

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
09.02.2022 № 22

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ОСВО 1-89 01 01-2021)**

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. I СТУПЕНЬ

Специальность 1-89 01 01 Туризм и гостеприимство

Квалификация Специалист в сфере туризма и гостеприимства

ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. I СТУПЕНЬ

Спецыяльнасць 1-89 01 01 Турызм і гасціннасць

Кваліфікацыя Спецыяліст у сферы турызму і гасціннасці

HIGHER EDUCATION. I STAGE

Speciality 1-89 01 01 Tourism and Hospitality

Qualification Specialist in the Field of Tourism and Hospitality Industry

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательный стандарт высшего образования I ступени по специальности 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство» (далее – образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования (далее, если не установлено иное – образовательная программа высшего образования I ступени), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку по образовательной программе высшего образования I ступени по специальности 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство».

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 9 января 2002 г. № 90-З «О защите прав потребителей»;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011);

СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ISO 9000-2015).

3. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-З «О физической культуре и спорте», Законе Республики Беларусь от 25 ноября 1999 г. № 326-З «О туризме», а также следующие термины с соответствующими определениями:

базовые профессиональные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

гостеприимство – практика приема и обслуживания гостей, включающая в себя прием, размещение, питание, развлечение, иные виды услуг по отношению к принимаемым лицам, а также система отношений между гостем и принимающей стороной, особенностями которых является проявление радушия, заботы, особого внимания к гостям;

зачетная единица – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, курсанта, слушателя, основанный на достижении результатов обучения;

квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011-2009);

компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015);

компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач;

модуль – относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающая формирование определенной компетенции (группы компетенций);

обеспечение качества – часть менеджмента качества, ориентированная на предоставление уверенности в том, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015);

результаты обучения – знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершении изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования;

специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011-2009);

универсальные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества.

4. Специальность 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования N «Физическая культура. Туризм и гостеприимство», направлению образования 89 «Туризм и гостеприимство» и обеспечивает получение квалификации «Специалист в сфере туризма и гостеприимства».

5. Специальность 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство» относится к уровню 6 Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ

6. На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

Прием лиц для получения высшего образования I ступени осуществляется на основании пункта 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

7. Обучение по специальности предусматривает следующие формы получения высшего образования I ступени: очная (дневная, вечерняя), заочная (в том числе дистанционная).

8. Срок получения высшего образования I ступени в дневной форме составляет 4 года.

Срок получения высшего образования I ступени в вечерней форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования I ступени в заочной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования I ступени в дистанционной форме составляет 5 лет.

9. Перечень специальностей среднего специального образования, образовательные программы по которым могут быть интегрированы с образовательной программой высшего образования I ступени по специальности 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство», определяется Министерством образования.

Срок получения высшего образования по специальности 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство» лицами, обучающимися по образовательной программе высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта в соответствии с законодательством.

Срок обучения по образовательной программе высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в вечерней и заочной (в том числе дистанционной) формах может быть увеличен не более чем на 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

10. Общий объем образовательной программы высшего образования I ступени составляет 240 зачетных единиц.

11. Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при обучении по индивидуальному учебному плану – не более 75 зачетных единиц. При получении высшего образования в вечерней, заочной и дистанционной формах сумма зачетных единиц за 1 год обучения, как правило, не превышает 60 зачетных единиц.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

12. Основными видами профессиональной деятельности специалиста с высшим образованием (далее – специалист) в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

55 Услуги по временному проживанию;
56 Услуги по общественному питанию;
72 Научные исследования и разработки;
79 Туристическая деятельность; услуги по бронированию и сопутствующая деятельность;
85 Образование;
90 Творческая деятельность и развлечения;
9102 Деятельность музеев;
91030 Деятельность исторических мест и зданий и аналогичных туристических достопримечательностей;
92001 Деятельность по организации азартных игр;
93 Деятельность в области физической культуры и спорта, организации отдыха и развлечений.

Специалист может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

13. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются: процессы функционирования субъектов туристической индустрии; туристические зоны и иные места, посещаемые во время совершения туристического путешествия;

информационные системы и технологические процессы субъектов туристической индустрии, санаторно-курортных и оздоровительных организаций, организаций физической культуры и спорта, отдыха и развлечений.

