

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
12.04.2022 № 77

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ОСВО 1-86 01 01-2021)**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. I СТУПЕНЬ**

**Специальность 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)**

**Направление специальности 1-86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)**

**Квалификация** Специалист по социальной работе-педагог

**Направление специальности 1-86 01 01-02 Социальная работа (социально-психологическая деятельность)**

**Квалификация** Специалист по социальной работе-психолог

**Направление специальности 1-86 01 01-03 Социальная работа (социально-реабилитационная деятельность)**

**Квалификация** Специалист по социальной работе-реабилитолог

**Направление специальности 1-86 01 01-04 Социальная работа (социально-экономическая деятельность)**

**Квалификация** Специалист по социальной работе-экономист

**Направление специальности 1-86 01 01-05 Социальная работа (социальное проектирование)**

**Квалификация** Специалист по социальной работе и управлению проектами

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. I СТУПЕНЬ**

**Спецыяльнасць 1-86 01 01 Сацыяльная работа (па напрамаках)**

**Напрамак спецыяльнасці 1-86 01 01-01 Сацыяльная работа (сацыяльна-педагагічная дзейнасць)**

**Кваліфікацыя** Спецыяліст па сацыяльнай рабоце-педагог

**Напрамак спецыяльнасці 1-86 01 01-02 Сацыяльная работа (сацыяльна-псіхалагічная дзейнасць)**

**Кваліфікацыя** Спецыяліст па сацыяльнай рабоце-псіхалаг

**Напрамак спецыяльнасці 1-86 01 01-03 Сацыяльная работа (сацыяльна-рэабілітацыйная дзейнасць)**

**Кваліфікацыя** Спецыяліст па сацыяльнай рабоце-рэабілітолаг

**Напрамак спецыяльнасці 1-86 01 01-04 Сацыяльная работа (сацыяльна-эканамічная дзейнасць)**

**Кваліфікацыя** Спецыяліст па сацыяльнай рабоце-эканаміст  
**Напрамак спецыяльнасці** 1-86 01 01-05 Сацыяльная работа (сацыяльнае праектаванне)

**Кваліфікацыя** Спецыяліст па сацыяльнай рабоце і кіраванні праектамі

## **HIGHER EDUCATION. I STAGE**

**Speciality** 1-86 01 01 Social Work (majors in)

**Major in** 1-86 01 01-01 Social Work (Social and Pedagogical Activity)

**Qualification** Specialist in Social Work. Educator

**Major in** 1-86 01 01-02 Social Work (Social and Psychological Activity)

**Qualification** Specialist in Social Work. Psychologist

**Major in** 1-86 01 01-03 Social Work (Social and Rehabilitation Activity)

**Qualification** Specialist in Social Work. Rehabilitation Counselor

**Major in** 1-86 01 01-04 Social Work (Social and Economic Activity)

**Qualification** Specialist in Social Work. Economist

**Major in** 1-86 01 01-05 Social Work (Social Project Planning)

**Qualification** Specialist in Social Work and Project Management

## **ГЛАВА 1**

### **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Образовательный стандарт высшего образования I ступени по специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» (далее – образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования (далее, если не установлено иное – образовательная программа высшего образования I ступени), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку по образовательной программе высшего образования I ступени по специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)».

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009);

Общегосударственный [классификатор](#) Республики Беларусь

ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011);  
СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ISO 9000-2015).

3. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

базовые профессиональные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

зачетная единица – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, основанный на достижении результатов обучения;

квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011-2009);

компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015);

компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач;

модуль – относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающая формирование определенной компетенции (группы компетенций);

обеспечение качества – часть менеджмента качества, ориентированная на предоставление уверенности в том, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015);

результаты обучения – знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершении изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

социальная работа – профессиональная деятельность по социальному обслуживанию и социальной защите отдельных людей и социальных групп населения, страдающих социальной недостаточностью или повышенным риском таковой, посредством мер профилактики ограничений жизнедеятельности личности в социальной среде; реабилитации и ресоциализации; социальной помощи и поддержки;

социально-педагогическая деятельность – деятельность, ориентированная на решение социальных, личностных и поведенческих проблем семьи, детей и других категорий населения, преимущественно социально-педагогическими методами в комплексе с другими методами и технологиями обучения и воспитания;

