками критического	1				1	
опасностей и угроз экономической безопасности (национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); владеть: понятийным аппаратом; навыками адаптации к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности, реализации накопленного опыта и своих возможностей; навыками критического						
экономической безопасности (национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); владеть: понятийным аппаратом; навыками адаптации к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности, реализации накопленного опыта и своих возможностей; навыками критического			1			
(национальной, региональной, отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); владеть: понятийным аппаратом; навыками адаптации к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности, реализации накопленного опыта и своих возможностей; навыками критического		i				
отраслевой, на уровне хозяйствующего субъекта); владеть: понятийным аппаратом; навыками адаптации к новым ситуациям социально- профессиональной деятельности, реализации накопленного опыта и своих возможностей; навыками критического				1		
хозяйствующего субъекта); владеть: понятийным аппаратом; навыками адаптации к новым ситуациям социально- профессиональной деятельности, реализации накопленного опыта и своих возможностей; навыками критического	}			1		
владеть: понятийным аппаратом; навыками адаптации к новым ситуациям социально- профессиональной деятельности, реализации накопленного опыта и своих возможностей; навыками критического						
понятийным аппаратом; навыками адаптации к новым ситуациям социально- профессиональной деятельности, реализации накопленного опыта и своих возможностей; навыками критического						
навыками адаптации к новым ситуациям социально- профессиональной деятельности, реализации накопленного опыта и своих возможностей; навыками критического				1		
ситуациям социально- профессиональной деятельности, реализации накопленного опыта и своих возможностей; навыками критического		1		1	1	
профессиональной деятельности, реализации накопленного опыта и своих возможностей; навыками критического			1	1	1	
реализации накопленного опыта и своих возможностей; навыками критического			1 -	1		
опыта и своих возможностей; навыками критического		1	профессиональной деятельности,			
навыками критического		,	реализации накопленного	1		
			опыта и своих возможностей;	J		
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1		навыками критического	1		
I І І І І І І І І І І І І І І І І І І І			мышления, категориальным			

			аппаратом и методологией				
1			политико-экономического		1		
i			анализа; междисциплинарным				
1			подходом к выявлению и анализу		1		
1			политико- экономических				
			проблем; навыками		l		
1			самостоятельного и творческого				i
			использования		l		i
			полученных знаний в области		l		
1			полученных знании в области				
14	Основной	V		324	198	9	240014011
Модуль «Основной		Изучение дисциплины направлено на	Цель: формирование у студентов	324	170		экзамен
иностранный язык-1»	иностранный язык-1	овладение основами фонетического и	коммуникативной компетенции,		1		
1		грамматического строя языка,	интегрирующей языковую,		1		
1	1	развитие навыков устной и	речевую, социолингвистическую,		l		
I		письменной речи (говорения,	социокультурную и социальную		l		
	i	аудирования, чтения и письма) и	компетенции; овладение		1		
	l	обеспечение формирования у	студентами нормативным				
		студентов необходимых	произношением, а также		1	1	
		академических, социально-	системой морфологических форм				
		личностных и профессиональных	и синтаксических конструкций,	ĺ	l		
	1	компетенций во всех сферах	грамматических норм				
	1	деятельности. Преподавание	современного литературного	2			
	I	проводится в трех аспектах:	языка, осознание его вариативной		l		
	l	практическая фонетика,	сущности в зависимости от		1		
1	1	практическая грамматика, практика	условий коммуникации,		l		
1	1	устной и письменной речи.	интенции говорящего.		1		
		устной и письменной речи.		l			
			Результаты: студент должен		l	1	
	ł		уметь правильно и грамотно в	1	1		
			языковом отношении излагать в				
			диалогической и монологической	1			
			формах свои мысли по широкому				
	l		кругу вопросов бытовой,				
			социальной, культуроведческой и	l	,		
1	1	i	научно-педагогической тематики;				
	l		свободно понимать устную	1			
	l		диалогическую и				
	l		монологическую речь; - читать и				_
	1	1	понимать без словаря				
1			литературно-художественные	1	l		
1	1		тексты на языке оригинала и				
	1		современную литературу научно-	-	1		
1	I		популярного и общественно-		1		
1	1	l			1		
1			политического характера;			1	
1			грамотно и адекватно переводить				
1	1	1	тексты с иностранного языка на	l	l		
1	1		русский, пользуясь словарем;				

	T		T			r	
	1		использовать оригинальные				
	1		источники информации для				
	1		расширения культурологических			. .	
			и страноведческих знаний, для				
	1		самообразования и				
			совершенствования				
			коммуникативной компетенции.				
Модуль «Основной	Основной	Основа преподавания трех аспектов	Цель: формирование у студентов	324	198	9	экзамен
иностранный язык-2»	иностранный язык-2	иностранного языка (практической	коммуникативной компетенции,				
		фонетики, практической грамматики,	интегрирующей языковую,				
	1	практики устной и письменной речи)	речевую, социолингвистическую,				
	1	состоит в сочетании системно-	социокультурную и социальную				
		коммуникативного и	компетенции; овладение			1	
	1	функционального подходов к	студентами нормативным				
	1	обучению, что способствует	произношением, а также				
	1 .	успешному формированию навыков	системой морфологических форм				
	1	и умений, их эффективному	и синтаксических конструкций,				
		переносу на новые ситуации в	грамматических норм				
	1	процессе устной и письменной	современного иностранного				
	1	речевой деятельности.	литературного языка, осознание				
	i	pe resent devicements	его вариативной сущности в				
	1		зависимости от условий				
	1		коммуникации, интенции				
	1						
	1		говорящего.				
			Результаты: студент должен				
			уметь осуществлять				
	1		коммуникацию на иностранном			,	
			языке для решения задач				
			межличностного и				
	1		межкультурного взаимодействия;				
			воспринимать и анализировать				
			аутентичную письменную и				
	1		устную речь, осуществлять				
			межличностную коммуникацию				
			на социально-бытовые темы с				
	1		учетом узуальных особенностей				
			фонетической и лексико-				
			грамматической системы языка.				
Модуль «Основной	Основной	Изучение дисциплины направлено на	Цель: овладение основами	216	136	6	экзамен
иностранный язык-3»	иностранный язык-3	овладение основами фонетического и	фонетического и				
	1	грамматического строя иностранного	грамматического строя				
		языка, развитие навыков устной и	иностранного языка, развитие				
	1	письменной речи (говорения,	навыков устной и письменной				
		аудирования, чтения и письма) и	речи (говорения, аудирования,				
	l	обеспечение формирования у	чтения и письма) и обеспечение				

		студентов необходимых	формирования у студентов				
		академических, социально-	необходимых академических,				
		личностных и профессиональных	социально-личностных и				
		компетенций во всех сферах	профессиональных компетенций				
	*	деятельности. Преподавание	во всех сферах деятельности.			1	
		дисциплины проводится в трех	Результат: развитие				
		аспектах: практическая фонетика,	фонетического слуха студентов и				
	1	практическая грамматика, практика	правильное произношение звуков			1	
		устной и письменной речи.	в просодических единицах			1	
			современного иностранного				
			языка; умение студентов				
			дифференцировать изучаемые				
	j		грамматические единицы в				'
	l		зависимости от их				
	l		принадлежности к устной и				
			письменной формам речи;			l	
			сформированные навыки и				
			умения употребления изучаемых				
			грамматических структур в				
			устной и письменной речи и			1	
			умение студентов анализировать				
	1		и объяснять грамматические				
			явления; свободное владения			l	1
	l		языком в различных сферах				
	l		общения, прежде всего в			•	
	1		ситуациях бытового общения по			1	
	1		изучаемой тематике.				
Модуль «Основной	Основной	Дисциплина охватывает 3 аспекта	Цель: формирование у студентов	252	150	6	экзамен
иностранный язык-4»	иностранный язык-4	(практика устной и письменной речи,	коммуникативной компетенции,	232	150	ľ	экзамен
иностранный язык-ч//	иностранный язык-ч	практическая фонетика,	интегрирующей языковую,				
	l					1	1
		практическая грамматика), дисциплина способствует развитию	речевую, социолингвистическую,				
	1		социокультурную и социальную компетенции; овладение	-			
		и совершенствованию				1	
,	,	коммуникативных навыков					-
		студентов. Цели и задачи	произношением, а также				
		дисциплины направлены на развитие	системой морфологических форм				
1	1	коммуникативных возможностей	и синтаксических конструкций,				
1		обучающихся и совершенствование	грамматических норм			1	
		навыков практического владения	современного немецкого				
1		иностранным языком. Дисциплиной	литературного языка.				
		предусматривается формирование у	Результат: развитие			1	
1	1	студентов комплексной	фонетического слуха студентов и			1	
1	1	филологической компетенции,	правильное произношение звуков				
1	1	позволяющей им не только	в просодических единицах			1	
	4	использовать иностранный язык в	современного иностранного	L			

		любых актах и ситуациях общения,	языка; умение студентов				
		но и осуществлять с его помощью	дифференцировать изучаемые				
		профессиональную деятельность.	грамматические единицы в				
			зависимости от их				
			принадлежности к устной и		1		
			письменной формам речи;				
			сформированные навыки и				
			умения употребления изучаемых				
			грамматических структур в				
			устной и письменной речи и				
			умение студентов анализировать				
i			и объяснять грамматические				
			явления; свободное владения				
			языком в различных сферах				
1			общения, прежде всего в				
			ситуациях бытового общения по				1
i			изучаемой тематике.				
Модуль «Основной	Основной	Целью изучения дисциплины	Овладение монологической и	216	136	6	экзамен
иностранный язык-5»	иностранный язык-5	является овладение иностранным	диалогической речью в				
•		языком как средством общения в	ситуациях официального и				
		различных сферах общественной и	неофициального общения в				
		профессиональной деятельности в	пределах тематики,				
		условиях межличностной и	предусмотренной программой	`			,
		межкультурной коммуникации, как	продустотренной программон				
		средством социокультурного					
		развития личности и приобщения к					
		духовным ценностям других	-				
		народов. Основой достижения					
		• ''-					
		данной цели является практическое					
		владение иностранным языком,					
	* *	которое предполагает формирование					
		у студентов коммуникативной	-				
		компетенции как способности					
		организовывать свою речевую					
		деятельность в ее рецептивных и					
	,*	продуктивных видах (чтение,					
İ		аудирование, говорение, письмо и					
		языковое посредничество).		200	100		
Модуль «Основной	Основной	Целью изучения дисциплины	Овладение монологической и	288	180	8	экзамен
иностранный язык-6»	иностранный язык-6	является овладение иностранным	диалогической речью в				
		языком как средством общения в	ситуациях официального и				
		различных сферах общественной и	неофициального общения в				
		профессиональной деятельности в	пределах тематики,				
		условиях межличностной и	предусмотренной программой				
		межкультурной коммуникации, как					

		средством социокультурного развития личности и приобщения к духовным ценностям других народов. Основой достижения данной цели является практическое владение иностранным языком, которое предполагает формирование у студентов коммуникативной компетенции как способности организовывать свою речевую деятельность в ее рецептивных и продуктивных видах (чтение, аудирование, говорение, письмо и языковое посредничество).					
Модуль «Основной иностранный язык для специальных целей»	Основной иностранный язык для специальных целей	Дисциплина ставит своей целью формирование и развитие у студентов научно обоснованных представлений о различных контекстах речевой реализации, в т. ч. в контексте культуры, что формирует у будущего специалиста соответствующие умения и навыки межкультурной коммуникации, являющиеся залогом успешного функционирования в условиях интеграции культур и глобализации. Дисциплина предоставляет студентам возможность индивидуализировать содержание материала благодаря выбору тем для подготовки презентаций с их последующим обсуждением.	Целью изучения дисциплины является овладение иностранным языком как средством общения в различных сферах общественной и профессиональной деятельности в условиях межличностной и межкультурной коммуникации. Результатом изучения станет умение уверенно и корректно использовать иностранный язык для профессиональных, научных, личных и других целей.	382	198	6 3	зачет Экзамен
	Методика преподавания иностранного языка	последующим оосуждением. Особенность дисциплины состоит в интегрированном овладении методическими знаниями, а также знаниями из смежных с методикой наук: психологией, педагогикой, лингвистикой, психолингвистикой. В содержании дисциплины подробно освещаются, анализируются и оцениваются существующие концепции обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике. На базе интегрированных знаний развивается профессиональное методическое	Формирование у студентов необходимой теоретической базы, включающей методические знания, знания из смежных с методикой наук психологопедагогического и филологического циклов и соответствующую ей систему представлений о содержании, структуре, формах и методах профессиональной деятельности учителя и преподавателя по управлению учащихся в	108	52	3	зачет

		мышление, позволяющее успешно	процессе овладения иностранным				
		решать профессиональные задачи.	языком.		L		
Модуль «История	История литературы	Целью преподавания дисциплины	Целью преподавания	108	52	3	экзамен
итературы страны	страны изучаемого	является знакомство студентов с	дисциплины является знакомство				
зучаемого языка»	языка Средних веков и	историей литературы страны	студентов с историей литературы		1		
	Возрождения	изучаемого языка, с теоретическим	страны изучаемого языка, с		1		
		аспектом изучаемых литературных	теоретическим аспектом		1		
		явлений. Кроме того, в задачи	изучаемых литературных		1		
		преподавателя входит освещение	явлений. Наряду с практической		l		-
		таких проблем как проблемы	образовательной целью данный				
		литературного направления, метода,	курс имеет и воспитательное		1		
	1	характера его связи с историческим	значение, так как способствует				
		моментом, философским развитием	расширению кругозора студента,				
		мысли и мировоззренческими	повышению уровня культурности		i		
	. 1	позициями писателя, а также	и образованности, а также			1	
	,						
					1	1	
		литературы, о жанрах и их	формированию уважения к		l	1	
		модификациях. Наряду с	духовным ценностям других			1	
	1	практической образовательной	народов. В результате изучения		l		
		целью данный курс имеет и	дисциплины студенты будут		l		
	1	воспитательное значение, так как	уметь атрибутировать				
		способствует расширению кругозора	художественный текст с точки				
		студента, повышению уровня	зрения его авторства,		1		
		культурности и образованности, а	соотнесенности с литературным		l		
		также культуры мышления,	течением, школой, выявлять и		l		
		формированию уважения к	анализировать философские,		l		1
		духовным ценностям других	религиозные, политические и		1		
		народов.	иные идеи и концепции,				
		•	нашедшие художественные		l		
			воплощение в литературе страны		1		
	1		изучаемого языка.	1			
	История литературы	Дисциплина «История литературы	Цель изучения дисциплины -	108	52	3	экзамен
	страны изучаемого	страны изучаемого языка XVII века»	познакомить студентов с	100	32	"	SKSGMOII
	языка XVII века	формирует важнейшие	историей литературы 17 в.		l		
	ASIANA ALVIII BONA	художественно-эстетические	страны изучаемого языка, дать	1	l		
	1	1		l	l	1	
	1	представления о литературном	представление об основных				
	1	процессе XVII века, его	литературных периодах 17 в., их		l		
	•	разнообразных тенденций и	представителях и произведениях.	1			
`	1	направлений. Особенностью курса	Результатом изучения станет		1		
	1	является рассмотрение	умение атрибутировать			1	
	1	литературного процесса в его	художественный текст с точки				
		динамике и подход к литературным	зрения его авторства,			l	
	I	явлениям с точки зрения историзма.	соотнесенности с литературным				
	1		течением, школой,				
	1	I	атрибутировать оригинальные	1	1		l

.

			тексты наиболее				
			репрезентативных авторов			ls.	
			литературы страны изучаемого				
			языка XVII века.				
	История литературы	Содержание дисциплины охватывает	Цель изучения дисциплины -	108	52	3	экзамен
	страны изучаемого	круг вопросов, связанных с историей	познакомить студентов с				
	языка XVIII века	культуры и литературы страны	историей литературы 18 в.				
		изучаемого языка XVIII века (Эпохи	страны изучаемого языка, дать				
		Просвещения). История литературы	представление об основных			1	
		рассматривается в связи с проблемой	литературных периодах 18 в., их			1	
		возникновения, становления и	представителях и произведениях.			i .	
		эволюции родов и жанров	Результатом изучения станет			l i	
		европейской литературы в контексте	умение атрибутировать			1	
			художественный текст с точки				
-		межлитературных связей и традиций					
1		с учетом историко-культурного	зрения его авторства,				
		контекста. Курс читается на	соотнесенности с литературным				
ĺ		иностранном языке.	течением, школой,				
			атрибутировать оригинальные				
			тексты наиболее			1	
			репрезентативных авторов				
			литературы страны изучаемого			1 1	
,	ļ		языка XVIII века.				
	История литературы	Курс знакомит студентов с историей	Цель: дать студенту	108	52	3	экзамен
	страны изучаемого	литературы страны изучаемого языка	представления об основных				
	языка XIX века	XIX века, с теоретическим аспектом	этапах и направлениях			1	
		изучаемых литературных явлений.	· ·			1	
		Освещаются проблемы	представителях и произведениях.			1	
		литературных направлений, их	Результаты: студент должен			1	
İ		связей с историческими фактами,	уметь атрибутировать			1	
		философским развитием мысли и	художественный текст с точки				
1	l	мировоззренческими позициями	зрения его авторства,				
1	l	писателей, а также вопросы о видах	соотнесенности с литературным				
	1	и родах литературы, жанрах и их	течением, школой, выявлять и				
1	1	модификациях. Дисциплина ведется	анализировать философские,				
	1	на иностранном языке.	религиозные, политические и				1
1	l		иные идеи и концепции,		1		
			нашедшие				
1			художественное воплощение в				
1			литературе страны изучаемого				
		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	языка.				
1	История литературы	Особенностью курса является	Цель – формирование	108	52	3	экзамен
1	страны изучаемого	рассмотрение литературного	необходимых компетенций в				
1	языка І половины ХХ	процесса в стране изучаемого языка	сфере научного пространства		l		
	века	с учетом исторических событий	иностранной литературы и				
	l beku	данного периода.	культуры I половины XX века.				
		данного пориода.	Результаты: должен уметь				
	l	l	гозультаты, должен уметь	L	L	I	

	История литературы страны изучаемого языка II половины XX — начала XXI веков	Данный курс ставит своей целью формирование и развитие у студентов научно обоснованных представлений об общих и индивидуальных характеристиках иностранной литературы; в содействии более глубокому пониманию специфики развития	соотнести художественный текст и автора с литературным течением, выявлять и анализировать философские, религиозные, политические и иные идеи и концепции, нашедшие художественное воплощение в литературе страны изучаемого языка. Цель — выявление специфики развития иностранной литературы II половины XX — начала XXI веков в соотнесенности с мировым литературным процессом. В результате изучения дисциплины студенты станут	108	52	3	экзамен
		иностранной литературы, соответствий мировому литературному процессу. Глубокое постижение курса обеспечивает ориентацию студентов в мире литературы, творческую подготовленность и развитый эстетический кругозор при исследовании произведений самой разной эстетической и философской направленности.	способны ориентироваться в важнейших направлениях, течениях, школах и стилях, атрибутировать оригинальные тексты наиболее репрезентативных авторов литературы страны изучаемого языка.				
Переводческий модуль	Теория и практика перевода	Цель изучения дисциплины "Теория и практика перевода" состоит в приобретении студентами знаний об основных достижениях современной теории перевода, формирование теоретической и практической базы устного и письменного перевода с иностранного языка на родной и наоборот. В рамках дисциплины студенты изучат вопросы, связанные с основными разделами теории перевода: объект и предмет теории перевода, перевод как профессия и вид деятельности. Особое внимание уделяется проблемам текста в переводе, как в функциональном, так и в содержательном аспектах.	Данная учебная дисциплина представляет собой этап более продвинутого теоретического, практико-ориентированного и профессионального обучения, в ходе которого изучаются различные аспекты перевода, осуществляется практическая подготовка специалистов в области перевода как разновидности межкультурной и межъязыковой коммуникации	130	68	3	экзамен
	Переводческая	Целью изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины	130	68	3	зачет

	деятельность и	является овладение современными	«Переводческая деятельность и				
	компьютерное	компьютерными и	компьютерное обеспечение»		-		
	обеспечение	информационными технологиями	является овладение			-	
		как средствами оптимизации	современными компьютерными и				
		процессов устного и письменного	информационными технологиями				
	•	перевода и контроля качества	как средствами оптимизации				
1		перевода. «Переводческая	процессов устного и письменного				
		деятельность и компьютерное	перевода и контроля качества				
		обеспечение» является дисциплиной	перевода.				
		профессионального цикла и служит	В результате изучения				
-		основой для дальнейшего изучения	дисциплины студенты будут				
	l	дисциплин «Теория и практика	уметь применять базовые научно-				,
		перевода», «Основы письменного	теоретические знания для	,			
		перевода», «Художественный	решения теоретических и				
1	,	перевод», «Научно-технический	практических задач, иметь				
		перевод».	навыки, связанные с		,		
	l		использованием технических				,
	l		устройств, управлением				,
1			информацией и работой с				
İ			компьютером, уметь применять				
1			современную методику				
			реферирования и редактирования				
1			текстов, владеть методами и				
			приемами переводческой				
			деятельности; грамматическими				
1	l		основами перевода; основными				
	l		способами достижения				
	i		адекватности переводного текста;				
			основами различных видов				
			перевода.				,
Психолого-	Психология	Формирование у студентов	Цель дисциплины –	90	42	3	зачет
педагогический модуль	İ	профессиональных компетенций:	формирование у обучающихся			1	
		- способность анализировать	целостной системы знаний об				
		социально-педагогические явления,	общих закономерностях		i		
ł		психолого-педагогические	психической деятельности,				
1		условия эффективности	базовых категориях,				
l		воспитательного процесса,	фундаментальных теориях и				
		социализации и развития личности;	основных методах		1		
		- способностью использовать	психологической науки.		1		
1	1	закономерности и методы	В результате изучения учебной		1		
1	1	педагогики и психологии в	дисциплины студент должен:				
1		профессиональной деятельности.	знать: значение и место				
		Формирование и развитие у студента	психологии в системе наук о				-
		компетенций, позволяющих	человеке и практике построения		1		
1	1	руководствоваться научными,	личной, социальной и				
	1	психологическими знаниями при	профессиональной жизни;				