14. Специалист может решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

14.1. организационно-управленческие:

осуществление организационно-управленческих функций субъектов туристической индустрии;

участие в разработке вариантов управленческих решений, организация выполнения порученного этапа;

составление технической документации и отчетности;

участие в планировании и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, оценке, восстановлении и управлении ресурсами;

обеспечение соблюдения требований по охране труда;

14.2. проектно-аналитические:

проведение экономического, технологического, маркетингового анализа деятельности субъектов туристической индустрии, спроса и предложения на туристические услуги;

поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для разработки, содержания туров и маршрутов туристических путешествий, проведения экономических расчетов;

обработка массивов экономических данных, интерпретация полученных результатов и формулирование выводов;

разработка инновационных технологий формирования и продвижения туров и туристических услуг;

14.3. производственно-технологические:

применение современных методов разработки и внедрения инновационных технологий сервиса размещения, питания, лечения и оздоровления, экскурсионно-сопроводительного, социокультурного и транспортного обслуживания субъектами туристической индустрии;

управление технологическими и техническими процессами, внедрение и использование современных информационных технологий и средств автоматизации субъектами туристической индустрии;

сегментация потребительского рынка;

серийное освоение результатов инновационного проектирования, проведение эффективной деятельности по формированию, продвижению и реализации конкурентоспособных туристических услуг;

разработка маршрутов туристических путешествий, организация зрелищно-развлекательных программ, разработка и организация фестивалей, слетов и иного;

обеспечение информационного сопровождения экскурсий на иностранном языке;

принятие мер по обеспечению безопасности и страхованию туристов;

14.4. научно-исследовательские и методические:

изучение, анализ и использование достижений науки и передовых технологий по организации туров, размещению, питанию, экскурсионному обслуживанию, лечению, оздоровлению и обеспечению досуга туристов;

планирование направлений научно-исследовательских работ в сфере туризма;

проведение научных и мониторинговых исследований в сфере физической культуры, спорта и туризма;

разработка рекомендаций по внедрению результатов исследований в деятельность субъектов туристической индустрии;

14.5. рекреационно-оздоровительные:

пропаганда физической культуры, спорта и туризма, здорового образа жизни с использованием современных рекламно-информационных и коммуникационных технологий;

организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

нормирование и контроль физической нагрузки с учетом состояния здоровья, возраста, пола и уровня подготовленности туристов;

14.6. расчетно-экономические:

подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов туристической индустрии;

проведение расчетов экономических показателей на основе типовых методик;

разработка экономических разделов планов деятельности субъектов туристической индустрии;

14.7. учетные:

документирование хозяйственной деятельности субъектов туристической индустрии, ведение бухгалтерского учета, составление бухгалтерской (финансовой) отчетности, проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;

осуществление налогового учета и налогового планирования субъектами туристической индустрии;

14.8. расчетно-финансовые:

проведение финансовых расчетов и осуществление финансовых операций; участие в осуществлении финансово-экономического планирования организации.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

15. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени по специальности 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство», должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

Универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции устанавливаются с учетом Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

16. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени, должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий, применять нормы национального и международного законодательства в области информационных технологий;

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия;

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, эстетические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

УК-7. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма;

УК-8. Обладать современной культурой мышления, уметь использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности;

УК-9. Выявлять факторы и механизмы исторического развития, определять общественное значение исторических событий;

УК-10. Анализировать и оценивать экономические и социальные процессы, проявлять предпринимательскую инициативу;

УК-11. Осуществлять коммуникации на белорусском языке для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия;

УК-12. Владеть методами разработки комплексов физических упражнений и способами применения их в практической деятельности.

17. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БПК):

БПК-1. . Использовать краеведческий материал в научно-исследовательской работе и экскурсионном обслуживании;

БПК-2. Владеть методами математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, решать дифференциальные уравнения первого порядка, применять основные методы математической статистики в туризме;

БПК-3. Проводить рекреационно-географический анализ туристических зон с целью развития туристической индустрии и формирования туров;

БПК-4. Использовать базовые принципы экологического туризма при организации туров;

БПК-5. Применять основные методы защиты населения от негативных воздействий факторов антропогенного, техногенного и естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда;

БПК-6. Владеть методами оценки туристического потенциала стран с целью развития туристической индустрии и формирования туров;

БПК-7. Использовать современные цифровые технологии и программное обеспечение в туристической индустрии; владеть подходами цифровизации бизнес-процессов туристической индустрии;

БПК-8. Владеть системой современных управленческих технологий для обеспечения эффективного функционирования субъектов туристической индустрии;

БПК-9. Применять научно-теоретические знания в области организации работы субъектов туристической индустрии для решения практических задач;

БПК-10. Использовать общую методологию, методы и приемы управления качеством для эффективного управления процессами обслуживания в туристической индустрии;

БПК-11. Владеть методологией создания и практическими навыками управления брендами в туризме, разрабатывать бренд-стратегии стран;

БПК-12. Владеть теорией и методологией инновационной деятельности, практическими подходами управления инновационными процессами на субъектах туристической индустрии;

БПК-13. Использовать общенаучную методологию и специальные методы исследований для осуществления научной и научно-прикладной деятельности в туризме;

БПК-14. Владеть основами маркетинговой концепции управления субъектом туристической индустрии, осуществлять маркетинговые исследования, разрабатывать и реализовывать маркетинговые стратегии;

БПК-15. Использовать основу экономических знаний при оценке эффективности деятельности субъектов туристической индустрии;

БПК-16. Владеть методологией бухгалтерского и управленческого учета, осуществлять учет хозяйственных операций в туристической индустрии.

18. При разработке образовательной программы высшего образования I ступени на основе настоящего образовательного стандарта все УК и БПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования.

Дополнительные УК и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей соответствующей отрасли, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК и БПК, а также установленных учреждением высшего образования

дополнительных УК и специализированных компетенций, должна обеспечивать специалисту способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, решая при этом не менее одного типа задач профессиональной деятельности, указанных в пунктах 12 и 14 настоящего образовательного стандарта.

ГЛАВА 5 ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ

19. Образовательная программа высшего образования I ступени включает следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности;
- учебный план учреждения высшего образования по специальности;
- типовые учебные программы по учебным дисциплинам;
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;
- программы практик.

20. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 аудиторных часов в неделю.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине (модулю).

21. Учебный план учреждения высшего образования по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
1.	Теоретическое обучение	195-215
1.1	Государственный компонент: Социально-гуманитарный модуль (<i>История, Политология, Философия, Экономика</i>); Лингвистический модуль (<i>Иностранный язык</i>); Естественнонаучный модуль (<i>Краеведение, Основы высшей математики, География международного туризма, Экологический туризм, Безопасность жизнедеятельности</i>)	68-140

	человека ¹ ; Туристическое страноведение); Информационные технологии (Информационные технологии в туристической индустрии, Цифровизация туристической индустрии); Менеджмент (Менеджмент в туристической индустрии, Турагентская и туроператорская деятельность, Менеджмент качества и управление процессами в туристической индустрии, Бренд-менеджмент в туризме, Инновационный менеджмент); Маркетинг (Научные и прикладные исследования в туризме, Маркетинг в туристической индустрии); Экономика туристической индустрии (Экономика и финансы туристической индустрии, Бухгалтерский и управленческий учет в туристической индустрии)	
1.2.	Компонент учреждения высшего образования ²	75-140
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения (Физическая культура, Белорусский язык (профессиональная лексика))	
2.	Учебная практика	5-10
3.	Производственная практика	15-25
4.	Дипломное проектирование	5-10
	Всего	240

22. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением высшего образования.

23. Наименования учебных и производственных практик определяются учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности специалиста.

В учебном плане учреждения высшего образования по специальности необходимо предусмотреть прохождение учебной (ознакомительной) практики на первом курсе обучения.

24. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

25. При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения высшего образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от общего объема теоретического обучения.

26. Коды УК и БПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

¹ Интегрированная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека» включает вопросы защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций, радиационной безопасности, основ экологии, основ энергосбережения, охраны труда.