социальное проектирование – творческий процесс конструирования системы социальных действий, направленных на преодоление существующих

социальных проблем, на позитивные изменения, на развитие социальной ситуации;

социально-психологическая деятельность – деятельность, направленная на профилактику социальной недостаточности среди различных категорий населения, на реадaptацию и ресоциализацию лиц с ограничениями жизнедеятельности психологического характера;

социально-реабилитационная деятельность – деятельность, направленная на предупреждение или снижение ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности среди разных категорий населения с ограничениями жизнедеятельности вследствие личностных особенностей или последствий, врожденных, приобретенных и возрастных дефектов здоровья в физической и психической сферах; социально-экономическая деятельность – экономическая деятельность в сфере социальной защиты населения;

специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования;

специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011-2009);

универсальные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества.

4. Специальность 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования М «Социальная защита», направлению образования 86 «Социальная защита».

Согласно ОКРБ 011-2009 по специальности предусмотрены направления специальности:

1-86 01 01-01 «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)»;

1-86 01 01-02 «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)»;

1-86 01 01-03 «Социальная работа (социально-реабилитационная деятельность)»;

1-86 01 01-04 «Социальная работа (социально-экономическая деятельность)»;

1-86 01 01-05 «Социальная работа (социальное проектирование)».

Направление специальности 1-86 01 01-01 «Социальная работа

(социально-педагогическая деятельность)» обеспечивает получение квалификации «Специалист по социальной работе-педагог».

Направление специальности 1-86 01 01-02 «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» обеспечивает получение квалификации «Специалист по социальной работе-психолог».

Направление специальности 1-86 01 01-03 «Социальная работа (социально-реабилитационная деятельность)» обеспечивает получение квалификации «Специалист по социальной работе-реабилитолог».

Направление специальности 1-86 01 01-04 «Социальная работа (социально-экономическая деятельность)» обеспечивает получение квалификации «Специалист по социальной работе-экономист».

Направление специальности 1-86 01 01-05 «Социальная работа (социальное проектирование)» обеспечивает получение квалификации «Специалист по социальной работе и управлению проектами».

5. Специальность 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» относится к уровню 6 Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

## **ГЛАВА 2**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ**

6. На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

Прием лиц для получения высшего образования I ступени осуществляется на основании пункта 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

7. Обучение по специальности предусматривает следующие формы получения высшего образования I ступени: очная (дневная, вечерняя), заочная.

8. Срок получения высшего образования I ступени в дневной форме составляет 4 года.

Срок получения высшего образования I ступени в вечерней форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования I ступени в заочной форме составляет 5 лет.

9. Перечень специальностей среднего специального образования, образовательные программы по которым могут быть интегрированы с образовательной программой высшего образования I ступени по специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)»,

определяется Министерством образования.

Срок получения высшего образования по специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» лицами, обучающимися по образовательной программе высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта в соответствии с законодательством.

Срок обучения по образовательной программе высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в вечерней и заочной формах может быть увеличен не более чем на 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

10. Общий объем образовательной программы высшего образования I ступени составляет 240 зачетных единиц.

11. Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при обучении по индивидуальному учебному плану – не более 75 зачетных единиц. При получении высшего образования в вечерней, заочной формах сумма зачетных единиц за 1 год обучения, как правило, не превышает 60 зачетных единиц.

### **ГЛАВА 3**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

12. Основными видами профессиональной деятельности специалиста с высшим образованием (далее – специалист) в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

65 Страхование, перестрахование и дополнительное пенсионное обеспечение, кроме обязательного социального страхования;

662 Вспомогательная деятельность в сфере страхования и дополнительного пенсионного обеспечения;

78 Деятельность в области трудоустройства;

8412 Управление социальными программами;

843 Деятельность в области обязательного социального страхования;

85 Образование;

869 Прочая деятельность по охране здоровья;

87 Предоставление социальных услуг с обеспечением проживания;

88 Предоставление социальных услуг без обеспечения проживания.

Специалист может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

13. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются: социально-педагогическая деятельность, социально-психологическая деятельность, социально-экономическая деятельность, социально-реабилитационная деятельность, социальное проектирование, а также компоненты общественно значимых процессов, повышающих качество жизни граждан, исключая рост негативных явлений и обеспечивающих социальную безопасность личности и общества.