	реальном взаимодействии с другими	методологические основы				
l i	людьми, что, в свою очередь, и	организации научного	i			
	предполагает формирование умения	исследования и практики				
	мыслить психологически.	изучения личности студента;		*		
· ·		индивидуально-психологические				
		качества человека, свойства и				
		особенности личности,				
		механизмы регуляции				
		деятельности; социально-				
		психологические механизмы и				
		закономерности поведения				
		личности и группы; основные				
l i		положения современных теорий				
		развития личности;				
1		психологическая характеристика				
		этапов возрастного развития				
		человека от рождения до юности;				
l		основные положения				
l		современных концепций				
\		психологических				
		закономерностей				
		образовательного процесса.				
l i		уметь: - осуществлять изучение				
1		психологических			-	
		особенностей учащихся и				
l		коллективов для решения				
ļ		профессиональных задач;				
		учитывать индивидуально-				
		психологические и личностные				
-		особенности человека при				
		проектировании учебно-		-		
		воспитательного процесса;				,
		использовать				
[знания психологических			,	
		закономерностей развития				
]		личности в обучении и				
1		воспитании;				
]		Выделять основные				
1		особенности психических				
]		явлений, понимать их сущность,				
1		взаимосвязь и учитывать в	1			
		профессиональной деятельности.				
Педагог	гика Овладение основами	Цель освоения дисциплины:	90	42	3	зачет
1	исследовательской деятельности,	формирование у слушателей				
]	осуществлять поиск, анализ и синтез	системного видения структуры,				
1	информации. Решать стандартные	инвариантного и вариативного				
	задачи профессиональной	(авторского) содержания,				
<u></u>	задачи профессиональной	<u>гуавторского</u> ; содержания,	L		L	

	1	деятельности на основе применения	традиций, актуальных	-	1	T	T
	1	информационно-коммуникационных	направлений и проблем			1	
		технологий			l	1	1
	1	технологии	педагогической науки. В ходе		1		
	1	1	изучения курса студенты		i	l	1
	1		закрепляют умение		1	l	
	1		анализировать тексты,			1	
	1	1	отражающие авторские точки		l	1	
			зрения; обобщать; сравнивать;			l	1
	1	1	выделять главное и		1	1	1
	ı	1	второстепенное;			1.	1
			систематизировать. В процессе			1	1
	.1		работы формируется творческое		l	1	1
	1		отношение к осмыслению		l	1	1
	i	1	педагогических явлений и			1	İ
			процессов, мотивирующих			1	
			студентов на собственную				
			научно-исследовательскую				1
			деятельность.			1	
			Задачи, реализуемые в процессе	1		1	
	i		изучения дисциплины:		l	1	
	i		- осуществлять критический	,		1	
	1		анализ и оценку современных		l	1	
	1		достижений в области			1	
	1	1	педагогических наук;	1	l		
			- проектировать и осуществлять		l	1	1
		1	комплексные исследования;		1	1	
	1	1	- владеть методологией и		1	l .	1
		1	методами педагогического			1	
			исследования				
Модуль «Курсовая	Курсовая работа -1		Формирование умения	40		1	защита
работа»		1	осуществлять иноязычную	l	l	1	курсовой
	1	1	коммуникацию в соответствии с	ŀ	l	1	работы
	1		нормой и с учетом узуальных	l	l	1	1
			особенностей грамматической	l	l	1	
			системы				1
			иностранного языка	l	1		
	Курсовая работа -2		Формирование умения	40		1	защита
	l		осуществлять иноязычную			1	курсовой
	1		коммуникацию в соответствии с		1	1	работы
	1		нормой и с учетом узуальных			1	1
	1	1	особенностей грамматической			1	
	1		системы иностранного языка			1	1
	Курсовая работа -3	 	Формирование умения	40	 	1	защита
	Гурсовая расота -3		осуществлять иноязычную	"		1 .	курсовой
						1	работы
	1	1	коммуникацию в соответствии с			1	Pacorni
			нормой и с учетом узуальных	L	L		1

		T	особенностей грамматической				
			системы иностранного языка			,	
		Компонент учрежден					
	Личностно-	Овладение основами	Актуальность изучения на I	72	36	2	Д.зачет
Социально-гуманитарный иодуль 2'	профессиональное	исследовательской деятельности,	ступени высшего образования	12	30	-	д.зачет
юдуль 2		осуществлять поиск, анализ и синтез	студентами всех специальностей				
	развитие специалиста	информации; Решать стандартные	указанной дисциплины		1		
		задачи профессиональной	обусловлена универсальностью		1		l
		деятельности на основе применения	психолого-педагогических				
		информационно-коммуникационных	знаний и умений,		-		
		технологий	востребованных сегодня			l	1
		TEXNOSOTIN	специалистами любой сферы.		1		1
	,	i	Изучение названной дисциплины				
			способствует овладению				1
			студентами универсальными				
			компетенциями XXI века:		1		
			технологиями самообразования,				1
	İ		самовоспитания, личностного и				l
			профессионального роста,				1
			карьерного продвижения,		1		
			продуктивного личностного				
			взаимодействия в			İ	1
			профессиональной деятельности,				1
			семье и других областях				
			социальной практики; освоению	1	-		1
			навыков полноценного развития		1		
			и воспитания детей в семье,	ĺ		i	
	1		универсальностью	l		i	1
	i		психолого-педагогических				
		,	знаний и умений,		1		
	1	-	востребованных сегодня		İ	l	
	l				-	l	
			специалистами любой сферы.				
	Политология	Овладение основами	Цель изучения дисциплины:	72	36	2	Д.зачет
		исследовательской деятельности,	формировать навыки анализа			1	1
		осуществлять поиск, анализ и синтез	политической ситуации в стране	1		l	1
	1	информации; Решать стандартные	и мире, способствовать	1			l
		задачи профессиональной	формированию политического	1	l	l	İ
	1	деятельности на основе применения	сознания и политического				
	1	информационно-коммуникационных	поведения.			1	1
	1	технологий	Результат сформировать у			I	
			студентов комплексное			1	1
			представление о политической	1		1	1
			сфере общества, роли личности в	l			1
			политической организации				
	1	1	общества, структуре			1	
			государственной	L		<u> </u>	<u> </u>

			власти; о политических				
			процессах в обществе,				
			политических партиях и			1	
1			общественных организациях; о				
			системе современных				
			международных отношений и			1	
			т.п.; введение в круг				
			политических проблем,			1	
1			связанных с областью будущей				
			профессиональной деятельности.				
Социально-гуманитарный	Культурология	Изучение предуста направлена на		72	36	2	Прошет
модуль 3 (по выбору)	Культурология	Изучение предмета направлено на	Цель дисциплины	/2] 30	4	Д.зачет
модуль 3 (по высору)		формирование у обучающихся	«Культурология» заключается		1		
1		целостного представления о	в формировании у студентов				
l		сущности, структуре, типах	целостного представления			1	7
1		культуры, закономерностях	о культуре как результате				
		исторического развития мировой и	аксиологического синтеза				
1		белорусской культуры, о	содержания различных отраслей				
1		функционировании культуры в	гуманитарного знания и социаль-			1	
1		обществе и роли личности в	ных наук (философии,				=
		социокультурном процессе.	антропологии, психологии,				
1		личности	социологии и т. д.).				
		личности	В результате изучения учебной	1			
			дисциплины студент				
1			должен знать: основные				
			категории, понятия теории	-			
1			культуры; структуру и функции				
1			культуры; основные		1	l	
1					1		
			культурологические концепции;		1	1	
1	l		типологическую структуру		l		
			культуры; особенности		l		
1			культурных эпох и стилей;		l	1	
1			специфику культурологического		l .	1	
I			анализа современных процессов				
I			и явлений.				
I			уметь: выявлять и обосновывать			1	
I	l		значимость культурологических	l			
1			знаний для анализа и				l ,
1			объективной оценки фактов и				
1			явлений мировой и				
I	l		отечественной культуры;				
1			объяснять основные процессы		1		
1	1		генезиса и		1	1	
I		i	динамики мировой и	l		1	
1	l	1	национальной культуры;	l	1	1	
1	1		раскрывать содержание и формы			1	
					1		
1	l		межкультурного взаимодействия;		1		
	L		применять полученные знания в			L	

			изучении дисциплин				
		·	естественнонаучного цикла,				
			философии, социологии,				
			истории.				
			владеть навыками: анализа		- 1		
			основных категорий		· I		
			культурологии, ее роли в				
l			социальной и гуманитарной				
			области, развитии личности и				
İ			личностной культуры;	1,000			
1			культурного взаимодействия в				
							·
			поликультурной и				
			полиэтничной среде.				
	Социальная	Формирование у студентов знаний в	Целью дисциплины является				
	психология	области современной социальной	формирование у студентов				
		психологии (предмет, объекты,	целостного представления о				
		феномены, история возникновения,	социально-психологических				
1	1	методы, области практического	особенностях межличностного,				
l		применения);	внутри- и межгруппового				
1		- формирование навыков анализа	взаимодействия.				
1		социально-психологических	Результат: овладение основами				
1	1	явлений, умений оптимизации	исследовательской деятельности,				
1		общения с людьми и работы с	осуществлять поиск, анализ и				
			синтез информации; Решать			-	
*	1	группами.	стандартные задачи				
	1		профессиональной деятельности				
1	1		на основе применения				
	1		информационно-				
1			• •				
M	h	7	коммуникационных технологий	108	52	3	Oregon coll
Модуль	Введение в	Дисциплина «Введение в	Целью освоения дисциплины	108	32	3	экзамен
«Пропедевтический»	языкознание	языкознание» представляет собой	«Введение в языкознание»				
l	1	вводный курс в общую	является формирование у				
1		проблематику лингвистики как науки	студентов научного				
1		о языке. Основное внимание	представления о языке и законах				
l	l	уделяется базовым понятиям	его развития.				
	I	ключевых областей языкознания -	В процессе изучения дисциплины				
	1	фонетики, фонологии, морфологии,	студенты должны достичь		-		
1		лексикологии, синтаксиса,	качественно нового уровня				
1	1	орфографии. Подробно освещаются	лингвистической компетенции,				
1	1	семиологические, когнитивные,	научиться мыслить				
			абстрактными понятиями и				
		социальные, функциональные и	•				
	1	эволюционные аспекты языка —	применять полученные знания				
		раскрываются проблемы языка как	для решения лингвистических				
		знаковой системы, языка и	задач. Данная дисциплина				
1	1	мышления, языка и речи, языка и	предшествует теоретическим				
I	I	культуры, языковой политики,	курсам по иностранному языку,	I	l	ı	1

		языковой нормы, языковых	создавая тем самым предпосылки				
	l	контактов, происхождения языка,	для их осознанного и успешного				
	l	классификации языков мира. Анализ	усвоения.				
	1	данной проблематики проводится с					
1	l	учетом основных этапов и					
	l	направлений развития				1	
	l	лингвистической мысли					
	Введение в	Курс «Введение в	Цель освоения дисциплины:	108	52	3	экзамен
	литературоведение	литературоведение» должен дать	формирование у студентов				
1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	студентам представление о	системы знаний, умений и				
	1	содержании и назначении	навыков в области				1
	1	литературной науки, об основных	литературоведения и анализа				1
	1	литературоведческих терминах и	текста как базы для развития				
	l	понятиях, о путях и навыках	общекультурных и				
		литературоведческого труда;	профессиональных компетенций,				İ
1	1	приобщить к основам современного	формирование целостного			1	
1		литературоведения	представления о специфике			i	
	l	эттеритуроведения	литературы как искусства слова,			1	1
1	l		о категориях и закономерностях.			1	
1			Результат: дисциплина помогает				
			студентам усвоить наиболее				
			существенные понятия			1	
	1		, ·				
1			литературоведения, овладеть				
			навыками анализа литературных				
	<u> </u>		произведений	00		<u> </u>	
	Введение в романо-	Освещение вопросов	Цель – выработать у студентов	90	36	3	зачет
	германскую	социолингвистической	комплексное видение частной				
	филологию	характеристики современных	филологии, сопряженной с				
i		германских и романских языков;	языками получаемой			1	
1		определение области их	специальности, в контексте		l		
		распространения в Европе и за ее	истории и культуры романских,		l		
1	ł	пределами уточнение объекта	германских и славянских			1	
		романо-германской филологии как	народов, этапов развития		ĺ		
1	İ	самостоятельной научной и учебной	романских, германских и		l	1	
1		дисциплины; подготовка студентов к	славянских языков в связи с		l		
	1	более детальному и углубленному	этапами в развитии общества,			1	
1	1	изучению романских языков и их	родственных связей этих языков				
		истории; заложить основы	и становления сравнительно-		1	1	
1	1	теоретической подготовки	исторического языкознания,			1	
1		романистов-филологов	характерными чертами группы			1	
1	1		романских и германских языков в				
1		1	составе индоевропейской				
I	1		языковой семьи.				
1	1		Результаты: приобретение		1		
1	1		студентами первичных знаний по			1	1
	J		1 organitum nepun musik snahm no				

			романской и германской				
			филологии как частной				
	l		филологии, формирование				
	l		соответствующего				
		, i	специальности, избранной				
	1		студентами, историко-				
			социокультурного знаниевого				
			фона; подготовка студентов к	~			
	ł		восприятию собственно				
			лингвистических диахронических				
			дисциплин.				
	Латинский язык	Латинский язык — один из базовых	Цель: формирование навыка	90	54	3	экзамен
	İ	компонентов классического	читать и переводить со словарем				
	!	гуманитарного образования.	латинские тексты, показать				
	1	изучение этой дисциплины	систему грамматики латинского				
	1	необходимо по следующим	языка, место и значение				
l		причинам: 1) знание основ	латинского языка в системе				
	I	латинского языка (лексики и	индоевропейских языков, роль				
l	1	грамматики) является необходимым	латинского языка в европейской				
i		для изучения истории философии	и мировой культуре.				
1		ввиду того, что на латинском языке	В рамках образовательного				
			процесса по данной учебной				
		написана значительная часть текстов,					
1	1	являющихся фундаментальными для	дисциплине студент должен				
		европейской философской и научной	приобрести не только				.,
		традиции. 2) усвоение начального	теоретические знания,				
1		курса латинского языка открывает	практические умения и навыки				
l		возможности для более глубокого	по специальности, но и развить				
		овладения этим языком в	свой ценностно-личностный,				
l		дальнейшем, что позволит	духовный потенциал,				
	1	осуществлять профессиональную	сформировать качества патриота				
l	İ	работу по реконструкции воззрений	и гражданина, готового				
	1	философов и ученых античной	к активному участию в	l			
!	1	эпохи, средневековья и Нового	экономической,				
l	l	времени. 3) знание латинского языка	производственной, социально-				
l	l	делает возможным корректное и	культурной и общественной				
l		эффективное использование научной	жизни страны.				
	1		жизни страны.				,
I	1	и философской терминологии,					
		основой и источником которой в					
1		значительной части являются					
1	I	латинский и древнегреческий языки.					
1	1	4) знание латинского языка					
	1	открывает доступ к значительному	,				*
		корпусу научной литературы					
1	1	(статьям, монографиям, научным					
		изданиям текстов), написанной на					

		латинском языке. 5) знание латинского языка приобщает учащихся к вековым традициям европейской культуры и европейского гуманитарного образования					,
Модуль «Теория коммуникации»	Введение в теорию коммуникации	Курс является одним из вводных курсов, который дает студентам первоначальное представление о теории коммуникации как дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук, изучает человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе, миру, учит студентов применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом. Он тесно связан со многими общепрофессиональными и специальными дисциплинами — страноведением, практикой устной и письменной речи, введением в переводоведение, языком профессионального общения, с психолого-педагогическими дисциплинами.	Цель курса «Введение в теорию коммуникации» — дать студентам первоначальное представление о теории коммуникации как дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук — гуманитарных и естественных — и изучающей человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе, миру; о научных основах теории коммуникации; научить студентов применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом. Результаты: усвоение студентами содержания ключевых понятий теории коммуникации; способов и сфер применения коммуникативных стратегий; особенностей коммуникации в рамках отдельных культур; норм и правил общения; основных информационных каналов и их коммуникативной роли; развитие умений свободно передавать и воспринимать информацию; понимать невербальный язык общения; налаживать отношения в системе массовой и межличностной коммуникативные барьеры, возможные в процессе профессиональной деятельности; овладение навыками самопрезентации; оптимального	90	34	3	зачет

		вербальной и невербальной				
		коммуникации; работы с				
		информацией из различных				
		источников.				
Основы	Курс предназначен помочь	Цель дисциплины: формирование	90	42	3	зачет
межкультурной	студентам разобраться в	у студентов устойчивых				
коммуникации	многообразии факторов,	теоретических и практических				
	действующих в коммуникативной	знаний о способах, методах,				
i	системе, предоставить в их	средствах, видах и приемах				
	распоряжение инструменты,	опосредованной межкультурной				
	необходимые для успешного	коммуникации и развитие				
1	взаимодействия с представителями	навыков применения				
l	иных культур, помочь им обрести	лингвистического				
l	уровень языковой, культурной и	инструментария в процессе				
l	коммуникативной компетенции,					
l		• •				
l		межкультурного			1	
l	процесса межкультурного общения	профессионального общения в				
		функции посредника.				
ĺ		Результат изучения:				
1		знать: предмет и содержание				
		понятия «культура»; особенности				
1		речевого поведения носителей				
1		немецкого языка, в том числе,				
1		культурно-обусловленные стили			l	
l	,	общения, особенности			l	
		кинетических и проксемических				
1		средств общения носителей				
ł		немецкого языка; влияние				
		национально-специфических				
	1	ценностей на процесс общения и		-		
		образ жизни носителей родной и				
	İ		-			
	·					
		барьеров, препятствующих				
	1	осуществлению межкультурного				`
		посредничества;				
I		уметь: соотносить				
1		воспринимаемые культурные			1	
1		явления с национальными				
l		ценностями; объяснить сущность				
		культурных явлений, раскрыть их			1	
	1	связь с национальной системой			1	
1		ценностей и сопоставить с			1	
1		явлениями соизучаемой				
1		культуры; порождать и				

			реализовать с помощью специфических тактик речевого и неречевого поведения культурнообусловленное коммуникативное намерение; владеть: правилами этноэтикета немецкоязычных стран; навыками реферирования и комментирования научной и				
			учебной литературы; навыками проведения учебного научного исследования.				
Модуль «Профессионально- ориентированный	Страноведение	Курс страноведения предполагает приобретение будущими специалистами систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных сведений об исторических и современных процессах страны изучаемого языка, а также совершенствование знаний изучаемого языка (курс страноведения читается на иностранном языке). Приобретаемые знания служат адекватному восприятию лингвистических дисциплин и способствуют подготовке высококвалифицированных специалистов, предполагающей формирование и развитие многоязычной поликультурной личности, профессионально подготовленной к преподаванию языков в контексте идеи диалога культур.	Целью изучения дисциплины является формирование правильной системы мировоззренческих взглядов, расширение кругозора обучающихся, формирование страноведческой ориентации, формирование профессионального владения языком в процессе сообщения страноведческой информации, совершенствование практической подготовки будущих учителей иностранного языка путём расширения словарного запаса при изучении страноведческой тематики и синтезирования умений в различных видах речевой деятельности на немецком языке В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования знать: -основные элементы страноведческой характеристики; - реалии общественно — политической жизни стран, систему изучаемых языков, государственного строя, политические партии стран, систему образования; - информацию, необходимую	120	70	3.	экзамен

			для интеграции в систему				
			мировой и национальных			1	
			культур;			1	
			- основные понятия, относящиеся			1	
ı		· ·	к истории развития изучаемых			1	
l			стран, их географии,				
ı			социальным сферам и			l	
	· ·		образованию.			1	
	-		уметь:			1	
ı			- использовать приобретенные			l	
ı			страноведческие знания в			1	
ı	1		профессиональной			İ	
l	1		деятельности; - навыками страноведческой			i	
١			грамотности;	-		1	
			- основными положениями,			1	
			терминологическим аппаратом			1	
١			комплексного страноведения;			1	
١			- страноведческими знаниями о				
١			странах;			1	
l			- активно использовать в				
l			профессиональной деятельности			1	
l			понятия, относящиеся к	-		1	
l	1		истории развития страны,			1	
l			географии, социальным сферам и			1	
١			образованию;			1	
ı			- толерантно относиться к				
١			возможным различиям в				
١			культурных и			1	
ı			коммуникативных традициях и			1	
ı			учитывать их в своей			1	
١			профессиональной деятельности.			1	
I			- должен демонстрировать			1	
١			способность и готовность:			1	
١			способность использовать			1	
١		· ·	на практике навыки и умения в	` .			
ı			организации, готовность			1	
ı			анализировать и объяснять				
١			политические, социокультурные,			1	
I			экономические факторы			1	
I			исторического развития той или			1	
1	П	A	иной страны	108	5.1	1,	
1	Деловой иностранный	Формирование основ делового	Цель формирование	109	56	3	экзамен
١	язык	общения на иностранном языке в устной и письменной форме в сфере	коммуникативной				
١		профессиональной коммуникации	компетентности студентов,				
L	1	I IIPOPCCENONALIBRON KUMMYRIKALINI	l				

			·			
			обеспечивающей возможность			
			использования средств		l	
		,	изучаемого языка для реализации			,
1			различных коммуникативных			
			намерений в различных		- 1	
			ситуациях сферы деловой			
		•	коммуникации на изучаемом		- 1	
1			языке посредством всех видов			
			речевой деятельности.	l		
1				1		
· .			В результате освоения учебной	ı	ı	
1			дисциплины обучающийся		- 1	
1			должен знать/понимать:	1		
[']			- значения новых лексических			
1			единиц, связанных с тематикой		l	
			данного этапа и с		- 1	
1			соответствующими ситуациями			
1		•	общения;			
1			 языковой материал: 	 		
			идиоматические выражения,			
			оценочную лексику,			
1			 лингвострановедческую, 	l		
			страноведческую и			
1			социокультурную информацию,		- 1	
1			расширенную за счет новой			
1			тематики и проблематики			-
· .						
			речевого общения; уметь:			
			говорение			
			- вести диалог в ситуациях	,		
			официального и неофициального			
1			общения в бытовой,			
1		,	социокультурной и			
			учебно-трудовой сферах,		- 1	
<u> </u>			используя аргументацию,			
			эмоционально-оценочные			
1 1	-		средства; аудирование			
1			- понимать относительно полно			
1 1			(общий смысл) высказывания на			
	,		изучаемом иностранном языке в			
			различных ситуациях общения;			
	,		- понимать основное содержание		1	
				l		
	,					
			видеотекстов познавательного			
			характера на темы, предлагаемые		l	
1			в рамках курса, выборочно			
, ,			извлекать из них необходимую			
			информацию; письменная речь			