² При составлении учебного плана учреждения высшего образования по специальности учебная дисциплина «Основы управления интеллектуальной собственностью» планируется в качестве дисциплины компонента учреждения высшего образования, в том числе дисциплины по выбору либо факультативной дисциплины.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
1.	Социально-гуманитарный модуль	
1.1.	История	УК-9
1.2.	Политология	УК-7
1.3.	Философия	УК-8
1.4.	Экономика	УК-10
2.	Лингвистический модуль	
2.1.	Иностранный язык	УК-3
3.	Естественнонаучный модуль	
3.1.	Краеведение	БПК-1
3.2.	Основы высшей математики	БПК-2
3.3.	География международного туризма	БПК-3
3.4.	Экологический туризм	БПК-4
3.5.	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-5
3.6.	Туристическое страноведение	БПК-6
4.	Информационные технологии	
4.1	Информационные технологии в туристической индустрии	УК-2
4.2	Цифровизация туристической индустрии	БПК-7
5.	Менеджмент	
5.1.	Менеджмент в туристической индустрии	БПК-8
5.2.	Турагентская и туроператорская деятельность	БПК-9
5.3.	Менеджмент качества и управление процессами в туристической индустрии	БПК-10
5.4.	Бренд-менеджмент в туризме	БПК-11
5.5.	Инновационный менеджмент	БПК-12
6.	Маркетинг	
6.1	Научные и прикладные исследования в туризме	БПК-13
6.2	Маркетинг в туристической индустрии	БПК-14
7.	Экономика туристической индустрии	
7.1.	Экономика и финансы туристической индустрии	БПК-15
7.2.	Бухгалтерский и управленческий учет в туристической индустрии	БПК-16
8.	Курсовые проекты (курсовые работы)	УК-1, 2, 4, 5, 6
9.	Дополнительные виды обучения	
9.1.	Физическая культура	УК-12
9.2.	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-11

27. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента (знать, уметь, владеть) определяются учебными программами.

28. В типовых учебных программах по учебным дисциплинам приводится примерный перечень результатов обучения.

29. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени (компетенциями).

30. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование всех УК и БПК, установленных настоящим образовательным стандартом, а также всех дополнительных УК и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

ГЛАВА 6

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

31. Педагогические работники учреждения высшего образования должны:

заниматься научно-методической деятельностью;

владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;

обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами.

Для осуществления образовательного процесса могут привлекаться специалисты реального сектора экономики, деятельность которых связана со специальностью высшего образования I ступени, в соответствии с законодательством.

32. Учреждение высшего образования должно располагать: материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента;

средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы высшего образования I ступени (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству.

Обучающиеся из числа лиц с особенностями психофизического развития должны быть обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

В случае применения дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными

аналогами, позволяющими обучающимся приобрести компетенции, определенные в главе 4 настоящего образовательного стандарта.

33. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины (модули) должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого студента к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам (модулям).

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и иное).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на официальном сайте учреждения высшего образования в глобальной компьютерной сети Интернет каталог учебных дисциплин (модулей), который удовлетворяет следующим требованиям:

включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе вступительной кампании, а также для студентов на протяжении всего периода обучения;

представляется на русском и (или) белорусском языке и английском языке;

описание каждой учебной дисциплины (модуля) содержит краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, владеть), семестр, пререквизиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и самостоятельной работы, требования и формы текущей и промежуточной аттестации;

объем описания учебной дисциплины (модуля) составляет максимум одну страницу;

каталог учебных дисциплин (модулей) сопровождается структурной схемой образовательной программы высшего образования I ступени с зачетными единицами.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин (модулей) и последовательности представления информации.

34. Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством.

35. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

36. Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

37. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы высшего образования I ступени создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых проектов (курсовых работ), методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и иное. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

38. Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

ГЛАВА 7 ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

39. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие соответствующие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация студентов при освоении образовательной программы высшего образования I ступени по специальности 1-89 01 01 «Туризм и гостеприимство» проводится в форме: государственного экзамена по специальности и защиты дипломной работы.

При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

40. Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

41. Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломной работы определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Тематика дипломных работ должна определяться актуальностью и практической значимостью.