			 описывать явления, события, 				
	-		излагать факты в письме личного				
			и делового				
			характера;				
			– заполнять различные виды				
			анкет, сообщать сведения о себе				
			в форме, принятой				
			• • •				
	1						
	1 1		языка; использовать				
1			приобретенные знания и умения				
			в практической и				
	!		профессиональной деятельности,				
1			повседневной жизни.				
	Типология родного и	Цель - научить студентов критически	Цель изучения дисциплины	90	42	3	экзамен
1	иностранного языка	оценивать теоретические концепции	состоит в формировании у				
1	· .	и проверять их в ходе сопоставления	студентов научно обоснованных				
		элементов разных языковых систем	представлений об общих и				
		на конкретных явлениях	индивидуальных типологических				
	l i		характеристиках для родного и				
			иностранного языка; в		İ		
			содействии более глубокому		İ	1	-
			пониманию межъязыковых				
	1		соответствий и специфики				
	1		иностранного и родного языка.		l		
			Результатом изучения станет				
			умение понимать большие по				
	1		-				
	1						
			содержанию сообщения,		l		
			говорить с использованием				
1			сложных грамматических				
			конструкций, уверенно и	7			
I	1		корректно использовать				
			иностранный язык для				
·			профессиональных, научных,				
			личных и других целей,		1		
ı			анализировать источники		1		
1			информации, выделять наиболее		i		
1			существенные факты,				
			использовать на практике				
1			категориально-понятийный		1		
1			аппарат, принятый в				,
			профессиональной среде, в том				
1			числе на иностранном языке.				
	Функциональная	Изучение дисциплины представляет	Актуальность изучения учебной	126	90	3	зачет
1	грамматика	собой одну из составляющих частей	дисциплины «Функциональная				
	1 - Parities I I I I	1 COOCH OAN IN COURSEMENT MOTOR	- William Waller Waller	L	<u> </u>	L	

		всего образовательного процесса по	грамматика» определяется ролью				
		формированию и развитию	грамматики как подсистемы				
1		многоязычной личности в условиях	языка в реализации двух				
1		поликультурной среды, способной	основных функций языка:				
1		успешно осуществлять	когнитивной (отражательной) и				
		профессиональное взаимодействие	коммуникативной. В центре ее				
1		средствами иностранного языка	внимания находится				
		(преподавание иностранного языка	совершенствование у студентов				
		или перевод). Актуальность	уровня владения грамматическим				
1		изучения учебной дисциплины	аспектом иностранного языка с				
		определяется ролью грамматики как	учетом вариативного				
	'	подсистемы языка в реализации двух	использования грамматических				
1		основных функций языка:	конструкций.				
		когнитивной (отражательной) и	В результате изучения				
		коммуникативной. Соответственно	дисциплины студенты будут				
		названию дисциплины в центре ее	обладать базовыми навыками				
		внимания находится	коммуникации в устной и				
1		совершенствование у студентов	письменной формах на				
		уровня владения грамматическим	иностранном языке для решения				
		аспектом иностранного языка с	задач межличностного и				
		учетом вариативного использования	межкультурного взаимодействия				
		грамматических конструкций.	и производственных задач; уметь				
		Учебная дисциплина обеспечивает	понимать большие по объему и				
		переход от базового модуля к	сложные по содержанию				
		профессионально-ориентированному	сообщения, говорить с				
		модулю в цикле	использованием сложных				
1		общепрофессиональных и	грамматических конструкций,			_	
1		специальных дисциплин.	уверенно и корректно				
4		The state of the s	использовать иностранный язык				
			для профессиональных, научных,				
			личных и других целей, владеть				
			методами и приемами	-			
			переводческой деятельности;				
			грамматическими основами				
			перевода; основными способами				
			-				
1			достижения адекватности				
		· ·	переводного текста; основами				
		Фолиторания и ститанта аналия	различных видов перевода.	90	36	3	DOM OT
1	Введение в	Формирование у студентов системы	Цель - изучить основные	70	30)	зачет
	переводоведение	знаний о переводческой	положения лингвистической			ľ	
		деятельности, навыков	теории с позиции перевода;				
		использования основных приемов	изучить модели, методы и				
	l	перевода с иностранного языка на	способы перевода; рассмотреть				
		русский и с русского языка на	основные виды перевода; изучить				
	l	иностранный.	основные концепции				
	L	L	эквивалентности, уровень		L	L	

			эквивалентности в связи с типом				
			переводимого текста; изучить				
			лексические и грамматические				,
			особенности перевода.				
			В результате изучения данной				
1		· 1	учебной дисциплины студент		1.5		
			должен знать:				
			- различные виды перевода;				
1			- технологии перевода;				
			- проблемы адекватности при				
		*	переводе;			,	
			уметь:				
,			- определять условия				
		_	актуализации значений				
1		·	многозначных слов;				
1		-	- определять лингвистические				
	•		различия между языком перевода				
			и оригинала;				
1			владеть:				
			- навыками и умениями				
			предпереводческого анализа;				
			- навыками и умениями				
			определять цель перевода;				
			- навыками и умениями			1	
			определять тип переводимого				
			текста и его прагматику.				
	Методика	Осуществление иноязычной	Цель курса развитие	90	42	3.	зачет
	иноязычного обучения	коммуникации в соответствии с	профессионально-методической				
	межкультурному	нормой и с учетом узуальных	компетентности будущих			1	
	общению	особенностей грамматической	преподавателей,				
	оощению	системы иностранного языка	обеспечивающей готовность к				8
		Chetemba nnoctpannoto Asbaka	обучению учащихся				
			иностранному языку как средству				
1			межкультурной коммуникации.		l		
	Лингвострановедческ	Формирование социокультурной	Цель: получение представления о	90	34	3	зачет
	ий практикум	компетенции как аспекта	географии, населении, культуре,	/*	J.	'	Janei
	пп практикум						
		коммуникативно-профессиональной	быте и традициях				
1		компетенции будущих специалистов	немецкоязычных и англоязычных				,
1		в области преподавания	стран.				
		немецкого/английского языка как	Результаты: студент должен				
	i	иностранного	уметь соотносить				
			лингвистические данные с более				
	1		широким культурно-				
	I		историческим контекстом;				
			находить необходимую				
	l		лингвострановедческую		I		
			информацию, используя		1		

			зарубежные источники; интерпретировать политическую, экономическую и культурную ситуацию в странах изучаемого языка; использовать материалы по страноведению в своей профессиональной деятельности; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять				
			результаты научно- исследовательской и производственной деятельности по установленным формам.		(0)		
	Дидактика перевода	Целью изучения учебной дисциплины является обеспечение овладения студентами системой общедидактических знаний, формирование умений планировать, организовывать и анализировать переводческую деятельность, развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями стандарта по оказанию переводческих услуг. Дисциплина способствует подготовке квалифицированных кадров в области романо-германской филологии, обладающих актуальными компетенциями в области переводоведения и переводческой деятельности, а также преподавания перевода.	Цель: овладение студентами системой общедидактических знаний, формирование умений планировать, организовывать и анализировать переводческую деятельность, развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями стандарта по оказанию переводческих услуг. Результат: владение методами и приемами переводческой деятельности; грамматическими основами перевода; основными способами достижения адекватности переводного текста; основами различных видов перевода.	90	68	3.	зачет
Модуль «Практикум речевого общения на первом иностранном языке»	Аудиовизуальный практикум	«Аудиовизуальный практикум» направлен на формирование коммуникативных умений аудирования различных видов речи: живой диалогической речи; развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух на основе аутентичных текстов с последующей интерпретацией воспринятых фактов и социокультурных реалий. Курс обеспечивает свободное восприятие	Цель обучения — формирование коммуникативных умений аудирования различных видов речи: живой диалогической речи и живой монологической речи; развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух на основе аутентичных текстов с последующей интерпретацией воспринятых фактов и социокультурных реалий. Результаты обучения: свободное	248	130	3 4	зачет экзамен

	иностранной речи на слух в различных сферах общения, прежде всего в ситуациях бытового общения по изучаемой тематике, стимулирует интеллектуальное и эмоциональное развитие личности студента, развивает индивидуальные психологические особенности, способности к социальному взаимодействию	восприятие иноязычной речи на слух в различных сферах общения, развитие способностей к социальному взаимодействию, развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.			4	
Дискурсивный практикум	Дискурсивный практикум направлен на развитие у студентов дискурсивной коммуникативной компетенции, основу которой составляет реализация языкового высказывания по определенной тематике с целью убеждения адресата	Цель — формирование иноязычной коммуникации в соответствии с нормой и с учетом узуальных особенностей грамматической системы иностранного языка. Результатом изучения курса должна стать система знаний, обеспечивающих понимание дискурса как формы социальных взаимодействий и отношений, зависящей от ценностей и норм общества, условностей и социальных практик, всегда ограниченных и находящихся под влиянием структур власти, социальных, политических и культурных	90	36	3	зачет
Язык средств массовой информации	Курс знакомит с основными лингвистическими и экстралингвистическими особенностями немецких и английских средств массовой информации; информирует о формах существования иностранного языка в различных СМИ; характеризует ведущие печатные издания, теле- и радиокомпании страны изучаемого языка. Дисциплина ведется на иностранном языке.	Цель: формирование у студентов- филологов дополнительной коммуникативной компетенции в единстве всех составляющих: — языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Результаты: студент должен уметь демонстрировать профессиональный уровень владения иностранным языком, аргументированно высказываться на любую тему, применять широкий спектр лексико- грамматических средств во всем многообразии их значений и функций; а также использовать	108	46	3.	экзамен

	1	T					
			лексические средства и				
			грамматические структуры,				
			присущие языку сферы				
			профессионального общения.				
Модуль «Второй	2-й иностранный	Изучение дисциплины обеспечит	Овладение иностранным языком	240	198	6 з.е.	Зачет
иностранный язык-1»	язык-1 (английский,	всестороннюю подготовку будущего	как средством общения в				Д.зачет
•	немецкий)	преподавателя иностранного языка,	различных сферах общественной				
	,	способного квалифицированно	и профессиональной				
	İ	осуществлять свою	деятельности в условиях				
		профессиональную деятельность, а	межкультурной коммуникации				
		также заложит основу для	как средством социокультурного				
			развития личности и				
		1	формирования ценностной				
		ориентированного	ориентации через диалог культур				
		совершенствования владения	родного и иностранного языков.				
	İ	языком.	Обучение иностранному языку				
	1		преследует комплексную				
	,						
	1	1					
	i		образовательной, развивающей и				
		İ	воспитательной целей. Данный				
	1		подход ориентирован на				
	i		активную учебно-				
	1		познавательную деятельность				
	l		студентов, нацеленную на				
	1		овладение иностранным языком				
	1		как диалогом двух культур в				
			рамках межкультурного общения				
Модуль «Второй	2-й иностранный	Формирование у обучающихся	Цель: выработка у студентов	288	236	6	зачет
иностранный язык-2»	язык-2 (английский)	коммуникативной компетенции:	лингвистической компетенции,			3	экзамен
		способности организовывать свое	основой которой являются				,
	2-й иностранный	речевое и неречевое поведение	системные знания об				
	язык-2(немецкий)	адекватно задачам общения	орфографических, фонетических,				
	язык-2(немецкии)						
			грамматических и лексических				
			закономерностях и особенностях				
			немецкого языка и умение				
			правильно использовать их в				
			речи, а также формирование				
	1		общей компетенции студентов.				
	1		Результат: формирование			1	
	1		иноязычной коммуникативной				
		1	компетенции будущего				1
		1	специалиста. позволяющей				
	-		использовать иностранный язык				
			как средство профессионального				
		1					
	 	 	и межличностного общения.	100	1.55		
Модуль «Второй	2-й иностранный	Данная дисциплина имеет своей	Цель обучения –	256	150	5	экзамен зачет

						-	
иностранный язык-3» Модуль «Теория языка и литературы»	язык-3 (немецкий) 2-й иностранный язык-3 (английский) Теория литературы	целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения. Студенты получают способность планировать речевое поведение, понимать и передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях, построить и организовать высказывание в соответствии с функциональной задачей общения. Курс включает темы социального, морально-этического, гражданско-патриотического и культурологического характера.) Развитие умения атрибутировать художественный текст с точки зрения его авторства, соотнесенности с литературным течением, школой, выявлять и анализировать философские, религиозные, политические и иные идеи и	формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения. Результаты обучения: формирование у обучающегося коммуникативной и поликультурной компетенций: способности организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения, понимать и передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях. Целью освоения дисциплины «Теория литературы» является формирование системы знаний, умений и навыков теоретиколитературного характера, которые должны стать для молодых специалистов	90	42	3	экзамен
	Теория литературы	художественный текст с точки зрения его авторства, соотнесенности с литературным течением, школой, выявлять и анализировать философские, религиозные,	высказываниях. Целью освоения дисциплины «Теория литературы» является формирование системы знаний, умений и навыков теоретиколитературного характера, которые должны стать для	90	42	3	экзамен
	Α-		формирования компетенции, необходимой филологам для совершенствования своей профессиональной подготовки и успешной работы в общеобразовательном учреждении				
	Лингвистическая антропология	Курс знакомит студентов с базовыми понятиями современной лингвистической антропологии, учит студентов использовать в их учебной и научной деятельности	Цель: сформировать представление об основных исследовательских вопросах лингвистической антропологии. Результаты: студент должен	90	42	3	зачет
1	1	теоретические основы и	уметь применять современные		l		

практические метолики решения задам по линивженической антропология; закаомит студентов с во возможностической и возможностичным работых с начиным текстом и научной терминологией. Дисциплина ведется на немецком дыже. Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознания Теоретическия Деле изучения дициплина Теоретическия Общее языкознание Теоретическия Общее языкознания Теоретическия Общее языкознания Теоретическия Общее языкознания Теоретическия Общее языкознания Теоретическия Общее языкознания Теоретическия Общее языкознания Теоретическия Теоретическия Общее языкознания Теоретическия Общее языкознания Теоретическия Общее языкознания Теоретическия Общее языкознания Теоретическия Общее языкознания Теоретическия Общее языкознания Теоретическия Общее языкознания Теоретическия Общее языкознания Теоретическия Общее языкознания Теоретическия Общее языкознания Общее языкознания Общее языкознания Теоретическия Общее языкознания Теоретическия Общее языкознания Общее								
антропология; закомит студентов с возможностьям работы с сваучным техстом и научной терминологией. Присшиплива ведется на немецком языке. Общее языкознание Общее общее общее общее общее устраемыми Общее общее общее устраемые Общее общее общее устраемые Общее общее общее устраемие Общее общее общее устраемие Общее общее общее устраемие Общее об			практические методики решения					
воможноствим работы с научным текстом и научной терминологией. Дисинглина в научно терминологией. Дисинглина в верется на немецком взыке. Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Оовадение студентами теоретическим знанимым по дисинглиные и формирование несператических заяний об общех методологических заяний об общех методологических знанимым теоретических соспеденениям теоретических соспеденениям теоретического характера в конкретной языковой практике практике В домнет предесения дисинглины до общего каксознания дисинглины вак фундаментальной научой, а также об основных знана дисинглины давамента общего каксознания; выявлением деятего методологической мофологической и синтаксической реконструкции практаковых основных теорий общего каксознания; выявлениям деятего предвети общего каксознания; выявлениями направлениями заковых основных поры общего каксознания; знаковых основных практаковых основных теорий общего каксознания; знаковых основных теорий общего каксознания; знаковых основных теорий общего каксознания; знаковых основных теорий общего каксознания; знаковых основных теорий общего каксознания; знаковых основных теорий общего каксознания; знаковых основных теорий общего каксознания; знаковых основных теорий общего каксознания; знаковых основных теорий общего каксознания; знаковых основных теорий общего каксознания; знаковых основных теорий общего каксознания; знаковым основных теорий общего каксознания; знаковым основных теорий общего каксознания; знаковым основных теорий общего каксознания общего каксознания; знаковым основных теорий общего каксознания общего каксознания; знаковым основных теорий общего каксознания общего каксознания; знаковым основных теорий общего каксознания; знаковым основных теорий общего каксознания; знаковым основных теорий общего каксознания; знаковым основных теорий общего каксознания; знаковым основных теорий общего каксознания; знаковым основных теорий общего каксознания; знаковым основных теорий общего каксознания; знаковым основных теорий общего каксознания	1	•	задач по лингвистической	материала, необходимого для				
текстом и научной терминологией. Дисшипина ведется на немецком языке. Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание поретическия и динивний по дисциплины и формирование и теретическия пробремах, теретическия пробремах, теретического характера в конкретной языкознания негоренических пробремах, тожных перетического зарактива об соновных этапах развития динивнетической практике В за также об соновных тапах развития динивнетической динивнетиций практике В заимосвази динивнетиций и динивнетической и снитаженической реконструкции правыможнами общего языкознания; знакомство с основных вех формирования и развития общего языкознания; знакомство с основными мофодолической и снитаженической реконструкции правыможнами общего языкознания; знакомство с основными торий общего языкознания; знакомство с основными торий общего языкознания; знаком общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотронической базы в области десквологии иностранного вомотронической и иностранного вомотронической и иностранного воможности се дальнейшего использования и иностранного воможности се дальнейшего использования и постранного воможности се дальнейшего иностранного воможности се дальнейшего иностранного иностранного воможности се дальнейшего иностранного иностранного иностранного воможности не общенение воможности и сельности не общенен			антропологии; знакомит студентов с	антропологических исследований				
текстом и научной терминологией. Дисшипина ведется на немецком языке. Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание поретическия и динивний по дисциплины и формирование и теретическия пробремах, теретическия пробремах, теретического характера в конкретной языкознания негоренических пробремах, тожных перетического зарактива об соновных этапах развития динивнетической практике В за также об соновных тапах развития динивнетической динивнетиций практике В заимосвази динивнетиций и динивнетической и снитаженической реконструкции правыможнами общего языкознания; знакомство с основных вех формирования и развития общего языкознания; знакомство с основными мофодолической и снитаженической реконструкции правыможнами общего языкознания; знакомство с основными торий общего языкознания; знакомство с основными торий общего языкознания; знаком общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотрони общего языкознания; расмотронической базы в области десквологии иностранного вомотронической и иностранного вомотронической и иностранного воможности се дальнейшего использования и иностранного воможности се дальнейшего использования и постранного воможности се дальнейшего иностранного воможности се дальнейшего иностранного иностранного воможности се дальнейшего иностранного иностранного иностранного воможности не общенение воможности и сельности не общенен			возможностями работы с научным	в лингвистике; использовать				
Дисциплина ведется на немецком языкс профессиональной дожительности. Общее языкознание Овладение студентами теоретическими знаниями по дисциплине и формирование глубоких теоретический работью съседениями теоретического характера в конкретной языковой практике практиковой практике практике практике практике практике практиковой практике практиментия практике практиментия практике практиме				,		-		
Общее языкознание Общее общ				•				
Общее языкознание Овадение студентами Нель изучения дисциплины — теоретическими знаниями по дисциплине и формирование глубоких теоретических знаний об общех методологи инсетрациото языкознания; освещения основными и дразничие работы общего языкознания; знавление вазыковнания; знавление вазыковнания; знавление вазыковнания; знавление вазыковнания; знавление празыковнания; освещения основным вес формирования и развитии общего языкознания; знавление вазыковнания; знавление празыковнания; знавление празыковнания; знавление празыковнания; знавление празыковнания; освещения основным направлениеми общего языкознания; знавление празыковнания; знавление празыковнания; знавление празыковнания; знавление вазыковнания; знавление общего языкознания; знавлий о принципах общего каковнания; знавлий о принципах общего каковнания; знавление празыковнания; знавление празыковнания; знавление общего языкознания; состоя общего языкознания; знавлий о принципах общего языкознания; знавлий о принципах общего каковнания общего языкознания; знавлий о принципах общего языкознания; знавлий о принципах общего языкознания; знавлий о принципах общего языкознания; знавлий о принципах общего языкознания; знавлий общего языкознания; знавлий общего языкознания; знавлий общего языкознания; знавлението необхольной теоретической базы в области лексиноковного иностранного языкознания стратего в общего языкознания и протременей свемковоти и ностранного языкознания и пратической и иностранного языкознания пратической и иностранного языка, обсепечение во общего иностранного языка, обсепечение в общего напрата завлението напрата заковнания пратической базы в общего иностранного языкознания в пратической и иностранного языка, обсепечение в общего напрата заковнания в пратической и иностранного языка, общего языкознания пратической и иностранного языкознания в пратической и инотранного вышей в пратической и инотранного в заковнания пратической и инотранного в общего в общего в пратической базы в общего в общего в общего в общего в общего в общего в прати								
Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание Общее языкознание подисциппине и формирование подостительствах умений работы со сведениями теоретических знаний об общих методологических проблемах, стоящих пред языкознанием каж фудаментальной наухой, а также обсновных этапах развития линивистической мысли. Задачи дисциплины: изучение категориального языкознания: изучение категориального яппарата общего языкознания; выявление взамнования и развития общего языкознания; выявление взамнования и развития общего языкознания; подостической, морфологической, морфологической, морфологической, морфологической и синтаксической реконструкции правзыковам лексической, морфологической синтаксической реконструкции правзыковам знаний опринципах общего языкознания; знаний опринципах общего эзыкознания; систематизация знаний опринципах общего эзыкознания; характеритика основных теорий общего языкознания знаний опринципах общего озыкознания; характеритика основных теорий общего языкознания. Модуль «Теоретические аспекты основного использования и расметрение делении, иностранного изыка, закономерностей его становления, функционирования и развития рактической сазы в области и постоямной теоретической и необходимой теоретической и носоходимой теоретической и носоходимой теоретической и носоходимой теоретической и носоходимой теоретической и носоходимой теоретической и носоходимой теоретической и носоходимой теоретической и носоходимой теоретической и носоходимой теоретической и носоходимой теоретической и носоходимой теоретической и носоходимой теоретической и носоходимой теоретической и носоходимой теоретической и носоходимой теоретической и носоходимой теоретической и носоходимой теоретической и носоходимой теоретической и носоходимия в практической и носоходимой теоретической и носоходимой теоретической и носоходимом постоя на пределения практической и носоходимом произвольной пределение пределение пределение пределения пределение пределение пределение пределение пределение пределе	·		ASBIRC.					
теоретическими знаимями по дисциплине и формирование глубоких теоретических умений работы со сведениями теоретического характера в конкретной языковай практике языковай практике языковай практике языковай практике языковай практике языковай практике языковай практике языковай практике языковай практике языковай практике языковай практике языковай практике языковай правития общего языкования; вызывление взаимосвязи лексической морфологической и синтаженческой реконструкции празвития общего языковай практике взаимосвязи лексической и синтаженческой реконструкции правъзиковам общего языковамия; знаков состояний; знакомство с соновными направлениями общего языкования; синствативания; синствативания; синствативания; синствативания; синствативания; синствативания; характериетика основных теорий общего языкования; характериетика основных теорий общего языкования; характериетика основных теорий общего языкования; характериетика основных теорий общего языкования; характериетика основных теорий общего языкования; характериетика основных теорий общего языкования и необходимой теоретические словарного состава иностранного языка, закономерностей его становления, функционирования и настранного языка, закономерностей его становления, функционирования и настранного языка, закономерностей его становления, функционирования и настранного языка, обести лексиккологии иностранного языка, обести лексиккологии иностранного языка, обести нескикологии иностранного языка, обести нескикологии иностранного языка, обести нескикологии иностранного языка, обести нескикологии иностранного языка, обестической базы возможности ес дальнейшего возможности ес дальнейшего	1 1	05	0		00	42	,	
жения в формирование и формирование исследовательских умений работы со сведениями теоретического характера в конкретной языковой практике практике в конкретной языковой практике практике категориального аппарата общего языкознания; выявление категориального аппарата общего языкознания; выявление категориального аппарата общего языкознания; выявление категориального аппарата общего языкознания; выявление категориального аппарата общего языкознания; выявление категориального аппарата общего языкознания; выявление сновными развития общего языкознания; выявление правыковых состояний; знаколевам общего языкознания и правыковых состояний; знаколевам общего языкознания; систематизация знаний о принципах общего языкознания; характернстика основных теорий общего языкознания; систематизация знаний о принципах общего языкознания; характернстика основных теорий общего языкознания; систематизация знаний о принципах общего языкознания; характернстика основных теорий общего языкознания; систематизация знаний о принципах общего языкознания; рассмотрение калесфикации методов общего языкознания; в общего языкознания и практирот осятава иностранного языка, закономерностей его становления, функционирования и необходимой теоретической базы в области лексикологии и необходимой теоретической базы в области лексикологии и необходимой теоретической базы в области лексикологии и необходимой теоретической базы в области лексикологии и необходимой теоретической базы в области оселение возможности е дальнейшего возможности е	1	Оощее языкознание	•		90	42	3	экзамен
исследовательских умений работы со саседениями теоретического характера в конкретной языковой практике языковой практике языковой практике языковой практике языковыми теоретической макали. Задачи дисциплины: изучение категориального аппарата общего канкования; освещение основных вех формирования и развитии общего канкования; выавление взаимосвязи лексической, морфологической и синтаксической реконструкции праззиковых состояний; знакомство с основными направлениями общего языкования; знакомство с основными направлениями общего языкования; характеристика основных теорий общего языкования в практической и необходимой теоретической и необходимой теоретической и необходимой теоретической и необходимой теоретической и необходимой теоретической и необходимой теоретической и необходимой теоре			•					
соедениями теоретического стоящих перед языкознанием как фундаментальной наукой, а также об основных этапах развития линтвистической мысли. Задачи дисциплины: изучение категориального аппарата общего языкознания; освещение основных вех формирования и развития общего языкознания; выявление взяимоевзы лексической, морфологической и синтаксической реконструкции праззывление празывление взяимоевзы лексической, морфологической и синтаксической реконструкции праззывлениями общего языкознания; знаний о принципах общего языкознания; систематизация знаний о принципах общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; опесноя у зака основных теорий общего языкознания; опесноя у зака основных теорий общего языкознания; опесноя у зака основных теорий общего языкознания; опесноя у зака основных теорий общего языкознания; опесноя у зака основных теорий общего языкознания; опесноя у опе								
жарактера в конкретной языковой практике практике маратия дазвития лингвистической мысли. Задачи дисциплины: изучение категориального аппарата общего языкознания; освещение основных вех формирования и развития общего управления общего управления общего управления общего управления общего управления общего управления общего управления общего управления общего управления общего управления общего управления общего управления общего управления и направлениями общего управлениями общего управлениями общего управлениями общего управления общего управления управления основных теорий общего управления общего управления управления общего управления управления общего управления у			· -					
практике а также об основных этапах развития дисциплины: изучение категориального аппарата общего языкознания; освещение основных вех формирования и развития общего языкознания; выявление взаимосявати лексической, морфологической и синтаксической реконструкции праязыковых состояний; знакомство с основными направлениями общего языкознания; систематизация знаний о принципах общего языкознания; систематизация знаний о принципах общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; общего языкознания; рассмотрение классификации методов общего языкознания; рассмотрение словарного состава иностранного языкознания. Модуль «Теоретические аспекты основного иностранного языка законмоерностей его становления, функционирования и нразвития; рассмотренню лексических единиц иностранного языка, обеспечение возможности се дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности се дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности се дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности се дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности се дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности се дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности се дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности се дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности се дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности се дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности се дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности се дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности се дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности се дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности се дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности се дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности се дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности се дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности се дальнейшего иностранности возможности се дальнейшего иностранности возможности се дальнейшего иностранности возможности се дальнейшего иностранност			•				-	
развития лингвистической мысли. Задачи дисциплины: изучение категориального аппарата общего языкознания; освещение основных вех формирования и развития общего языкознания; вызвление взяимосвзяи лексической, и синтаксической реконструкции праязыковых состояний; знакомство с основными направлениями общего языкознания; синтаксической реконструкции праязыковых состояний; знакомство с основными направлениями общего языкознания; синтаксической реконструкции праязыковых состояний; знакомство с основными направлениями общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания. Модуль «Теоретические аспекты основного языка» Модуль «Теоретические аспекты основного языка» Курс посвящен изученню систем словарного состава иностранного языка, закономерностей его глановнения и развития; рассмотрению лексических единиц иностранного языка, обеспечение в области лексикологии иностранного языка, обеспечение в области лексикологии иностранного языка, обеспечение в области лексикологии иностранного языка, обеспечение в области лексикологии иностранного языка, обеспечение в области лексикологии иностранного языка, обеспечение в области лексикологии иностранного языка, обеспечение в области лексикологии иностранного языка, обеспечение в области лексикологии иностранного языка, обеспечение в области рактической иностранного языка, обеспечение в области не дальнейшего иностранного языка, обеспечение в области не дальнейшего иностранного языка, обеспечение в области не дальнейшего иностранного языка, обеспечение в обястителение иностранного языка, обеспечение в обястителение в практической иностранного языка, обеспечение в обястителение в практической иностранного языка, обеспечение в обястителение в практической иностранного языка, обеспечение в обястителение в практической иностранного языка, обеспечение в обястителение в практической иностранного языка практической иностранного языка практической иностранного языка практической иностранного языка практической иностранн			характера в конкретной языковой				-	
мысли. Задачи дисциплины: изучение категориального аппарата общего языкознания; освещение основных вех формирования и развития общего языкознания; выявление взаимосвязи лексической, морфологической и синтаксической реконструкции праязыковых состояний; знакомство с основными направлениями общего языкознания; систематизация знаний о принципах общего языкознания; систематизация знаний о принципах общего языкознания; хараксознания; систематизация знаний общего языкознания; хараксознания соцето языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания. Модуль «Теоретические аспекты основного иностранного иностранного языка» Курс посвящен изучению систем [Lens: формирование у студентов необходимой теоретической базы в области лексикологии иностранного языка, закономерностей его становления, функционирования и развития; рассмотрению лексических одности лексикологии иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего использования в практической и			практике	а также об основных этапах				
Задачи дисциплины: изучение категориального аппарата общего языкознания; освещение основных вех формирования и развития общего языкознания; выявление взаимосвязи лексической, морфологической и синтаксической реконструкции праязыковых состояний; знакомство с основными направлениями общего языкознания; систематизация знаний о принципах общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания. Модуль «Теоретические аспекты основного ностава иностранного необходимой теоретической базы в закономерностей его становления, функционирования и необходимой теоретической обызы в области лексикологии иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего созможности ее дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранного языка в практической и иностранного возможности ее дальнейшего иностранного языка в практической и иностранного языка в практической и иностранного языка в практической и иностранного языка в практической и иностранного языка в практической и иностранного языка в практической и иностранного				развития лингвистической				
категориального аппарата общего языкознания; освещение основных вех формирования и развития общего языкознания; выявление взанмосвязи лексической, морфологической и синтаксической реконструкции праязыковых состояний; знакомство с основными направлениями общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания. Модуль «Теоретические аспекты основного иностранного языка, закономерностей его становления, функционирования и развития; рассмотрению лексической в в области лексикологии иностранного языка, закономерностей его становления, функционирования и развития; рассмотрению лексической зыка, обеспечение возможности ее дальнейшего компости иностранното языка, обеспечение возможности ее дальнейшего компости иностранното языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранното языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранното языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранното языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранното языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранното языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранното языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранното языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранното языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранното языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранното языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранното языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранното языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранното языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранното языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранното языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранното языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранното языка обеспечение возможности ее дальнейшего иностранното языка обеспечение возможности ее дальней	[мысли.				
категориального аппарата общего языкознания; освещение основных вех формирования и развития общего языкознания; выявление взанмосвязи лексической, морфологической и синтаксической реконструкции праязыковых состояний; знакомство с основными направлениями общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания. Модуль «Теоретические аспекты основного иностранного языка, закономерностей его становления, функционирования и развития; рассмотрению лексикологии иностранного языка, сединиц иностранного языка, сединиц иностранного языка, сединиц иностранного языка, сединиц иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранного языка, сединиц иностранного языка, сединиц иностранного языка, сединиц иностранного языка, сединиц иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего истользования в практической и				Задачи дисциплины: изучение				
языкознания; освещение основных всх формирования и развитития общего языкознания; выявление взаимосвязи лексической, морфологической и синтаксической реконструкции праязыковых состояний; знакомство с основными направлениями общего языкознания; систематизация знаний о принципах общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; рассмотрение классификации метолов общего языкознания. Модуль «Теоретические аспекты основного иностранного языка, закономерностей его становления, функционирования и развития; рассмотрению лексической базы в области лексикологии иностранного языка, закономерностей его становления, функционирования и развития; рассмотрению лексической сазы в области лексикологии иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранного языка в практической и	1							
основных вех формирования и развития общего языкознания; выявление взаимосвязи лексической, морфологической и синтаксической реконструкции праязыковых состояний; знакомство с основными направлениями общего языкознания; систематизация знаний о принципах общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; раскотрение классификации методов общего языкознания. Модуль «Теоретические аспекты основного иностранного языка, закономерностей его становления, функционирования и развития; рассмотрению лексических единиц иностранного языка, использования в практической и	1							
развития общего языкознания; выявление взаимосвязи лексической, морфологической и синтаксической реконструкции праязыковых состояний; знакомство с основными направлениями общего языкознания; систематизация знаний о принципах общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; рассмотрение классификации методов общего языкознания. Модуль «Теоретические аспекты основного иностранного языка, закономерностей его становления, функционирования и необходимой теоретической базы в области лексикологии иностранного языка, закономерностей его становления, функционирования и необходимой теоретической базы в области лексикологии иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранного языка, использования в практической и								
Выявление взаимосвязи лексической, морфологической и синтаксической реконструкции праязыковых состояний; знакомство с основными направлениями общего языкознания; систематизация знаний о принципах общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания. Модуль «Теоретические аспекты основного иностранного языка, закономерностей его становления, функционирования и развития; рассмотрению лексических сдиниц иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранного языка в правития; рассмотрению лексических сдиниц иностранного языка в правитической и иностранного языка правитической и иностранного языка правитической и иностранного языка правитической и иностранного языка правитической и иностранного языка в практической и	1							
Взаимосвязи лексической и синтаксической и синтаксической реконструкции празыковых состояний; знакомство с основными направлениями общего языкознания; систематизация знаний о принципах общего языкознания; характеристика основых теорий общего языкознания; характеристика основых теорий общего языкознания; рассмотрение классификации методов общего языкознания. Модуль «Теоретические аспекты основного иностранного языка» Курс посвящен изучению систем словарного состава иностранного языкознания. Цель: формирование у студентов 90 34 3 экзамен необходимой теоретической базы в области лексикологии иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего возмо				1 -				
морфологической и синтаксической реконструкции праязыковых состояний; знакомство с основными направлениями общего языкознания; систематизация знаний о принципах общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; рассмотрение классификации методов общего языкознания. Модуль «Теоретические аспекты основного иностранного языка, закономерностей его становления, функционирования и развития; рассмотрению лексических единиц иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего использования в практической и								
синтаксической реконструкции праязыковых состояний; знакомство с основными направлениями общего языкознания; систематизация знаний о принципах общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; рассмотрение классификации методов общего языкознания. Модуль «Теоретические аспекты основного иностранного языка, закономерностей его становления, функционирования и развития; рассмотрению лексических единиц иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего использования в практической и								
праязыковых состояний; знакомство с основными направлениями общего языкознания; систематизация знаний о принципах общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; рассмотрение классификации методов общего языкознания. Модуль «Теоретические аспекты основного иностранного языка, закономерностей его становления, функционирования и развития; рассмотрению лексических единиц иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего единиц иностранного языка, использования в практической и								
знакомство с основными направлениями общего языкознания; систематизация знаний о принципах общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; рассмотрение классификации методов общего языкознания. Модуль «Теоретические аспекты основного иностранного языка. закономерностей его становления, функционирования и настранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего единиц иностранного языка, использования в практической и							1	
направлениями общего языкознания; систематизация знаний о принципах общего языкознания; характеристика основния; характеристика основния; характеристика основния; рассмотрение классификации методов общего языкознания. Модуль «Теоретические аспекты основного иностранного языка, закономерностей его становления, функционирования и развития; рассмотрению лексических единиц иностранного языка, обеспечение возможности ее дальнейшего единиц иностранного языка, использования в практической и				праязыковых состояний;				
языкознания; систематизация знаний о принципах общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; рассмотрение классификации методов общего языкознания. Модуль «Теоретические аспекты основного иностранного языка, закономерностей его иностранного языка, закономерностей его становления, функционирования и развития; рассмотрению лексических единиц иностранного языка, использования в практической и				знакомство с основными				
систематизация знаний о принципах общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; рассмотрение классификации методов общего языкознания. Модуль «Теоретические аспекты основного иностранного языка» Курс посвящен изучению систем словарного состава иностранного языка, закономерностей его иностранного языка, закономерностей его становления, функционирования и развития; рассмотрению лексических единиц иностранного языка, использования в практической и				направлениями общего				
принципах общего языкознания; характеристика основных теорий общего языкознания; рассмотрение классификации методов общего языкознания. Модуль «Теоретические аспекты основного иностранного языка, закономерностей его становления, функционирования и развития; рассмотрению лексических единиц иностранного языка, использования в практической и		_		языкознания;				
характеристика основных теорий общего языкознания; рассмотрение классификации методов общего языкознания. Модуль «Теоретические аспекты основного иностранного языка» Курс посвящен изучению систем словарного состава иностранного необходимой теоретической базы иностранного языка, закономерностей его становления, функционирования и развития; рассмотрению лексических единиц иностранного языка, использования в практической и	1			систематизация знаний о				
характеристика основных теорий общего языкознания; рассмотрение классификации методов общего языкознания. Модуль «Теоретические аспекты основного иностранного языка» Курс посвящен изучению систем словарного состава иностранного необходимой теоретической базы иностранного языка, закономерностей его становления, функционирования и развития; рассмотрению лексических единиц иностранного языка, использования в практической и	,			принципах общего языкознания:				
общего языкознания; рассмотрение классификации методов общего языкознания. Модуль «Теоретические аспекты основного иностранного языка» Курс посвящен изучению систем словарного состава иностранного языка, закономерностей его становления, функционирования и развития; рассмотрению лексических единиц иностранного языка, использования в практической и								
рассмотрение классификации методов общего языкознания. Модуль «Теоретические аспекты основного иностранного языка» Курс посвящен изучению систем словарного состава иностранного языка, закономерностей его становления, функционирования и развития; рассмотрению лексических единиц иностранного языка, использования в практической и								
Модуль «Теоретические аспекты основного иностранного языка» Курс посвящен изучению систем словарного состава иностранного языка» Курс посвящен изучению систем словарного состава иностранного языка» Курс посвящен изучению систем словарного состава иностранного языка в области лексикологии иностранного языка, обеспечение развития; рассмотрению лексических единиц иностранного языка, использования в практической и								
Модуль «Теоретические аспекты основного иностранного языка» Курс посвящен изучению систем словарного состава иностранного языка, закономерностей его становления, функционирования и развития; рассмотрению лексических единиц иностранного языка, использования в практической и	·							
аспекты основного словарного состава иностранного необходимой теоретической базы иностранного языка» языка, закономерностей его становления, функционирования и развития; рассмотрению лексических единиц иностранного языка, использования в практической и	Молуль «Теоретические	Пексикология	Курс посвящен изучению систем		90	34	3	экзамен
языка, закономерностей его в области лексикологии становления, функционирования и развития; рассмотрению лексических единиц иностранного языка, использования в практической и		JICKORKOJIOI NA	**		10	, ,,		JAJAMON
становления, функционирования и иностранного языка, обеспечение развития; рассмотрению лексических возможности ее дальнейшего единиц иностранного языка, использования в практической и				_		,		
развития; рассмотрению лексических возможности ее дальнейшего единиц иностранного языка, использования в практической и	иностранного языка»							
единиц иностранного языка, использования в практической и	1							
					,			
изучению природы и компонентов их научно-исследовательской				<u>-</u>				
	1		изучению природы и компонентов их					
значения; систематизации и работе, стимулирование интереса			значения; систематизации и	работе, стимулирование интереса			l i	,
расширению знаний о строении к дальнейшей самостоятельной			расширению знаний о строении	к дальнейшей самостоятельной				

		лексических единиц, их морфемном	работе, к наблюдению и анализу				
		составе, закономерностях	языковых явлений.				
1		образования, а также возможностях	Результаты: студент должен				
		их классификаций. Дисциплина	уметь понимать смысл сложных				
		ведется на иностранном языке.	текстовых сообщений из области				
1			науки, искусства, изучаемой				
			дисциплины; владеть				
1			способностью быстро говорить и				
			быстро реагировать в беседе с				
			носителями языка; уметь			-	
		-	аргументированно высказываться				
	_		на любую тему. Он должен быть				
1			способным анализировать				
			источники информации,				
			выделять наиболее существенные				
1		*	факты, использовать на практике				
			категориально-понятийный				
1			аппарат, принятый в				
1			профессиональной среде, в том				
			числе на иностранном языке.	-			
	Теоретическая	В центре внимания дисциплины	Цель: освещение	90	34	3.	экзамен
1	грамматика	находится систематизация сведений	грамматического строя	"	77	*	JRJAMUN
	i pammainka	по нормативной грамматике	немецкого/английского языка как				
		иностранного языка, полученных на	единой и целостной системы,				
			характеризуемой внутренней				
		иностранному языку. Содержание	взаимосвязью и				
		курса дает теоретическое	взаимозависимостью всех своих				
		представление о грамматическом	элементов и внешней				
1		строе современного	взаимосвязью с другими				
		немецкого/английского языка,	уровнями языка.				,
		толкование особенностей	Результаты: студент должен				
	,	морфологической и синтаксической	уметь применять систему				
		системы немецкого/английского	теоретических знаний по				
		языка и указывает на различные	грамматике современного				
		подходы в решении спорных	иностранного языка.			-	
		проблем немецкой/английской			-		
1		грамматики.					
	Теоретическая	Курс теоретической фонетики	Цель развитие профессиональной	90	34	3.	Д.зачет
·	фонетика	является базовой дисциплиной и	компетентности студента,				
		предполагает приобретение	формирование путем изучения				
		будущими специалистами	современных научных концепций				
		систематизированных,	фундаментальных знаний,				
		соответствующих современному	которые станут теоретической				
-	l	уровню фундаментальных наук,	основой будущей				
	l	достаточно полных и адекватных	профессиональной				
1		сведений просодическом					

		оформлении иноязычной речи.	деятельности выпускника;				
1		Приобретённые знания служат	формирование критического				
	1	адекватному восприятию	мышления посредством анализа				
1	ı	лингвистических дисциплин и	разных научных подходов к				
		способствуют подготовке	лингвистическим явлениям;				
1		высококвалифицированных	выработка навыков				
		специалистов, предполагающей	лингвистического наблюдения,				
		формирование и развитие	лингвистического анализа и				-
		многоязычной поликультурной	осмысленного использования				
1		личности, профессионально	лингвистической терминологии;				
1		подготовленной к преподаванию	выработка с помощью усиления				
l l		языков в контексте идеи диалога	практикоориентированности				
		культур	образовательного процесса				
1			способности интегрировать				
1			• •				
i I			научно-теоретическое знание с				
ļ			практическим контекстом при				
1 1			решении профессиональных				·
1			задач				
	Стилистика	Дисциплина освещает в первую	Целью преподавания	90	32	3	зачет
1		очередь особенности и возможности	дисциплины «Стилистика»				
l i		стилистических средств	является формирование				
1		иностранного языка, что	профессионального владения	-		1	
		способствует приобретению знаний	иностранным языком в процессе				
1 1		и формированию навыков и умений	официального и неофициального				
1		использования иностранный язык	общения в соответствии с			1	
1		для адекватного понимания	нормой, узусом и				
		социальной, бытовой,	коммуникативной ситуацией,				
1		публицистической и художественной	выработка соответствующих			1	
	,	речи в ее культурном и социальном	профессиональных компетенций			l	
1		контекстах, овладению навыками	целенаправленного употребления				
1		культуры речи на иностранном	выразительных средств языка				
		языке. Приобретаемые знания	всех его уровней, осознание				
1	_	служат частью общефилологической	стилистической роли и				
		подготовки специалистов и	вариативности этих средств и				
		продолжают теоретический курс	нормах их употребления в				
	*	современного иностранного	•				
		литературного языка Курс читается	типизированных формах				
		на иностранном языке.	языкового общения.			-	
		,	Результатом станет умение				
	-		использовать теоретические				
			знания для интерпретации				
			стилистических явлений,				
			распознавать стилистические				
			характеристики устных и				
			письменных текстов в их			l	

		Y				T	
			соотнесенности с				
			функциональными стилями				
			изучаемого языка.				
Модуль «Дисциплины по	Художественное	Курс предполагает формирование	Цель - ознакомить студентов с	90	36	3	зачет
выбору-1»	чтение и перевод	системы знаний, умений и навыков в	навыками языковой,				4
		области иностранного языка как	эстетической,				
		инструмента профессиональной	культурологической				
		коммуникации, научно-	интерпретации художественных				
		исследовательской, познавательной					
		деятельности и межличностного	произведений (под				
		общения в широком спектре	художественными				
			произведениями понимаются				
			художественные тексты			1	
		политических ситуаций,	различных жанров, в том числе и				
		формирование устойчивого	поэзия, проза, драма, фольклор,				
		познавательного интереса к	рекламные тексты, интернет-				
		разнообразной профессиональной	сайты, кино/видео материалы);				
,		деятельности	Научить понимать и				
			анализировать непростые по				
			языку и стилю аутентичные				
			произведения				
			немецкоязычной/англоязычной				
	1	,					
			литературы, обсуждать их как в				
	l		виде изложения их действия, так				
			и в форме дискуссии по поводу			1	
		1	характеристик действующих лиц,				
			их взаимоотношений, а также	1 1			
			затрагиваемых авторами	1		i	
	1		проблем.				
	Основы	Содержание курса предполагает	Формирование у студентов				
	художественного	изучение основных разделов науки о	способности к аналитическому			l	
	перевода	художественном переводе, в рамках	мышлению, умение реализовать			1	
	Перевода	которых перевод рассматривается и	свои интеллектуальные			1	
	l	как процесс и как результат;		1			
	i	знакомство с основным	способности, повышать свой	1			
		терминологическим аппаратом	образовательный уровень и				
	1		целенаправленно готовить себя к				
	l	дисциплины, создание теоретической	профессии переводчика,				
	i	базы для формирования умений и	специалиста по межкультурным				
	l	навыков письменного	коммуникациям.				
		художественного перевода, изучение					
	1	основных концепций, методов,					
	1	моделей и видов перевода, путей					
	l	достижения эквивалентности в					
,		переводе, изучение лексических,				1	
	l	грамматических, стилистических					
		проблем перевода и переводческих		1		1	
1	1	ошибок.		1		ı	

Модуль «Дисциплины по	Интерпретация	В рамках изучения дисциплины у	Цель дисциплины направлена на	90	42	3.	зачет
выбору-2»	художественного	студентов формируется способность	формирование у будущих				
	текста	к восприятию, анализу, обработке и	учителей-филологов умения				
1		продуцированию информации в	проникнуть в глубинную	-			
1		соответствии с ее природой, целями	сущность художественного		ĺ		
		и задачами интерпретации для	произведения, умения найти в				
1		достижения образовательных,	тексте объективные причины его				
1		-	идейно-эстетического,				
1		методических и воспитательных	воспитательного,				
1		задач.	эмоционального воздействия,				
1		Студенты знакомятся с законами	умения извлечь из произведения				
1		взаимосвязи восприятия, анализа и	всю ту многообразную				
1		интерпретации текста; значением	информацию, которая в нем				
1		интерпретационной компетентности	заложена.				
1		в образовательной, методической и	В результате освоения				
1		педагогической деятельности;	дисциплины студент должен				
1		спецификой научной, учебной и	знать: профессиональную				
1		художественной коммуникации;	терминологию, положения и				
		способами создания установки на	методы гуманитарных наук;				
		восприятие, анализом и	рекомендованные				
1		интерпретацией разных типов	преподавателем труды по				
		текстов с учетом их природы,	изучаемым вопросам;				
		особенностей адресанта;	функционально-стилевую				
		технологией построения учебного	дифференциацию и				
		текста	стилистические ресурсы				
			изучаемого языка; языковые				
1			средства и способы выделения				
1			релевантной информации;				
			грамматические конструкции				
			изучаемого языка; основные				
			жанровые признаки текстов,				
1			предлагаемых для анализа;				
			принципы построения текстов				
			разных жанров; характерные				
1			особенности стилей				
1			литературного языка;			1	
1			должен уметь: понимать и			1 1	
1			объяснять междисциплинарные				
1		1	термины; обобщать,				
1		1	структурировать и интегрировать				
1			знания из различных областей				
			профессиональной деятельности;				
1	,		теоретически обосновывать и				
			комментировать конкретные				
		*	факты языка; видеть и осознавать				
1			междисциплинарные связи				
			гуманитарных дисциплин,				

			творчески использовать знания			
			из различных областей		- 1	
1	I		профессиональной деятельности;		1	
1	l		употреблять в речи лексику	1	1	
1	I		различных тематических групп с		1	
1	1		учетом сферы и целей общения;	1	1	
1	I		отбирать материал из чужого	1	- 1	
	1		текста для его анализа согласно	1	1	
1				٠ ا		
			сформулированному заданию;	1	ı	
			строить самостоятельное		1	
1			рассуждение в соответствии с		1	
	,		требованиями разных жанров,		1	
			определенных заданием-		1	
	l		вопросом; выдерживать точное	- 1		
			стилевое единство исходного	1	1	
1	1		текста и высказывания,			
1			составленного на его основе;	ı		
1			должен владеть навыками:			
1			решения общегуманитарных и	1		
1		,	общечеловеческих задач с	1		
1			использованием знаний			
1 1			междисциплинарных связей			
			гуманитарных дисциплин;	- 1		
1			структурного членения и	- 1		
1 1			семантического анализа	- 1		
			естественных языков;			
1				- 1	- 1	
1	1		определения принадлежности	- 1	- 1	
1			языковой единицы к разным	1	1	
1			функциональным стилям;		- 1	
1			исправления стилистических	ı	- 1	
1			ошибок и недочетов; анализа и	-	ı	
1			построения текстов основных	- 1	- 1	
1			стилей и жанров литературного	- 1	ı	
1	l	•	языка; реализации избранного	- !		
			речевого жанра, придерживаясь	1		
1			избранной коммуникативной			
1	l		стратегии; построения устных и			
	ı		письменных высказываний в	- 1		
1	l		соответствии с грамматическими,	- 1		
1			словообразовательными и	- 1		
1			стилистическими нормами			
1 . 1			изучаемого языка.			
1	Акалемическое	Формирование профессиональной	Целью курса «Академическое			,
1	***	компетенции и расширение	письмо» является ознакомление	- 1		
1	письмо		студентов с особенностями			
1		коммуникативной компетенции,		1		
1		связанной с аналитической текстовой	научного стиля речи, спецификой	- 1		
		деятельностью; формирование у	наиболее востребованных в			

		студентов навыков лингвистического и прагматического мышления, умений анализировать экспрессивные единицы языка и грамотно осуществлять выбор нужной единицы в зависимости от целей и условий коммуникации.	учебном процессе жанров. Курс помогает овладеть необходимыми навыками академического письма, логикой и аргументацией, аналитическим подходом к научному дискурсу и грамотным изложением мысли.				
Модуль «Дисциплины по выбору-3»	Теория и практика транскодирования текста	Приобретение студентами навыков устного и письменного двустороннего перевода сложных текстов различных типов и жанров в условиях межкультурного общения. Это предполагает овладение вопросами частной теории перевода, касающейся немецкого/английского и русского языков, овладение способами преодоления переводческих трудностей в процессе реализации переводческих ситуаций общения; формирование многоязычной поликультурной личности, профессионально подготовленной к осуществлению переводческой деятельности в контексте идеи диалога культур; формирование у обучаемых навыка целостного подхода к тексту и создание системного представления о способах, средствах и приемах преобразования языковых единиц в процессе письменной передачи содержания текста на языке перевода; формирование профессиональной компетенции для осуществления переводческой деятельности в различных типах учреждений и производственных организаций экономической сферы как в Республике Беларусь, так и за	Приобретение студентами навыков устного двустороннего перевода в условиях межкультурного общения и навыков транскодирования оригинального иноязычного текста, комплексного преобразования текста, включая в себя непосредственно перевод и преднамеренную адаптацию этого перевода.	90	44	3	зачет
	Основы устного и	ее пределами. Дисциплина «Основы устного и	Цель: ознакомление студентов с				,
	письменного перевода	письменного перевода» предназначена для студентов,	особенностями устного перевода, его отличиями от письменного				

		изучающих иностранный язык.	перевода; видами устного и			
1		Данная дисциплина призвана	письменного перевода и их			
1		ознакомить студентов с основными	характеристикой; изучение			
	1	понятиями и методологическими	правил и методов осуществления			
1		установками теории перевода. Курс	видов устного и письменного			
i		направлен на углубление знаний и	перевода.			
1		умений студентов, связанных с	Результат: знание основных			
		собственно переводческой	понятий и методологических			
	1	деятельностью и с сопутствующими	установок теории перевода,			
1		ей профессиональными навыками:	углубление знаний и умений			
				1		
		работой со словарями и справочной	студентов, связанных с			*
1		литературой, оформлением	собственно переводческой			•
I		документации, на развитие у	деятельностью и с			
	1	студентов навыков сравнительного	сопутствующими ей			
1		анализа текстов языка оригинала и	профессиональными навыками.			
	1	языка перевода, анализа				
1	1	возникающих переводческих				
	1	трудностей, осуществления разных				
ł	-	видов письменного перевода текстов				
		художественных, научных и научно-				
		популярных текстов.				
Факультативные	Интегрированный	Данный курс направлен на	Цель обучения – формирование у			
дисциплины	вводно-речевой	приобретение продвинутых навыков	обучающихся коммуникативно-			
	практикум (нем.)	овладения методикой активного	речевых умений.			
		речевого поведения в различных	Результат: приобретение навыков			
		ситуациях общения.	активного речевого поведения.			
	Основы культуры	Данный курс направлен на	Курс имеет целью вооружить			
1	иноязычного общения	формирование культуры	студентов глубокими знаниями			
	(нем.)	иноязычного общения как базового	об интерактивных технологиях	-		
		навыка, одного из основ для	обучения иностранному языку,			
1		успешного формирования	таких, как работа в малых			
1		коммуникативной компетенции, и	группах, обучение в			
	1	нацелен на выявление эффективных	сотрудничестве, творческие			
		моделей обучения иностранным	задания, Кейс-технологии,			
,		языкам и иноязычному общению.	Мозговой Штурм, Карусель,			,
1	1		Дерево решений, Проблемно-			
		1	ситуационные методы обучения,			
1	1	1	учебные дискуссии, обучающие			
			игры и т.д. Особое внимание	-		-
			уделено структуре и подготовке			
	1		занятий с использованием			
			интерактивных технологий			
	1	1	обучения, что позволит			
	1		студентам овладеть			,
	1		всевозможными методами			
			использования технологий на			

уроке и во внеурочной деятельности. Цель данной учебной дисциплины является овладение общими и коммуникативными коммуникативными коммуникативными комметсенции на применить компетсенции на применить компетсенции на применить компетсенции на практического общения и пользоваться адекватными стратегиями для практического применения компетсенций в общественной, исчной и профессиональной сферах общения и профессиональной сферах общения и профессиональной профессиональной сферах общения и профессиональной сферах общения. В результате изучения дисциплиныме типы монопогических и диалогических и диалогических и диалогических и диалогических высказываний; — различные функциональныме типы монопогических как местъемленото компонента национальной культуры; — нормы социально-вербального поведенные языковые сдиницы, структуры и речевые канце; — тематически и ситуативно-обусловленные языковые сдиницы, структуры и речевые канце; — информацию в рамках куучаемой проблематики; — языковые сдиницы, отражающие национально-культурную						
учебной дисциплины является овладение общими и коммуникативными коммуникативными коммуникативными комметенциями, развитие умений применить компетенции на практивке в различных сферах общения и пользоваться адеквативным стратегиями для практического применения компетенций в общественной, дичной и профессиональной сферах общественной, дичной и пофессиональной сферах общественной, дичной и пофессиональной сферах общественной, дичной и пофессиональной сферах общественной, дичной и пофессиональной дисциплины студент должен знать: — различные функциональные типы монологических и диалогических высказываний; — особенности изучаемого иностранного языка как неотъемленого компонента национальной культуры; — нормы социально-вербального поведения; — тематически и ситуативно-обуслованного поведения; — тематически и ситуативно-обусловаенные азыковые единицы, структуры и речевые клише; — фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики; — зымовые единицы, отражающие национально-окулурную	1				1	
омаление общими и коммистенциями, развитие умений применить компетенциями, развитие умений применить компетенция и пользоваться адеквативым стратегиями для практического применения компетенций в общественной, личной и профессиональной сферах общения. В результате изучения димилиные умения димилиные тудент должен знать: — различные функциональные типы монологических и диалогических высказываний; — особенность изучемого иностранного языка как неотъемлемого иностранного языка как неотъемлемого компонента национальной культуры; — нормы социально-вербального поведения; — тематически и ситуативно-обусловленные языковые слиницы, структуры и речевые кише; — нематически и ситуативно-обусловленные языковые слиницы, структуры и речевые кише; — фактологическую ниформацию в рамках изучасной проблематики; — фактологическую ниформацию в рамках изучасной проблематики; — а фактологическую ниформацию в рамках изучасной проблематики; — зыковые слиницы, структуры и речевые кише;	1	1	деятельности. Цель данной		1	
омладение общими и коммичастивными компетенциями, развитие умений применить компетенциями, развитие умений применты компетенция и пользоваться адекватимым стратегиями для практического применения компетенций в общественной, личной и профессиональной сферах общения. В результате изучения димилиные типы монологических и димилиные студент должен знать: — различные функциональные типы монологических высказываний; — особенности изученного иностранного иностранного языка как неотъемемого компонента национальной культуры; — нормы социально-вербального поведения; — тематически и ситуативно-обусловленные языковые слиницы, структуры и речевые клише; — нематически и ситуативно-обусловленные языковые слиницы, структуры и речевые клише; — фактологическую ниформацию в рамках изучасной проблематики; — эзыковые слиницы, структуры и речевые клише; — фактологическую ниформацию в рамках изучасной проблематики; — зыковые слиницы, структуры на национальное увъткрыю	1	1	учебной дисциплины является		1	
коммуникативными компетенция на применить компетенциями, развитие умений применить компетенции на практике в различных сферах общения и пользоваться адкекватными стратегиями для практического применения компетенций в общественной, лачной и профессиональной сферах общения. В результате изучения длясциплины студент должен знать: — различные функциональные типы монологических и диалогических и диалогических и и диалогических и наприменений компентации и диалогических и негомпентациональной культуры; — особенности изучаемого иностранного языка как неотъемлемого компонента национальной культуры; — нормы социально-вербального поведения; — тематически и ситуативно-обусловленные языковые санинцы, структуры и речевые клище; — фактологическую информацию в рактологическую информацию в рактологическую информацию в ракковые санинцы, отражающие национально, тутурную и	1	1			1	
компетенциями, развитие умений применить компетенция на практике в различных сферах общения и пользоваться адекватными стратегнями для практического применения компетенций в общественной, лачной и профессиональной сферах общения. В результате изучения дисциплины студент должен знать: — различные функциональные типы монологических и дамлогических высказываний; — особенности изучаемого иностранного языка как неотъемлемого компонента национальной культуры; — нами общения; — номы социально-вербального поведения; — тематически и ситуативно-обусловленные языковые сдиницы, структуры и речевые клише; — фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики; — фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики; — зыковые сдиницы, структуры и речевые клише; — фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики; — зыковые сдиницы, стражающие национально, датажающие национально, ультурную	1	1				
применить компетенции на практикс в различных сферах общения и пользоваться адекватными стратегиями для практического применения компетенций в общественной, дичной и профессиональной сферах общения. В результате изучения дисциплины студент должен знать: — различные функциональные типы монологических и диалогических высказываний; — особенности изучаемого иностранного языка как неотъемлемого компонента национальной культуры; — нормы социально-вебального поведения; — тематически и ситуативно- обусловленные языковые слиницы, структуры и речевые клише; — фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики; — языковые слиницы, структуры и речевые клише; — фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики; — языковые слиницы, структуры и речевые клише; — отражающие национально-культурную		1			1	
практике в различных сферах общения и пользоваться адекватными стратегнями для практического применения компетенций в общественной, личной и профессиональной сферах общения. В результате изучения дисциплины студент должен знать: — различные функциональные типы монологических и диалогических высказываний; — особенности изучаемого иностранного языка как неотъемлемого компонента национальной культуры; — нормы социально-вербального поведения; — тематически и ситуативнообусловленные языковые единицы, структуры и речевые клище; — фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики; — языковые единицы, структуры и речевые клище; — фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики; — языковые единицы, отражающие национально-культурную	1	1			1	
общения и пользоваться адекватными стратегиями для практического применения компетенций в общественной, личной и профессиональной сферах общения. В результате изучения дмен знать: — различные функциональные типы монологических и дмалогических и дмалогических высказываний; — особенности изучаемого иностранного языка как неотъемлемого компонента национальной культуры; — нормы социально-вербального поведения; — тематически и ситуативно-обусловленные языковые единицы, структуры и речевые клише; — фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики; — языковые единицы, отражающие национально-культурую	1	,		,	1	
адекватными стратегиями для практического применения компетенций в общественной, личной и профессиональной сферах общения. В результате изучения дисциплины студент должен знать: — различные функциональные типы монологических и диалогических высказываний; — особенности изучаемого иностранного языка как неотъемлемого компонента национальной культуры; — нормы социально-вербального поведения; — тематически и ситуативно- обусловленные языковые единцы, структуры и речевые клише; — фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики; — языковые единцы, и отражавающие национально-культурную	1	1	1 - 1		1	
практического применения компетенций в общественной, личной и профессиональной сферах общения. В результате изучения дисциплины студент должен знать: — различные функциональные типы монологических и диалогических и диалогических и диалогических и и диалогических и и диалогических высказываний; — особенности изучаемого иностранного языка как неотъемлемого компонента национальной культуры; — нормы социально-вербального поведения; — тематически и ситуативно-обусловленные языковые единицы, структуры и речевые клише; — дактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики; — языковые единицы, структуры и речевые клише; — фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики; — языковые единицы, структуры рамках изучаемой проблематики; — языковые единицы, и рамках изучаемой проблематики; — языковые единицы, национально-культурную	1	1				
компетенций в общественной, личной и профессиональной сферах общения. В результате изучения дисциплины студент должен знать: — различные функциональные типы монологических и диалогических высказываний; — особенности изучаемого иностранного языка как неотъемлемого компонента национальной культуры; — нормы социально-вербального поведения; — тематически и ситуативнообусловленные единицы, структуры и речевые клише; — фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики; — языковые единицы, структуры и речевые клише; — ответственные языковые единицы, структуры и речевые клише; — ответственные языковые единицы, структуры и речевые клише; — ответственные языковые единицы, структуры и речевые клише; — ответственные языковые единицы, структуры и речевые клише; — ответственные языковые единицы, отражающие национально-культурную		1				
личной и профессиональной сферах общения. В результате изучения дисциплины студент должен знать: — различные функциональные типы монологических и диалогических высказываний; — особенности изучаемого иностранного языка как неотъемлемого компонента национальной культуры; — нормы социально-вербального поведения; — тематически и ситуативно-обусловленные языковые единицы, структуры и речевые клише; — фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики; — языковые единицы, отражающие национально-культурную	1	1			1	
сферах общения. В результате изучения дисциплины студент должен знать: — различые функциональные типы монологических и диалогических высказываний; — особенности изучаемого иностранного языка как неотъемлемого компонента национальной культуры; — нормы социально-вербального поведения; — тематически и ситуативнообусловленные языковые единицы, структуры и речевые клише; — фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики; — языковые единицы, отражковые единицы единицы единицы единицы единицы единицы единицы единицы единицы единицы еди	1	1				
В результате изучения дисциплины студент должен знать: — различные функциональные типы монологических и диалогических и диалогических высказываний; — особенности изучаемого иностранного языка как неотъемлемого компонента национальной культуры; — нормы социально-вербального поведения; — тематически и ситуативнообусловленные языковые единицы, структуры и речевые клише; — фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики; — языковые единицы, стружтурную	1	1			1	
лисциплины студент должен знать: — различные функциональные типы монологических и диалогических высказываний; — особенности изучасмого иностранного языка как неотъемлемого компонента национальной культуры; — нормы социально-вербального поведения; — тематически и ситуативно- обусловленные языковые единицы, структуры и речевые клише; — фактологическую информацию в рамках изучасмой проблематики; — языковые единицы, отражающие национально-культурную	1	1			1	
знать: — различные функциональные типы монологических и диалогических высказываний; — особенности изучаемого иностранного компонента национальной культуры; — нормы социально-вербального поведения; — тематически и ситуативно-обусловленные языковые единицы, структуры и речевые клише; — фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики; — языковые единицы, отражающие национально-культурную	1 !					
различные функциональные типы монологических и диалогических висазываний; особенности изучаемого иностранного языка как неотъемлемого компонента национальной культуры; нормы социально-вербального поведения; тематически и ситуативнообусловленные языковые единицы, структуры и речевые клише; фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики; языковые единицы, отражающие национально-культурную	1	1	дисциплины студент должен			
типы монологических и диалогических высказываний; — особенности изучаемого иностранного языка как неотъемлемого компонента национальной культуры; — нормы социально-вербального поведения; — тематически и ситуативно-обусловленные языковые единицы, структуры и речевые клише; — фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики; — языковые единицы, отражающие национально-культурную	1	1			1	
типы монологических и диалогических высказываний; — особенности изучаемого иностранного языка как неотъемлемого компонента национальной культуры; — нормы социально-вербального поведения; — тематически и ситуативно-обусловленные языковые единицы, структуры и речевые клише; — фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики; — языковые единицы, отражающие национально-культурную	1	1	- различные функциональные		1	
диалогических высказываний; — особенности изучаемого иностранного языка как неотъемлемого компонента национальной культуры; — нормы социально-вербального поведения; — тематически и ситуативно-обусловленные языковые едницы, структуры и речевые клише; — фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики; — языковые еднинцы, отражающие еднинцы, отражающие национально-культурную]	1				
особенности изучаемого иностранного языка как неотъемлемого компонента национальной культуры; нормы социально-вербального поведения; тематически и ситуативно-обусловленные языковые единицы, структуры и речевые клише; фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики; языковые единицы, отражающие национально-культурную	1					
иностранного языка как неотъемлемого компонента национальной культуры; — нормы социально-вербального поведения; — тематически и ситуативнообусловленные языковые единицы, структуры и речевые клише; — фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики; — языковые единицы, отражающие национально-культурную		1				
неотъемлемого компонента национальной культуры; — нормы социально-вербального поведения; — тематически и ситуативно-обусловленные языковые единицы, структуры и речевые клише; — фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики; — языковые единицы, отражающие национально-культурную	·	1		-		
национальной культуры; — нормы социально-вербального поведения; — тематически и ситуативно-обусловленные языковые единицы, структуры и речевые клише; — фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики; — языковые единицы, отражающие национально-культурную	1	1				
 нормы социально-вербального поведения; тематически и ситуативно- обусловленные языковые единицы, структуры и речевые клише; фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики; языковые единицы, отражающие национально-культурную 					1	
поведения; — тематически и ситуативно- обусловленные языковые единицы, структуры и речевые клише; — фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики; — языковые единицы, отражающие национально-культурную	1	1 1				
— тематически и ситуативно- обусловленные языковые единицы, структуры и речевые клише; — фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики; — языковые единицы, отражающие национально-культурную		1 1			1	
обусловленные языковые единицы, структуры и речевые клише; — фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики; — языковые единицы, отражающие национально-культурную	1	1 1			1	
единицы, структуры и речевые клише; — фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики; — языковые единицы, отражающие национально-культурную		1			1	
клише; — фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики; — языковые единицы, отражающие национально-культурную	1	1 1			1	'
- фактологическую информацию в рамках изучаемой проблематики; - языковые единицы, отражающие национально-культурную		! !	единицы, структуры и речевые		1	
информацию в рамках изучаемой проблематики; — языковые единицы, отражающие национально-культурную	1	1				
проблематики; — языковые единицы, отражающие национально-культурную	1	1 1			1	
проблематики; — языковые единицы, отражающие национально-культурную			информацию в рамках изучаемой			
единицы, отражающие национально-культурную				-	1	
национально-культурную			l -			
	1					
I I I I I I			специфику;		1	
— приемы критического		[]			,	
сопоставительного анализа						
фактов родной и иноязычной		1			1	
культуры;		1 !			1	
— приемы лингводидактической		, ,			1	
адаптации фактологической		1				
информации в ситуации		, ,			1	
педагогического общения; –	1	,				
приемы самостоятельного		, ,				
изучения языка и культуры, в т.ч.			 изучения языка и культуры, в т.ч.			

						
			процедуры использования			
			современных информационных			
·			технологий;			
1	Интерактивные	Перед курсом ставятся	В результате освоения		1 1	
1	технологии	следующие задачи:	дисциплины студент:			
1	иноязычного общения	1. Создать у студентов широкую	должен знать:			
	(нем.)	теоретическую базу, раскрывающую	- основные тенденции развития			
i		закономерности	систем образования в мировой			
		процесса обучения иностранным	педагогической практике,		1	
1		языкам при помощи современных	современные педагогические		1	
1		интерактивных технологий	технологии, отечественные и		1	
1		2. Сформировать представление о	зарубежные уровни владения			
		специфике содержания и структуры	иностранными языками,			
1		интерактивных	интерактивные технологии и			
- 1		технологий обучения иностранным	особенности их использования в			
l		языкам	учебном процессе.			
1		3. Ознакомить студентов с	должен уметь:			
·		различными методами	- разработать урок с	l i		
1		интерактивных технологий.	использованием интерактивных			
		*	технологий, не затрачивая при			
			этом			
			особых усилий и используя то,			
			что уже доступно любому			
			пользователю.			
			должен владеть:			
			- приемами разработки уроков с	1 1		
i			использованием таких			
			технологий, как: учебная			
			дискуссия,			
			шкала мнений, проективные		1	
			техники, карусель, интерактивная			
			лекция, мозговой штурм, дерево			
			решений и т.д.			
			4. должен демонстрировать			
			способность и готовность:			
			- применять полученные знания			
		1	на практике.			
	Общество и культура	Курс предполагает формирование	Цель – формирование у			
	стран 2-го	систематизированных знаний об	студентов-филологов			
l	иностранного языка	истории, становлении культурных и	коммуникативной компетенции в			
l		этических доминант страны	единстве всех ее составляющих			
I		изучаемого языка, толерантного	(языковой, речевой,		1 1	
· ·		восприятия социальных и	социокультурной,			
		культурных различий и развитие	компенсаторной и учебно-			
			познавательной компетенций) и		1 1	
1			приобщение к языковой картине			
I		лингвострановедческой и	мира носителей иностранного			
		профессиональной компетенций.				

			T				
		Задачи освоения дисциплины:	языка.				
i		ознакомить обучающихся с			ı		
		историей, культурой,		1			
		географическими, политическими,					
		общественными реалиями страны					
		изучаемого языка; ознакомить					
		обучающихся с историей, культурой,					
, i		географическими, политическими,					
1							
		общественными реалиями страны	,		i		
		изучаемого языка; формировать		İ			
		навыки взаимодействия с учетом					
		национальных и социокультурных			1		
		особенностей; формировать навыки					
		взаимодействия с учетом			l		
		национальных и социокультурных					
		особенностей; формировать навыки					
	_	использования					
		лингвострановедческого материала в					
		образовательном процессе для					
	4	достижения образовательных	,				
	,	результатов					
Унабина прости	Oniakovitezario		338990108000			3	П ост
Учебные практики	Ознакомительно-	,	Закрепление и)	Д. зачет
- 1	языковая		совершенствование в ходе				
		профессиональными умениями и	знакомства с реальной				
1		навыками самостоятельного	обстановкой в современной		l		
		осуществления межъязыкового	школе теоретических знаний,				
		посредничества.	полученных, полученных в				
		Ознакомительно-языковая практика	результате изучения		1		
		призвана дать первичные сведения	лингвистических,		1		
		и познакомить студентов с основами	литературоведческих и		1		
		переводческой деятельности.	психолого-педагогических				
		Переводческая компетенция	дисциплин; овладение				
		предполагает владение	обучаемым и основными				
		грамматическими основами	профессиональными умениями				
		перевода, основными способами	учителя-предметника и классного				
		достижения адекватности	руководителя, а также умением				
		переводного текста	анализировать собственную				
			учебно-педагогическую				
1			деятельность.				
	Переводческая-1	Переводческая практика являются	Овладение основами			1	Д. зачет
	•	логическим продолжением учебного	исследовательской деятельности,				7
		процесса. Данная практика	осуществлять поиск, анализ и		,		
		базируются на знаниях, полученных	синтез информации; Решать				
			стандартные задачи		-		
		студентами в ходе изучения таких			i		
			I TRAMECCUAUSTLUAD REGRETLUACTU		,		
		дисциплин как «Введение в переводоведение», «Основы устного	профессиональной деятельности на основе применения				

					-	
	перевода», «Основы письменного	информационно-				
	перевода» и находящих	коммуникационных технологий;				
	практическое применение в период					
	практики. Переводческая практика					
	направлена на формирование и			1		
1	закрепление основных					
	профессиональных переводческих					
	умений, навыков, опыта в	*				
	соответствии с требованиями					
	квалификационной характеристики			i		
	специалиста. Переводческая			l		
	практика является частью			l		
1	образовательного процесса		-			
	подготовки специалистов,					
1	продолжением образовательного					
	процесса в производственных					
	условиях и проводится как в рамках					
1	учебного заведения, так и на					-
1	предприятиях, в учреждениях,					
	организациях различного профиля.					
Производственные Переводческая-2	Переводческая практика являются	Овладение основами			3 з.е.	Д. зачет
практики	логическим продолжением учебного	исследовательской деятельности,				
	процесса. Данная практика	осуществлять поиск, анализ и				
	базируются на знаниях, полученных	синтез информации; Решать				
	студентами в ходе изучения таких	стандартные задачи				
	дисциплин как «Введение в	профессиональной деятельности				
	переводоведение», «Основы устного	на основе применения				ŕ
	перевода», «Основы письменного	информационно-				
	перевода» и находящих	коммуникационных технологий;				
1	практическое применение в период	,				
	практики. Переводческая практика					
	направлена на формирование и					
	закрепление основных			ł		
	профессиональных переводческих					
1	1	1				
1	квалификационной характеристики					
	специалиста. Переводческая					
	практика является частью					
	образовательного процесса					
	подготовки специалистов,					
	продолжением образовательного					
	процесса в производственных					
	условиях и проводится как в рамках				1	
1	1					
1	учебного заведения, так и на					,

	I	организациях различного профиля.				
	Преддипломная	Преддипломная практика является	Формирование у студентов		 12 з.е.	Д. зачет
	(Педагогическая)	важной частью подготовки будущих	общепедагогической и			٠, ٠٠٠ ٠٠٠
	(110,441.0711.1001.411)	учителей к их профессиональной	профессиональной компетенции,			
		деятельности. Она обеспечивает	а также			
		непрерывность и преемственность	профессионально значимых			
		теоретической и практической	навыков и умений.			
		сторон учебно-воспитательного	,			
		процесса. В период прохождения				
		преддипломной практики студенты				
	1	демонстрируют свои знания, умения			-	
	·	и навыки, полученные в ходе				
		освоения дисциплин кафедр романо-				
		германской филологии, педагогики и		l 1		
		психологии. Помимо формирования				
		профессиональных умений и				
		навыков, преддипломная практика		l l		
		даёт возможность студентам собрать		1		
		практический материал,				
		необходимый для написания				
		дипломных проектов, формирует у				
		студентов общепедагогическую				
	1	профессиональную компетенцию как				
		совокупности профессионально				
	l	значимых качеств личности, а также				
		профессионально значимых знаний,		1 1		
	l	умений и навыков. Практика				
		проводится на базе средних школ,				
		гимназий, лицеев и других				
		образовательных учреждений под				
-		непосредственным контролем				
		руководителя практики от кафедры				
		университета. На базе практики каждый студент закрепляется за				
		учителем иностранного языка				
Питический		у племем иностранного хэвка		 	 9	
Дипломное			i		_	
проектирование	L		L			

Раздел 3. План развития образовательной программы

3.1. Перечень мероприятий по развития образовательной программы

3.1.1. Учебный процесс

3.1.1.1. Выпускающие кафедры эффективную проводят профориентационную работу, направленную на привлечение и организацию набора абитуриентов, формирование позитивного имиджа специальности 6-05-0232-04 «Романо-германская филология» и позитивного конкурентоспособного имиджа ее выпускников. О результативности данной работы свидетельствуют показатели вступительной кампании на специальность. Контрольные цифры приема на специальность выполняются. Обеспечивается стопроцентный набор на бюджетную и платную форму обучения. Все выпускники бюджетной формы обеспечены первым рабочим местом. Проходной бал в 2024 году на бюджетную форму обучения на специальность «Романо-германская филология (немецкая) (на базе немецкого языка)» составил 298, на специальность «Романо-германская филология (немецкая) (на базе английского языка)» - 283, на специальность «Романо-германская филология (английская)» - 320.

Кафедра романо-германской филологии и кафедра английской филологии проводят активную профориентационную работу среди абитуриентов не только г. Гродно и Гродненской области, но и других областей Республики Беларусь.

Таблица. Перечень мероприятий в области профориентационной и маркетинговой деятельности.

N₂	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
	Презентация	ежегодно	преподаватели	финансирование	
1.	специальности в		кафедры	не требуется	
	социальных сетях (в	1			
	Контакте, в			•	
	Инстаграм);				
	привлечение и				
	постоянное			4	
	взаимодействие с			-	,
	потенциальными				
	абитуриентами на				
	странице кафедры в				
	социальных сетях				
	Профориентацион-	ежегодно	преподаватели	-	
2.	ная работа с		кафедры	не требуется	
	родителями в				
	рамках посещения				
	родительских				,
	собраний			,	
	учреждений общего				
	среднего				

	ofnononavya		T	T	
	образования г.				
-	Гродно			1	
3.	Благотворительная	ежегодно	преподаватели		
3.	деятельность;		кафедры	не требуется	
	привлечение	***************************************			
	талантливых	STATE OF THE PROPERTY OF THE P			
	студентов				
	факультета				
	к волонтерской				
	деятельности;				
	создание			h .	
	положительного				
	имиджа и				
	популяризация				
	кафедры				
	английской				
	филологии в разных				
	слоях общества				
	Проведение	ежегодно	преподаватели	финансирование	
4.	информационно-	, ,	кафедры	не требуется	
	агитационных			1 0	
	бесед с завучами по			y .	
	иностранным				
	языкам				
	и учителями-				
	предметниками в				
	учреждениях				
	общего среднего				
	образования г.				
	Гродно				
	Проведение беседы	ежеголио	преподаватели	финансирование	
5.	с участниками	Сжегодно	кафедры	не требуется	
	· ·		кафедры	He spector	
	областного тура				
	республиканской				
	предметной		·		
	олимпиады				
	по иностранным				
	языкам,				
	распространение				
	информации о				
	специальностях				,
	кафедры,			,	
	продвижение	-			
	информационной				
	страницы кафедры	- Processor			
	в соцсетях				

			T	T	
6.	Организация и	ежегодно	преподаватели		
0.	проведение Дня		кафедры	не требуется	
	Открытых дверей,				
	Дней факультета,				
	мероприятий для				
	потенциальных				
	абитуриентов в				
	рамках акции				
	«Профканикулы с				
	ГрГУ»				
7	Организация для	ежегодно	преподаватели	финансирование	
7.	потенциальных		кафедры	не требуется	
	абитуриентов				
	первого и второго				
	туров профильной				
	олимпиады по				
	английскому языку				
	Профориентацион-	март,	Короткевич	финансирование	
8.	ная работа в рамках		Ж.А.	не требуется	
	районного и	(ежегодно)	Шейко Е.О.		
	областного		Змитрукевич		
	конкурсов работ		A.A.		
	исследовательского				
	характера;				
	конференции				
	учащихся по				
	учебным предметам				
	«Хрустальная				***************************************
	Альфа»				
	Рассылка	ежегодно	преподаватели	финансирование	
9.	информационных	январь –	и специалисты	не требуется	***************************************
	листов	февраль	кафедры		
	профориентационн	_			
	ого характера в				
	электронном виде в				
	учреждения	,			
	образования				
	Республики				
	Беларусь				
			•	·	

3.1.1.2. Имеющиеся в распоряжении студентов специальности 6-05-0232-04 «Романо-германская филология» учебно-методические и информационные ресурсы университета и филологического факультета способствуют достижению планируемых результатов образовательной деятельности студентов. Библиотечные ресурсы на бумажных и электронных носителях являются в целом достаточными для подготовки студентов специальности 6-05-

0232-04 «Романо-германская филология». В электронной библиотеке есть полнотекстовая база данных трудов ученых ГрГУ, база ЭУМК, полнотекстовые базы данных по подписке университета в базах e-library, Scopus, Science Direct, EBSCOhost и др. Студенты имеют доступ к работе в виртуальном зале электронной библиотеки.

Самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с учебными программами. Информационная поддержка управляемой самостоятельной работы студентов осуществляется через образовательный портал (https://edu.grsu.by/). Используются такие сервисы портала, как интерактивные тесты и форумы.

Учебно-методические материалы представлены в виде обязательного компонента ЭУМК по дисциплинам, материалы рекомендуемой и вариативной частей варьируются. Разработаны компьютерные тесты, фонд оценочных средств.

В настоящее время создаются новые ЭУМК для студентов специальности «Романо-германская филология» соответствии образовательным стандартом; имеющиеся материалы постоянно обновляются; разрабатываются и внедряются средства дистанционного контроля учебных студентов; собираются материалы информационного для наполнения личных кабинетов преподавателей. Постоянно ведется работа по наполнению ЭУМК актуальными дидактическими материалами по отдельным темам закрепленных за кафедрой дисциплин учебного плана. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс отражается на изменении организационных форм, методов и технологий организации учебной деятельности. Преподавателями проводятся занятия с использованием мультимедийных презентаций, организуется консультационная работа на основе использования средств образовательного портала и электронной почты.

Для проведения текущей и промежуточной аттестаций, контроля и текущей оценки знаний студентов разработаны электронные тесты, темы рефератов, презентаций и пр. с необходимым методическим обеспечением.

Таблица. План разработки (модернизации) электронных учебно-методических комплексов.

No	Наименование дисциплины	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
	Основной иностранный	2024	Прокопчук Е.А.,	
	язык. Уровень 1 (английский)		Короткевич Ж.А.	
1 /	Основной иностранный язык. Уровень 2 (английский)	2024	Прокопчук Е.А., Короткевич Ж.А.	-
-	История литературы страны изучаемого языка XX-XXI веков (английский)	2024	Иоскевич М.М.	

4. Дидактика перевода (английский) 2026 Короткевич Ж.А., Прокопчук Е. А. 5. Основной иностранный язык. Уровень 3 (английский) 2027 Буденис О.Г., Новогран Ю.В.	
5. Основной иностранный 2027 Буденис О.Г., новогран Ю.В. (английский)	
1 1 2004 100	
6. Аудиовизуальный 2024 Миленкевич практикум (немецкий) Н.И., Якутёнок Н.И.	
7. Основной иностранный 2024 Миленкевич H.И., Змитрукевич A.A.	
8. Введение в романо- 2025 Ковальчук О.И. германскую филологию	
9. Основной иностранный язык (профессиональное н.И., владение) (немецкий) Змитрукевич A.A.	
10. История литературы страны 2026 Скоробогатая Т.И. (немецкий)	
11. История литературы страны 2026 Змитрукевич А.А. веков и Возрождения (немецкий)	
12. Основной иностранный 2026 Метеж О.А.	
13. Страноведение (немецкий) 2026 Змитрукевич А.А.	
14. Язык средств массовой 2026 Масленникова информации (немецкий) С.С.	
15. Основной иностранный 2027 Метеж О.А.	
16. Лингвострановедческий 2027 Масленникова С.С.	
17. Теория и практика перевода 2027 Масленникова С.С.	
18. Переводческая деятельность и компьютерное А.А.	
19. Дидактика перевода 2027 Андрейчик Н.И. (немецкий)	
20. Деловой иностранный язык 2027 Михалевич И.А. (немецкий)	

3.1.1.3. B образовательный процесс ППС кафедры внедряются современные технологии И компетентностно-ориентированные задания. Используемые технологии: смешанное обучение использованием дистанционных образовательных технологий (ЭУМК, ЦУМК, тестирование, вебинары и пр.).

Преподаватели используют возможности сети Интернет, сети Интранет, АСУ «Деканат», АСУ «Кафедра», образовательного портала ГрГУ, сервисов «Электронный журнал», «Электронное расписание», «Научная библиотека», «Электронный журнал куратора», электронной почты. Преподаватели кафедр используют в работе со студентами возможности платформ Webex, MS Teams и Zoom.

На кафедрах используется эвристический подход к обучению студентов и интерактивные методы обучения (мозговые штурмы, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер-классы, деловые игры, круглые столы, интерактивные вебинары), что является базой для развития коммуникативной компетентности студентов. В рамках студентоцентрированного образования преподаватели кафедр разрабатывают творческие занятия эвристического характера, осуществляют междисциплинарный подход в обучении.

В соответствии со Стратегией опережающего развития ГрГУ на 2021-2025 годы и на перспективу до 2030 года кафедры активно включились в реализацию Концепции практико-ориентированного образования. Уже восьмой год проводится практико-ориентированный экзамен по специальности с проектного подхода. целью повышения использованием образовательного процесса, эффективности практико-ориентированной подготовки и развития связей с организациями-заказчиками кадров на кафедре ведется работа по увеличению доли студентов, вовлеченных в реализацию междисциплинарных проектов (всего реализовано 8 междисциплинарных проектов по кафедре романо-германской филологии и 1 междисциплинарный проект по кафедре английской филологии).

С целью поддержки талантливой и одаренной молодежи, повышения уровня взаимодействия образования, науки и практики, развития практико-ориентированного обучения, профессиональных компетенций и творческого потенциала студентов, стимулирования интереса к выбранным профессиям и повышения престижа профессии учителя иностранного языка кафедра романо-германской филологии уже шестой год проводит конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок».

Таблица. План мероприятий по обеспечению качества учебного процесса.

	Наименование	Срок	Ответственный	Ресурсы,	Отметка о
№		исполнения	1	источник	выполнении
	мероприятия	110110111101111111		финансирования	
	Взаимопосещение	ежегодно (1	заведующие	без затрат	
1.	занятий ППС,	раз в	кафедрами		
	посещение занятий	семестр)			
	заведующим				

	·	•	,	~	
	кафедрой,				
	администрацией				
	факультета				
	Анализ итогов	ежегодно	заведующие	без затрат	
2.	промежуточной,	(сентябрь –	кафедрами		
	текущей, итоговой	февраль)			
	аттестации				
	студентов на				
	заседаниях кафедр				
	Участие	ежегодно	заведующие	без затрат	
3.	представителей	(июнь)	кафедрами,	_	
	студенческого		декан		
	соуправления в				
	обсуждении				
	вопросов				
	оптимизации				
	учебного процесса				
	Привлечение	ежегодно	заведующие	за счет	
4.	ведущих	(июнь)	кафедрами	внебюджетных	
	специалистов			средств	
	ВУЗов и			_	
	организаций к				
	проведению				
	итоговой				
	аттестации				
	Совершенствова-	ежегодно	декан,	за счет средств	
5.	ние		заведующие	республиканского	
	профессиональн-		кафедрами	бюджета, за счет	
	ого мастерства			внебюджетных	
	ППС (стажировки,			средств, без	
	участие в			затрат	
	образовательных			•	
	программах		,		
No. of Concessions	повышения				
	квалификации)				
	Разработка ЭУМК	2024-2028	ППС	без затрат	
6.		rr.			
L		<u>r</u>	L	L	

3.1.1.4. Таблица. Мероприятия по развитию студентоцентрированного обучения.

UU,	. • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				
	Наименование	Срок	Ответственны	Ожидаемы	Отметка о
No	мероприятия	исполнения	й		выполнении
				результаты	
1.	Проведение	ежегодно	ППС	Освоение	

	·	·		~	
	индивидуальных			содержания	
	консультаций для			учебной	
	студентов по			дисциплины	
	дисциплинам			студентами	
2.	Организация	ежегодно в	ППС	Развитие	
	1 -	феврале		научно-	
	студентов в	Topon		исследователь	
	международной			ских	
	научно-			компетенций	
	практической			студента,	
	конференции			умений	
	молодых			подготовки	
	исследователей			доклада,	
	«Альфа»			выступления	
	«лльфа»			1 -	
				на	
3.				конференции	
3.	1 *	1	руководители	Развитие	
	участия	(сентябрь-июнь)	CHK	научно-	
	студентов в			исследователь	
	заседаниях СНК			ских и	
	кафедр			организаторск	
				их	
				компетенций	
		14-1-14 - 1-14 -		студента	
4.	Подготовка	ежегодно	ППС	Развитие	
	научных работ к	(сентябрь-		научно-	
	участию в	октябрь)		исследователь	
	Республиканском			ских и	
	конкурсе			организаторск	
	студенческих			их	
	работ			компетенций	
				студента	
5.	Организация	ежегодно	ППС	Развитие	
	•	(ноябрь, май)		научно-	
	студентов в	(nonops, man)		исследователь	
				ских и	
	открытом			организаторск	and the second
	конкурсе			организаторск их	
	стартапов			их компетенций	
	«ИнНаСтарт»				
6	0		ППС	Студента	
6.	ı •	октябрь-ноябрь	ппс	Развитие	
	участия	2024		методико-	
	студентов в			дидактически	
	международном			X	
	студенческом			компетенций	
1	конкурсе		I	студента;	

		•			
	педагогического			создание	
	мастерства			положительно	
	«Инновационный			го имиджа	
	урок немецкого			профессии	
	языка» / «Deutsch			учителя	
	innovativ»,			немецкого	
	проводимого			языка;	
	совместно с			повышение	
	кафедрой			уровня	
	немецкой и			педагогическ	
	французской			ого	
	филологии			мастерства и	
	федерального			методической	
	государственного			грамотности	
	автономного			студентов	
	образовательного			-	
	учреждения				
	высшего				
	образования				
	«Северный				
	(Арктический)				
	федеральный				
	университет				
	имени М.В.				
	Ломоносова»				
7.	Организация	февраль-март	ППС	Развитие	
	участия	2025		иноязычной	
	студентов в			коммуникати	
	онлайн-школе			вной	
	«Инновационные			компетенции	
	технологии			студента	
	обучения				
	немецкому				
	языку» совместно				
	с кафедрой				
	немецкой и				
	французской				
	филологии				
	Северного				
	(Арктического)				
	федерального				
	университета				
	имени М.В.				
	Ломоносова (г.				
	Архангельск,				
	Российская				
	госсинская				

	Федерация)			
8.		март-апрель	ппс	Развитие
	1 -	2025		иноязычной
	студентов в			коммуникати
	лингвострановедч			вной
	еском конкурсе			компетенции
	«DACH erleben»			студента
9.		май 2025	ППС	Развитие
	участия	Wan 2025		межкультур-
	студентов в			ной и
	онлайн-			организатор-
	викторине			ской
	«Интересные			компетенций
	факты о			
	-			студента
	немецком языке и немецко-			
	·			
	говорящих			
	странах» Работа по	2014272	V. mamany v	Паучатарабия
10.	1	ежегодно	Кураторы	Приспособле
	адаптации 1 курса			ние к
				содержанию,
				условиям и
				организации учебного
				r I
				процесса,
				выработка
				навыков
				самостоятель
				ности в
				учебной
				работе и
				активное
				участие в
				воспитательн
				ых
4.4				мероприятиях
ıı.		ежегодно	' '	Обеспечение
	удовлетворенност	(июнь)	• • •	эффективного
	и по результатам			взаимодейств
	исследования			ия участников
	«Оценка			образовательн
	удовлетворенност			ого процесса
	и студентов»			и повышение
				его качества

3.1.2. Кадровый потенциал

Кадровый профессорско-преподавательского потенциал состава выпускающих кафедр полностью соответствует специфике образовательной программы 6-05-0232-04 «Романо-германская филология». образовательная программа ориентирована развитие иноязычной на коммуникативной компетентности будущих выпускников, ввиду чего от преподавателей требуется не только высокий уровень научной квалификации. но и солидный опыт практической деятельности, позволяющий реализовать практико-ориентированное обучение студентов.

В составе коллектива кафедры английской филологии представлены педагогические работники, имеющие высшую научно-педагогическую квалификацию. На кафедре работает 22 преподавателя, из них 9 кандидатов наук, ученое звание доцента имеют 8 кандидатов наук. На условиях внутреннего совместительства работают 3 человека — 1 человек в должности профессора (доктор педагогических наук) и 2 — в должности доцента (кандидат филологических и кандидат философских наук). Средний возраст кадров высшей квалификации кафедры составляет 45 лет. Кафедра обладает потенциалом качественного роста. Обеспечено повышение квалификации сотрудников, в том числе и по приоритетным направлениям развития университета и факультета. Руководство кафедр принимает меры по подготовке кадров высшей научной квалификации.

Перспективы развития кафедры по кадровому обеспечению на последующие пять лет: проходит обучение в аспирантуре старший преподаватель В.А. Савицкая (научный руководитель — доктор филологических наук, профессор А.В. Никитевич). Планируется поступление в аспирантуру старшего преподавателя Е.А. Прокопчук в 2024 году (предполагаемый научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор В.П. Тарантей).

В кадровом составе кафедры романо-германской филологии числится 13 преподавателей (из них штатных – 11 чел., внутренних совместителя – 2 чел.), 2 человека находятся в отпуске по уходу за ребенком (Михалевич И.А. - с 18.04.2022 по 29.01.2025, Рудская Е.С. - с 26.08.2024 по 26.05.2027). Ученую степень кандидата филологических наук имеют 3 штатных преподавателя (Ковальчук О.И., Масленникова С.С., Скоробогатая Т.И.). Ученое звание доцента имеют 2 кандидата наук из числа штатных преподавателей. На условиях внутреннего совместительства работают 2 человека – 1 человек в должности профессора (доктор исторических наук Кручковский Т.Т.) и 1 - в должности старшего преподавателя (Селицкий В.В.). Средний возраст штатного состава кафедры составляет 41 год. Средний возраст кадров квалификации кафедры составляет 44 года. Кафедра обладает потенциалом качественного роста. Обеспечено повышение квалификации сотрудников, в том числе и по приоритетным направлениям развития университета и факультета. Руководство кафедр принимает меры по подготовке кадров высшей научной квалификации.

Перспективы развития кафедры по кадровому обеспечению на последующие пять лет: проходит обучение в аспирантуре старший преподаватель И.А. Михалевич (научный руководитель – доктор филологических наук,

профессор, директор филиала «Институт литературоведения имени Янки Купалы» Национальной академии наук Беларуси И.В. Саверченко).

Кадровый состав отражает подготовленность преподавателей к выполнению своих функций с учетом научной и педагогической квалификации, уровня мотивации, возраста, практического опыта, деловой активности, профессиональной мобильности и качества деятельности, в том числе, результативности и инновационности.

Квалификация всех ППС соответствует читаемым дисциплинам. Работа по повышению квалификации, переподготовке, стажировке преподавательского состава ведется в соответствии с ежегодно утверждаемым планом повышения квалификации.

Таблица. Перечень мероприятий по развитию кадрового потенциала.

				адрового потенциала.	
	Наименование	Срок	_	Ресурсы, источник	Отметка о
No	мероприятия	испол	Ответственный	финансирования	выполнении
	нения				
1.	Продолжение	2024-	Савицкая В.А.	за счет средств	
	научно-	2026		республиканского	
	исследователь-	гг.		бюджета	
	ской				
	деятельности				
2.	Поступление в	2024	Прокопчук Е.А.	за счет средств	
	аспирантуру	г.		республиканского	
				бюджета	
3.	Присвоение	2026	Мерчи А.П.	за счет средств	
	ученого звания	г.	Ковальчук О.И.	республиканского	
	доцента			бюджета	
4.	Завершение	2026	Новогран Ю.В.	командировки за	
	диссертационн	г.		счет средств	
	ого			филологического	
	исследования			факультета	
	и выход на				
	защиту				
	кандидатской				
	диссертации				
5.	Обучение преп	В	ППС	информационные,	
	одавателей по	соотве		кадровые	
	образователь-	тствии			
	ным	c			
	программам	плано			
	повышения	м			
	квалификации				
6.	Продолжение	2024 –	Михалевич И.А.	за счет средств	
	научно-	2025		республиканского	
	исследователь	rr.		бюджета	
	ской				
		L			

	деятельности				
7.	Прохождение	2024 –	ППС	за счет средств	
	стажировок в	2028		республиканского	
	высших	гг.		бюджета, за счет	
	учебных			средств ППС	
	заведениях				
	Республики				
	Беларусь				

3.1.3. Воспитательная деятельность в рамках формирования универсальных и профессиональных компетенций

3.1.3.1. Всеми преподавателями кафедры разработаны задания, направленные на воспитание в рамках преподавания учебных дисциплин. Информация о содержании воспитания в образовательном процессе по дисциплинам отражены в индивидуальных планах преподавателей.

Воспитательный аспект реализуется посредством отбора содержания текстов и речевых ситуаций для развития коммуникативной компетенции будущих учителей иностранного языка, а также посредством организации интерактивного взаимодействия студентов на занятии с применением таких форматов, как дискуссия, мини-урок, презентация.

Воспитанию профессионально значимых личностных качеств содействуют/способствуют изучающее чтение, лингвистический и лингвостилистический анализ текстов ценностно-ориентирующего характера на занятиях и в самостоятельной работе по таким дисциплинам как, «Язык средств массовой информации», «Основной иностранный язык», а также в рамках дисциплин по переводу.

Решению задач воспитания способствуют также использование тренировочных лексико-грамматических упражнений и речевой практики на изучаемом иностранном языке, в содержательном плане построенных по ценностному критерию, специально организованная само- и взаимооценка учебных достижений студентов в рамках дисциплин специальности.

Таблица. Перечень мероприятий по развитию воспитательной деятельности в рамках формирования универсальных и профессиональных компетенций.

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	0 1201012011121	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
	Дискуссия «Корпоративный кодекс для первокурсника по теме «Учеба в университете»»	ежегодно для студентов 1 курса в рамках учебной дисциплин	ППС	не требуется	

		T	T	T	
		«Основной			
		иностранны			
		й язык - 1»,			
		«Практика			
		устной и			
		письменной			
	,	речи»			
2.	Микро-обучение в	<u> </u>	ППС	не требуется	
	рамках дисциплин	Сжегодно	совместно с	ne rpedyeres	
	•				
	специальности		филиалом в		
			ГУО		
			«Гродненская		
			городская		
			гимназия		
			имени		
			А.И. Дубко»		
3.	Междисциплинарны	ежегодно в	ППС	не требуется	
	й проект «Памятные				
	į –	семестре			
	города» (учебная	Composition			
	дисциплина «Язык				
	средств массовой				
	информации				
-	(английский)»)			_	
4.	В рамках темы «Моя	ежегодно в	ППС	не требуется	
	семья» написание	осеннем			
	эссе «Роль семьи в	семестре			
	жизни человека» по				
	дисциплине				
	«Основной				
	иностранный язык-1				
	(немецкий)»				
5.		ewero HIIO B	ППС	не требуется	
] .	•			не треоуется	
	·	осеннем			
		семестре			
1	создание				
	презентации о своей	l			
	любимой книге по				
	дисциплине				
	«Основной				
	иностранный язык-1				
	(немецкий)»				
6.		ежеголно в	ппс	не требуется	
1		весеннем		rptojeton	
I	· ·				
1	· ·	семестре			
	проведение				

				·	
	кторины в Kahoot				
по	о истории ГрГУ				
ИМ	и. Я. Купала по				
ди	исциплине				
«C	Основной				
ин	ностранный язык-				
	(немецкий)»				
	рамках темы «У	ежегодно в	ППС	не требуется	
1 1	рача, в аптеке»				
1 -		семестре			
1	удентами	,			
1 1	одробного плана				
1 1	дения здорового				
1 1	раза жизни по				
1 1	сциплине				
1 ['	Основной				
	остранный язык-2				
1 1	остранный эзык-2 емецкий)»				
8. B	рамках темы	ewerouno p	ппс	не требуется	
		осеннем		He Tpedyeres	
1 1	писание эссе на				
1 1		-			
1 1	му «Гордимся тем,				
1 1	о мы белорусы» по				
1 1	ециплине				
	Эсновной				
	остранный язык-3				
	емецкий)»		ППС		
9. B	рамках темы		IIIC	не требуется	
1 1	• ''	весеннем			
1 1 -	ривычки» создание	семестре			
1 1	акатов на тему		,		
1 1	(урение – это не				
1 1	одно!» по				
1 1	сциплине				
	Основной				
1	остранный язык-4				
	емецкий)»				
10 B ₁	рамках темы	ежегодно в	ППС	не требуется	
· «П	Ірофессия	весеннем			
уч	ителя» написание	семестре			
1 1	се «Что значит			,	
бы	іть настоящим				
уч	ителем?»				
по	дисциплине				
«O	Основной				
ин	остранный язык				
ИН	остранный язык				

	(1_	I		T T	
	(профессиональная				
11	лексика)»				
11	В рамках темы		ППС	не требуется	
.	«Свободное время»	i			
	проведение круглого				
	стола «Организация				
	досуговой				
	деятельности в				
	университете» по	1			
	дисциплине «2-й-				
	иностранный язык-1				
	(немецкий)»				
12	В рамках темы	ежегодно в	ППС	не требуется	
•	«Спорт» подготовка	осеннем			
	презентации «Мой	семестре			
	любимый				
	белорусский				
	спортсмен» по				
	дисциплине «2-й-				
	иностранный язык-2				
	(немецкий)»				
13.	В рамках темы	ежегодно в	ППС	не требуется	
	«Окружающая	весеннем			
	среда» проведение	семестре			
	интеллектуальной	•			
	игры «Экология и				
	мы» по дисциплине				
	«Основной				
	иностранный язык-4				
	(немецкий)»				
14.		ежегодно в	ППС	не требуется	
	«Театр и кино»			r v	
		семестре			
	Гродненского				
	областного				
	драматического				
	театра и просмотр				
	пьесы («Основной				
	иностранный язык-4				
	(немецкий)»)				
15.	В рамках темы	ежеголно в	ппс	не требуется	
	1	осеннем			
	перевод» проведение				
	конкурса перевода				
	конкурса перевода стихотворений				
	любимого				
	PITOCHIAIOI O		1		

	T			T	,
	белорусского автора				
	по дисциплине				
	«Основы устного и				
	письменного				
	перевода»				
16.	В рамках темы	ежегодно в	ППС	не требуется	
	«Живопись»	весеннем			
	создание	семестре			
	презентации «Мой	-			
	любимый художник»				
	по дисциплине				
	«Основной				
	иностранный язык-4				
	(немецкий)»				
17.	В рамках темы	ежеголно в	ппс	не требуется	
		весеннем		- ipoojoion	
	выражения в				
	поэзии» проведение	-			
	конкурса чтецов по				
	дисциплине				
	«Основной				
	мосновной иностранный язык -4				
The free state of the state of	иностранный язык (немецкий)»				
18.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		ППС		
10.	1 •		ППС	не требуется	
	1 * *	осеннем			
	· -	семестре			
	проведение дебатов				
1	«Интернет: за и				
	против» по				
	дисциплине				
	«Основной				
	иностранный язык				
	для специальных				
10-	целей (немецкий)»				
19.	-		ППС	не требуется	
	1 * *	осеннем			
	молодежной среде»	семестре			
	проведение деловой				
	игры «Знаю права –				
	соблюдаю законы»				
	по дисциплине				
	«Основной				
	иностранный язык				
	для специальных				
	целей (немецкий)»				
20.	В рамках темы	ежегодно в	ППС	не требуется	

«Тема фашизма и	весеннем
Второй мировой	семестре
войны в	
литературе ГДР.»	
проведение	
дискуссии	
«Отражение событий	
Второй мировой	
войны в	
произведениях	
авторов» по	
дисциплине	
«История	
литературы страны	
изучаемого языка	
XX-XXI века	
(немецкий)»	

3.1.4. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

- 3.1.4.1. Тематика научных исследований, ведущихся на кафедрах, соответствует профилю подготовки специалистов. Научно-методическая работа кафедр определяется общекафедральной темой второй половины дня, в рамках которой осуществляется планирование и организация индивидуальной деятельности преподавателей, проводятся методические семинары.
- 3.1.4.2. На кафедрах выполняется 1 тема научных исследований за счет 2-й половины рабочего дня ППС «Язык. Общество. Культура». Руководители кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой Власюк Н.И., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой Короткевич Ж.А.

На кафедре английской филологии ведется научно-исследовательская работа в рамках темы «Язык. Общество. Культура» за счет второй половины дня. Преподаватели кафедры готовят к опубликованию научные статьи, в том числе в список ВАК для опубликования результатов научных исследований, в рейтинговых изданиях, зарегистрированных в базах РИНЦ и WoS. Преподаватели кафедры принимают участие в международных и республиканских научных конференциях.

Преподаватели кафедры английской филологии зарегистрированы в базе "Google Scholar". Работы доцентов А.Д. Дудько, М.М. Иоскевич, Ж.А. Короткевич цитируется в базе РИНЦ. Индекс Хирша преподавателей кафедры — до 7 включительно. В настоящее время Индекс Хирша «1» у 5 преподавателей, «2» — у 7 преподавателей, «3» — у 3 преподавателей, «4» — у 1 преподавателя, «7» — у 1 преподавателя. Максимально количество цитирований в базе "Google Scholar" за последние 5 лет — у преподавателей Тарантей В.П., Дудько А.Д., Иоскевич М.М.

Результаты исследований, проводимых на кафедре английской филологии, внедряются в образовательный процесс и производство, что подтверждено актами о внедрении. (2 разработки внедрены в 2021 году, 4 – в 2022 году и 4 разработки – в 2023 году).

В состав семинаров, на которых осуществляется экспертиза работ, представляемых на соискание ученой степени кандидата филологических наук, входят 5 преподавателей кафедры английской филологии. Доценты М.М. Иоскевич, Л.Е. Ковалева, И.В. Сорокина, Е.О. Шейко, Е.Н. Ясюкевич – участники научных семинаров филологического факультета.

При кафедре английской филологии действуют 3 СНК, в числе которых студенты 1–4 курсов. Ежегодно СНК представляют свои инновационные разработки на конкурсе студенческих стартап проектов «ИнНаСтарт».

На кафедре романо-германской филологии выполняется 1 тема ГПНИ «6.3, Фразеолого-паремиологические системы белорусского и немецкого языков: структура, семантика, функционирование, № ГР 20212163, сроки выполнения НИР 2021–2025» в 2021 году государственной программы научных исследований «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства», подпрограммы «Белорусский язык и литература» на 2021–2025 годы (научный руководитель — кандидат филологических наук, Масленникова С.С., зам. Ковальчук О.И., в качестве исполнителей привлекаются ежегодно по два студента, с 2024 года — три).

При кафедре романо-германской филологии действует СНК, в числе которых студенты 2—4 курсов и магистранты. В университетском конкурсе студенческих научных объединений СНК кафедры занял в 2021 году второе место, в 2022, 2023, 2024 годах — первое место. Ежегодно СНК представляют свои инновационные разработки на конкурсе студенческих стартап проектов «ИнНаСтарт».

Преподаватели кафедры романо-германской филологии зарегистрированы в базе "Google Scholar". Индекс Хирша преподавателей кафедры — до 10 включительно. В настоящее время Индекс Хирша «1» у 4 преподавателей, «2» — у 2 преподавателей, «3» — у 1 преподавателя, «10» — у 1 преподавателя. Максимально количество цитирований в базе "Google Scholar" за последние 5 лет — у преподавателей Кручковского Т.Т., Андрейчик Н.И.

Результаты исследований, проводимых на кафедре романо-германской филологии, внедряются в образовательный процесс и производство, что подтверждено актами о внедрении. (5 разработок внедрены в 2021 году, 7 – в 2022 году, 7 – в 2023 году и 3 разработки – в 2024 году).

В состав семинаров, на которых осуществляется экспертиза работ, представляемых на соискание ученой степени кандидата филологических наук, входят 3 преподавателя кафедры романо-германской филологии. Доценты С.С. Масленникова, Т.И. Скоробогатая, О.И. Ковальчук — участники научного семинара филологического факультета.

Таблица	Перечень мероприяти	й по развитию	ниил	(отсортировать по дате).	
---------	---------------------	---------------	------	--------------------------	--

No	Наименование	Срок	Ответственный	Ресурсы,	Отметка о

	мероприятия	исполне		источник	выполнении
 	37	РИН		финансирования	
1.	Участие в	ежегод	заведующий	без затрат	
	конкурсах ГПНИ	но	кафедрой,		
			ППС		
2.	Участие студентов	ежегод	заведующий	без затрат	
	в студии стартап-	но	кафедрой,		
	проектов		ППС,		
			руководители		
			СНК		
3.	Подготовка	ежегод	заведующий	без затрат	
	студентов к	но	кафедрой,		
	участию в		ППС		
	Республиканском		(руководители		
	конкурсе		научных		
	студенческих		работ)		
	научных работ,				
	олимпиадах и				
	международных				
	конкурсах				
4.	Публикации	ежегод	заведующий	за счет средств	
	научных статей в	но	кафедрой,	ППС	
	изданиях,		ППС		
	зарегистрированны				
	х в базах SCOPUS,				
	РИНЦ, WoS, BAK				
5.	Публикации	ежегод	заведующий	за счет средств	
	студентов	но не	кафедрой,	ППС, студентов	
	(совместно с	менее 1	ППС	-	
	научными	публик			
	руководителями) в	ации в			
	журналах из списка	год			
	ВАК Республики				
	Беларусь				

3.1.5. Сотрудничество, в т.ч. международное

3.1.5.1. Заведующий кафедрой английской филологии Ж.А. Короткевич входит в состав редакционной коллегии журнала Гранадского университета «Русистика в Испании» («Cuadernos de Rusística Española») в рамках заключенного между университетами договора о сотрудничестве.

В рамках входящей мобильности на кафедре английской филологии осуществлялся прием зарубежных специалистов. С 22 по 27 мая 2022 г. в рамках программы «Приглашенный профессор» на кафедре был осуществлен прием гражданки Российской Федерации, профессора кафедры германской

филологии Уральского Федерального университета имени Первого Президента России Б.Н. Ельцина, Сидоровой Ольги Григорьевны. С 25 сентября по 2 октября 2022 г. в рамках программы «Приглашенный профессор» - прием гражданки Республики Казахстан, доктора филологических наук, профессора русского литературы кафедры языка И Казахского национального педагогического университета имени Абая, Сафроновой Людмилы Васильевны. Гражданка Республики Таджикистан, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков Худжанского государственного университета имени академика Б. Гофурова (г. Худжанд, Таджикистан) Абдуллаева Мехриниссо Абдугаппоровна, находившаяся в университете в рамках программы «Приглашенный профессор» с 2 по 7 апреля 2023 г., прочитала студентам лекции в рамках учебных дисциплин «Методика преподавания иностранных языков» и «Культурологические аспекты изучения и преподавания иностранных языков». Профессор Ланьчжоуского городского университета Чжан Шупин, находившаяся в университете с 22 по 29 апреля 2024 г., провела учебные занятия со студентами.

Кафедра романо-германской филологии продолжила сотрудничество с ГУО «Гродненский областной институт развития образования». Сотрудники кафедры оказывают помощь в проведении ежегодных городских, районных и областных олимпиад по немецкому языку среди школьников 9-11 классов учреждений общего среднего образования г. Гродно и Гродненской области; преподаватели кафедры ежегодно работают в качестве тренеров для подготовки учащихся к участию в Республиканской олимпиаде школьников по иностранным языкам, участвуют в жюри конкурса «Хрустальная альфа».

Существенным вектором развития кафедры романо-германской филологии является международное сотрудничество с зарубежными вузами. С интернационализации «Гродненский реализации Стратегии УО государственный университет имени Янки Купалы» в рамках договора о сотрудничестве с САФУ имени М.В. Ломоносова (г. Архангельск, Российская Федерация) кафедра романо-германской филологии ГрГУ имени Янки Купалы и кафедра немецкой и французской филологии САФУ имени М.В. Ломоносова 15 ноября 2023 года провели телемост на базе филиала кафедры романогерманской филологии в ГУО «Средняя школа № 28 имени В.Д. Соколовского г. Гродно» между учащимися средних школ г. Гродно и г. Архангельска. Мероприятие входит в ежегодный проект «Немецкий язык в научнообразовательном пространстве» и состоялось в целях развития сотрудничества между образовательными учреждениями, совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся с использованием информационнокоммуникационных технологий.

Мероприятие проводилось по инициативе заведующего кафедрой романогерманской филологии, к.ф.н., доцента Власюк Н.И. и заведующего кафедрой немецкой и французской филологии САФУ имени М.В. Ломоносова, к.ф.н., доцента Соколовой М.Л.

Модераторами выступили старший преподаватель кафедры романогерманской филологии ГрГУ им. Я. Купалы Миленкевич Наталья Ивановна и учитель немецкого языка МБОУ СШ №14 г. Архангельск Митюшева Елена Ивановна.

Телемост объединил более тридцати школьников с белорусской и российской стороны.

С целью реализации Стратегии интернационализации УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» на 2021-2025 гг., и на перспективу до 2030 г., для реализации договора о сотрудничестве с Северным (Арктическим) федеральным университетом имени М.В. Ломоносова преподаватели кафедры романо-германской филологии (Масленникова С.С., Скоробогатая Т.И., Метеж О.А., Миленкевич Н.И.) приняли участие в онлайншколе «Инновационные технологии обучения немецкому языку» совместно с кафедрой немецкой и французской филологии Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова (г. Архангельск, Российская Федерация) в период с 12 февраля по 20 марта 2024 года.

Студенты кафедры романо-германской филологии стали победителями и призёрами международного конкурса педагогического мастерства «С цифрой к знанию языка!», проведенного совместно с кафедрой немецкой и французской филологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (г. Архангельск, Российская Федерация).

Конкурс, состоявший из трёх этапов, проходил с 15.04.2024 г. по 20.05.2024 г. предполагал подготовку визитных карточек, решение проблемной педагогической ситуации, представление фрагмента и плана-конспекта уроков в общеобразовательной школе с использованием интерактивного метода/ технологии/ медиаресурса/ онлайн-приложения или онлайн-платформы.

В состав оргкомитета и жюри входили преподаватели кафедры романогерманской филологии Миленкевич Н.И., Масленникова С.С., Ковальчук О.И., Метеж О.А.

Ежегодно проводится международная студенческая научно-практическая видеоконференция «Sprache und Gesellschaft: Interkulturelle Perspektiven» (Язык и общество: межкультурные перспективы), международный конкурс творческих работ на немецком языке «Традиции в Германии: немецкие зимние праздники» совместно с кафедрой иностранных языков гуманитарного факультета Новосибирского государственного технического университета (г. Новосибирск, Российская Федерация).

Разрабатывается совместный проект с УО «Новосибирский государственный технический университет». Тема проекта «Создание онлайнбанка цитат и афоризмов (викицитатник) на иностранных языках (немецком, английском, французском, русском, белорусском) для использования в академических целях» (ответственные — Власюк Н.И., Масленникова С.С., Скоробогатая Т.И., Ковальчук О.И., Морозова М.А.).

Студенты кафедры романо-германской филологии стали победителями и призёрами международной студенческой олимпиады по переводу художественного и поэтического текстов (МОПХПТ-2024), проведенной совместно с кафедрой иностранных языков гуманитарного факультета Новосибирского государственного технического университета (г. Новосибирск, Российская Федерация). Олимпиада проходила в период с 18 марта по 20 апреля

2024 года. В состав оргкомитета и жюри входили преподаватели кафедры романо-германской филологии Н.И. Власюк, С.С. Масленникова, Т.И. Скоробогатая, А.А. Змитрукевич, О.А. Метеж, Н.И. Миленкевич, Н.И. Якутёнок.

В рамках входящей мобильности на кафедре романо-германской филологии осуществлялся прием зарубежного специалиста. С 18 по 22 марта 2024 г. в рамках программы «Приглашенный профессор» на кафедре был осуществлен прием гражданки Российской Федерации, профессора кафедры немецкой и французской филологии Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова, доктора филологических наук, доцента Боднарук Елены Владимировны.

Таблица. Партнеры (имеющиеся).

№	лица. Партнеры (имеющ Наименование организации	Направления сотрудничества
1.	ГУО «Гродненская городская гимназия имени А.И. Дубко»	сотрудничество в рамках работы филиала кафедры (подготовка совместных публикаций преподавателями кафедры и учителями иностранных языков гимназии, привлечение учащихся гимназии к мероприятиям в рамках Дней филологического факультета, участию в профильной олимпиаде по английскому языку, организация практики студентов на базе филиала); приглашение учителей гимназии для работы в составе ГЭК; выполнение дипломных работ по заявкам ГУО
2.	ГУО «Гимназия № 4 имени Д.В. Казакевича г. Гродно»	сотрудничество в рамках работы филиала кафедры (привлечение учащихся гимназии к мероприятиям в рамках Дней филологического факультета, участию в профильной олимпиаде по английскому языку, организация практики студентов на базе филиала); приглашение учителей гимназии для работы в составе ГЭК; выполнение дипломных работ по заявкам ГУО
3.	ГУО «Гимназия № 7 имени В.Т. Колокольникова г. Гродно», ГУО «Средняя школа № 42 г. Гродно»	участие преподавателей кафедр в городской научно- практической конференции учащихся «Культурный облик города» в качестве председателей и членов жюри; участие в олимпиадном движении; работа сотрудников кафедр в составе жюри научных конкурсов, проводимых на базе гимназии; приглашение учителей ГУО для работы в качестве членов ГЭК; выполнение дипломных работ по заявкам ГУО
4.	ГУО «Гродненский областной институт развития	содействие кафедры в методической работе с учителями и учащимися в рамках повышения квалификации и олимпиадного движения

	образования»	
5.	УО «Минский государственный лингвистический университет»	Работа в составе УМО в сфере лингвистического образования (секция «Современные иностранные языки»)
6.	ГУО «Республиканский институт высшей школы»	подготовка преподавателями кафедр рецензий на рукописи учебных изданий по английскому и немецкому языкам
7.	ГУО «Академия образования»	подготовка преподавателями кафедры рецензий на рукописи учебных изданий по английскому языку для учреждений среднего образования
8.	ГУО «Средняя школа № 28 имени В.Д. Соколовского г. Гродно»	сотрудничество в рамках работы филиала кафедры (привлечение учащихся средней школы к мероприятиям в рамках Дней филологического факультета, участию в заседании СНК кафедры романо-германской филологии, организация практики студентов на базе филиала); приглашение учителей школы для работы в составе ГЭК; выполнение дипломных работ по заявкам ГУО
9.	ГУО «Средняя школа №39 имени И.Д. Лебедева г. Гродно»	сотрудничество в рамках профориентационной деятельности ППС: проведение тематических мероприятий, интеллектуальных игр, квестов, олимпиад в онлайн и оффлайн формате
10.	ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (г. Архангельск, Российская Федерация)	научное сотрудничество (проведение совместных онлайн-мероприятий по теме «Немецкий язык в научном и образовательном пространстве» со студентами обоих вузов, а также школьниками филиала кафедры романо-германской филологии ГУО «Средняя школа №28 имени В.Д. Соколовского г. Гродно» и учащимися средних школ г. Архангельска, изучающих немецкий язык; проведение совместной Международной онлайншколы «Внедрение инновационных технологий в обучении иностранному языку» для студентов филологического факультета специальности «Романо-германская филология» с выдачей сертификатов; проведение совместного Международного конкурса педагогического мастерства для студентов и практикующих учителей иностранных языков «С цифрой к знанию языка!»; приглашение доктора филологических наук, профессора кафедры немецкой и французской филологии Северного

(Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова Боднарук Елены Владимировны		
для участия в программе «Приглашенный профессор»)		

3.1.5.2. Таблица. Перечень мероприятий по развитию сотрудничества

	3.1.5.2. Гаолица.	Перечень ме	роприятий по	развитию сотруди	ничества.
	Наименование			Ресурсы,	Отметка о
	мероприятия	Срок		источник	выполнении
№	(с указанием	исполнения	Ответственный	финансирования	
	организации -				
	партнера)		,		
1.	Реализация	2024	Мерчи А.П.	не требуются	
	программы	***************************************			
	сотрудничества с				
	ГУО «Средняя	-			
	школа № 42				
	г. Гродно»				•
2.	Привлечение	1		собственные	
	студентов к	апрель	Ж.А.	средства	
	участию в научных			участников	,
	конференциях и	-	*		
	подготовке научных				
	статей,				
	(виртуальной	***************************************			
	академической				
	мобильности),		-		
	привлечение				,
	студентов				
	Казахского				
	национального				
	педагогического				,
	университета имени				
	Абая и Казанского			`	
	инновационного	***************************************			
	университета им.				
	В.Г. Тимирясова				
3.	Проведение	1	•	не требуются	
1	совместного с	i	кафедрой		
	кафедрой немецкой	-	романо-		2
	и французской	-	германской		
	филологии	1	филологии,		
	федерального	The second secon	ППС		
	государственного				
	автономного				
	образовательного				

учреждения		
высшего		
образования		
«Северный		
(Арктический)		
федеральный	,	
университет имени		
М.В. Ломоносова»		
Международного		
конкурса		
педагогического		
мастерства для		
студентов и		
практикующих		
учителей		
иностранных		
языков «С цифрой к		
знанию языка!»		

3.1.6. Инфраструктура и материально-техническая база

Кафедра английской филологии обладает современной материальнотехнической базой. В настоящее время кафедра размещается в аудитории №336 по ул. Ожешко, 22. На кафедре имеются следующие технические средства: 5 компьютеров, 2 МФУ, 3 проектора, 2 ноутбука, веб-камера, наушники с микрофоном, доска интерактивная. Имеется доступ к сети интернет для удаленного пользования ресурсами электронных библиотечных фондов. В учебном процессе задействованы аудитории 226, 331, 338 (ул. Ожешко, 22), а также аудитории 3, 5, 7, 8, 9, 15, 16 (ул. Ленина, 32).

Кафедра романо-германской филологии обладает современной материально-технической базой. В настоящее время кафедра размещается в аудитории №313 по ул. Ожешко, 22. На кафедре имеются следующие технические средства: 4 компьютера с комплектующими, 1 МФУ, 2 проектора, 2 ноутбука, веб-камера, наушники с микрофоном. Имеется доступ к сети интернет для удаленного пользования ресурсами электронных библиотечных фондов. В учебном процессе задействованы аудитории 106, 218a, 226, 331, 332, 333, 337 (ул. Ожешко, 22), аудитории 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 23, 24, 27/2 (ул. Ленина, 32), аудитории 30 (Захарова, 32), а также аудитории 102, 105, 108, 109, 206 (пер. Доватора, 3/1).

В состав материально-технической базы кафедры входит также фонд оригинальной научно-исследовательской, учебно-методической, учебной, аутентичной справочной и художественной немецкоязычной литературы.

Таблица. Планируемые закупки (отсортировать по дате закупки)

	Наименование	Дата	Предмет	Стоимость,	Отметка о
No	Дисциплины	закупки	закупки	источник	выполнении

				финансирования	
1	Аудиовизуальный практикум (немецкий)		Колонки компьютерн ые настольные звуковые	25, бюджет	
	Переводческая деятельность и компьютерное обеспечение (немецкий)	2027	Проектор	бюджет	

3.1.7. Развитие культуры обеспечения качества в рамках образовательной программы

Таблица. Мероприятия по развитию системы обеспечения качества.

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ресурсы, источник финансирования	Отметка о выполнении
1.	Обучение	согласно	заведующие	за счет средств	
	персонала	плану	выпускающим	республиканского	
	посредствам	повышения	и кафедрами	бюджета	
	образовательн	квалификаци			
	ых программ	и			
	повышения				
	квалификации				
	в области				
	обеспечения				
	качества				
2.	Реализация	ежегодно на	заведующие	информационные,	
	программ	заседаниях	•	кадровые	
	адаптации	кафедр в	и кафедрами,		
	молодых	июне	наставники		
	специалистов с		молодых		
	целью		специалистов		
	обеспечения				
	качества				
	образовательно				
	го процесса				
3.	Анализ и	ежегодно на	заведующие	информационные	
	1		выпускающим		
	работе	кафедр в	и кафедрами		
	результатов	мае-июне			

	анкетирования участников образовательно го процесса, выпускников и заказчиков кадров с целью определения уровня удовлетворенн				
4.	прохождения	(сентябрь,	заведующие выпускающим и кафедрами	без затрат	
5.			заведующие выпускающим и кафедрами	информационные	

3.1.8. Мероприятия по информированию общественности в рамках образовательной программы

Таблица. Мероприятия по информированию.

Nº	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
1.	Освещение актуальной информации о	ежемесячно	заведующие кафедрами, ППС		
	реализации образовательн ой программы в соцсетях на				
	страницах кафедры (в Контакте, в				
2.	Инстаграм) Размещение актуальной информации на официальном сайте факультета	ежемесячно	заведующие кафедрами, ППС		
3.	Организация занятий в	ежегодно с февраля по май	романо- германской	Информирова ние и просвещение абитуриентов	
4.	Проведение «включенного	в период школьных каникул	заведующие кафедрами, ППС	Повышение	

3.1.9. Оценка рисков при реализации плана развития специальности

No	Наименование возможных рисков	Мероприятия по устранению рисков
1.	Снижение количества	Система профориентационных мероприятий
	потенциальных абитуриентов	(реклама; дни открытых дверей факультета,
	в связи с сокращением	университета; рассылка пригласительных с

	общего числа выпускников школ в Республике Беларусь	буклетами старшеклассникам ГУО учреждений общего среднего образования)
2.	Усиление конкуренции среди белорусских УВО на внутреннем рынке	Профориентационные мероприятия на базе учреждений общего среднего образования, сотрудничество со школами, работа с филиалами кафедр, проведение совместных мероприятий
3.	Привлекательность обучения в столичных вузах	Развитие конкурентных преимуществ факультета (востребованные на рынке труда специальности, использование современных методов преподавания, активное участие студентов в международных научнопрактических и образовательных программах, поощрения для успевающих студентов, построение индивидуальной образовательной траектории, возможность продолжить обучение в магистратуре и аспирантуре).

3.1. Целевые индикаторы (англ.)

No	Предмет оценки качества	Показатели оценки	Планируемое зна	ачение показа	теля	
п/п	образовательной		2024	2025	2026	2027
	программы					
Оцени	са качества образовательной	деятельности студентов и ее рез	зультатов			
1	Промежуточные	Средний балл	8	8	8	8
	результаты	промежуточной аттестации				
	теоретического и	по учебным дисциплинам				
	практического обучения	(модулям), курсовым работам		1	1	
		(проектам), практикам				
2	Итоговые результаты	Доля дипломов с отличием,	-	-	-	36%
		полученных на				
		государственном экзамене и				
		защите дипломной работы			1	
		(проекта)				
		Доля обучающихся, успешно	-	-	-	88%
		завершивших обучение по				
		ОП, от общего количества				
		обучающихся, зачисленных		-	1	
		на обучение				
Оцені	ка качества образовательных	программ (образовательная сред	да и НМО)			
3	Практическая	Доля учебных дисциплин,	-	-	-	-
	составляющая ОП	совместно реализованных с				
		социальными партнерами				
4	Научно-методическое	Процент обеспеченности	17%	17%	21%	13%
	обеспечение ОП	зарегистрированными				
		ЭУМК/ЦУМК дисциплин	•	Ì		
		учебного плана				
		Процент обеспеченности	65%	70%	70%	75%
		дисциплин учебного плана			1	
		учебными изданиями с				

		грифом				
Кадро	вое обеспечение образовате	льной программы				
5	Остепененность	Доля ППС, работающего на	22	23	23	25
	педагогических	постоянной основе,				
	работников,	обеспечивающего				1
	реализующих ОП	реализацию образовательной				
		программы				
		Доля штатных работников из	25	26	26	27
	·	числа ППС, включая				
		совместителей (работающих				
		по трудовому договору),				
		имеющих ученые и почетные				
		степени и звания				
6	Педагогическое	Результаты рейтинга ППС по	1300	1400	1500	1550
	мастерство	разделу «учебная	*1			
		деятельность»				
		Результаты рейтинга ППС по	500	600	650	700
		разделу «научно-				
		исследовательская и				
		инновационная		1		
		деятельность»				<u> </u>
7	Востребованность ОП	Проходной балл на	320, 247	257, 182	273, 204	294, 227
		специальность (дневная				
		форма за счет средств	,	1		
		бюджета), проходной балл				
		(дневная форма на платной			1	
		основе)		-		
		Доля иностранных студентов,	-	1-	1-	-
		обучающихся на ОП (на				
		01.01)	1.6	1.65	1.75	4.75
8	Удовлетворенность	Уровень удовлетворенности	4,6	4,65	4,75	4,75

	студентов	студентов				
9	Профессиональные	Результаты опроса	4.75	4.8	4.8	5
	качества преподавателя	«Преподаватель глазами				
		студентов»				
Монит	горинг профессиональных ре	езультатов и достижений выпус	кников			
10	Закрепляемость молодых	Уровень закрепляемости	97%	97%	98%	98%
	специалистов в	молодых специалистов по				
	профессии	специальности	<u></u>			

3.1. Целевые индикаторы (нем.)

No	Предмет оценки качества	Показатели оценки	Планируемое зна	чение показат	геля	
п/п	образовательной		2024	2025	2026	2027
	программы				,	
Оцені	ка качества образовательной	деятельности студентов и ее рез	зультатов			
1	Промежуточные	Средний балл	8	8	9	9
	результаты	промежуточной аттестации				
	теоретического и	по учебным дисциплинам				
	практического обучения	(модулям), курсовым работам			-	
		(проектам), практикам		1.1		N 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10
2	Итоговые результаты	Доля дипломов с отличием,	-	-	-	30%
	·	полученных на				
		государственном экзамене и	*			
		защите дипломной работы		1.		
		(проекта)				
		Доля обучающихся, успешно	-	-	-	100%
		завершивших обучение по				
		ОП, от общего количества				
		обучающихся, зачисленных				1
		на обучение				
Оцен	ка качества образовательных	программ (образовательная сре	да и НМО)			
3	Практическая	Доля учебных дисциплин,		-	-	-
	составляющая ОП	совместно реализованных с				
		социальными партнерами				
4	Научно-методическое	Процент обеспеченности	43%	45%	55%	60%
	обеспечение ОП	зарегистрированными				
		ЭУМК/ЦУМК дисциплин				
		учебного плана				

		,				
		Процент обеспеченности	50%	50%	55%	55%
		дисциплин учебного плана				
		учебными изданиями с				
		грифом				
Кадр	овое обеспечение образоват	ельной программы				
5	Остепененность	Доля ППС, работающего на	27	27	27	27
	педагогических	постоянной основе,			161	
	работников,	обеспечивающего		7.5		
	реализующих ОП	реализацию образовательной				
		программы	k		1	
		Доля штатных работников из	31	31	32	32
		числа ППС, включая		1		
	·	совместителей (работающих				
		по трудовому договору),			1	
		имеющих ученые и почетные				
		степени и звания		<u> </u>		
6	Педагогическое	Результаты рейтинга ППС по	524	650	700	750
	мастерство	разделу «учебная			1	
-		деятельность»				
		Результаты рейтинга ППС по	469	550	600	650
		разделу «научно-			1	
		исследовательская и			1	1
		инновационная				
		деятельность»				
7	Востребованность ОП	Проходной балл на	298 (бюдж. на	305, 287/	310, 290/	314, 298/
		специальность (дневная	базе немецкого),	265, 245	270, 250	277, 256
		форма за счет средств	283 (бюдж. на			
	-	бюджета), проходной балл	базе			
		(дневная форма на платной	английского),			
		основе)	258 (пл. на базе			

			немецкого), 235 (пл. на базе английского)			
		Доля иностранных студентов, обучающихся на ОП (на 01.01)	-	-	-	-
8	Удовлетворенность студентов	Уровень удовлетворенности студентов	4,6	4,65	4,75	4,75
9	Профессиональные качества преподавателя	Результаты опроса «Преподаватель глазами студентов»	4.77	4.8	4.8	5
Мони	торинг профессиональных р	езультатов и достижений выпус	кников			
10	Закрепляемость молодых специалистов в профессии	Уровень закрепляемости молодых специалистов по специальности	97%	97%	98%	98%

Согласовано

Проректор по учебной работ	ге	
	_Л.Ю. Павлов	
Декан филологического фак	і :ультета	
	С.В. Гончар	
	•	
Зав. кафедрой английской ф		
9h	Ж.А. Короткевич	
И.о. заведующего кафедрой	романо-германской фил	ологии
	Т.И. Скоро	обогатая
_		
Рекомендована к утвержден		
Научно-методическим совет	COM	
университета		
Протокол №	от <u>03. 10</u>	2024.
Советом филологического		
Протокол №	от	20 <i>2</i> 4г.
Кафедрой романо-германско	ой филологии	
Протокол № 1 от 06.09.202	<u>24</u> г.	