14. Специалист может решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательские:

научно-исследовательская самостоятельная деятельность, в составе группы;

составление научных докладов и библиографических списков по заданной теме;

участие в разработке новых методических подходов;

проведение исследований в социальной сфере;

социально-педагогические и психологические:

социально-педагогическая и психологическая диагностика развития и формирования личности;

постановка социального диагноза и разработка программы социальной коррекции выявленных социальных проблем;

определение и использование оптимальных форм, методов и технологий оказания социальной и психолого-педагогической помощи;

социально-реабилитационные:

разработка и реализация социального и профессионального разделов индивидуальных программ реабилитации лиц, страдающих социальной недостаточностью;

реализация комплекса реабилитационных задач;

социально-экономические и проектные:

оценка качества жизни личности;

расчет и оценка бюджета прожиточного минимума;

назначение и перерасчет пенсий и пособий различным категориям граждан;

осуществление социально-статистической деятельности;

проектирование и прогнозирование процессов в социальной сфере;

организационно-управленческие:  
участие в разработке вариантов управленческих решений;  
организация выполнения порученного этапа;  
составление учебно-методической документации и отчетности.

## **ГЛАВА 4**

### **ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

15. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени по специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)», должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

Универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции устанавливаются с учетом Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

16. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени, должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

УК-7. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма;

УК-8. Обладать современной культурой мышления, уметь использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности;

УК-9. Выявлять факторы и механизмы исторического развития, определять общественное значение исторических событий;

УК-10. Анализировать и оценивать социально-экономические процессы, проявлять предпринимательскую инициативу;

УК-11. Использовать языковой материал в профессиональной области на белорусском языке;

УК-12. Владеть навыками здоровьесбережения.

17. Специалист, освоивший содержание образовательной программы

высшего образования I ступени, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БПК):

БПК-1. Применять теоретические знания и концептуально-понятийный аппарат социальной работы для анализа исторической практики поддержки и социальной защиты уязвимых категорий населения;

БПК-2. Обладать социально-психологическим мышлением для выработки системного, целостного взгляда на проблемы личности и социальных групп;

БПК-3. Применять знания о возрастных особенностях при анализе социально-значимых проблем клиента;

БПК-4. Учитывать особенности педагогической деятельности, принципы организации, управления и планирования социально-педагогической работы с населением различных социальных групп;

БПК-5. Применять междисциплинарные медицинские знания о содержании и специфике медико-социальной деятельности в организациях, оказывающих социальную помощь и поддержку населению;

БПК-6. Сохранять и укреплять общественное здоровье методами социальной медицины;

БПК-7. Применять знания о специфике социальных проблем, многообразии теоретико-методологических подходов к построению социальной работы;

БПК-8. Соблюдать профессионально-этические нормы и ценности, руководствоваться деонтологическими принципами в решении социальных проблем и этических дилемм социальной работы;

БПК-9. Определять характер, объем и технологическую последовательность необходимой социальной помощи и поддержки;

БПК-10. Применять навыки организационно-экономического планирования при реализации перспективных направлений развития системы социальной защиты;

БПК-11. Применять средства эффективного управления и повышения лидерского потенциала персонала;

БПК-12. Применять основные методы защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда.

18. При разработке образовательной программы высшего образования I ступени на основе настоящего образовательного стандарта все УК и БПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом

направленности образовательной программы высшего образования I степени в учреждении высшего образования.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом направленности образовательной программы высшего образования I степени в учреждении высшего образования.

Дополнительные УК и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей соответствующей отрасли, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК и БПК, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных УК и специализированных компетенций, должна обеспечивать специалисту способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, решая при этом не менее одного типа задач профессиональной деятельности, указанных в пунктах 12 и 14 настоящего образовательного стандарта.

## **ГЛАВА 5**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ**

19. Образовательная программа высшего образования I степени включает следующую учебно-программную документацию:

типовой учебный план по специальности (направлению специальности);  
учебный план учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности);

типовые учебные программы по учебным дисциплинам;  
 учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;

программы практик.

20. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 аудиторных часов в неделю.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), включается время, предусмотренное на подготовку

к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине (модулю).

21. Учебный план учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности) разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>196-216</b>
1.1.	Государственный компонент: Социально-гуманитарный модуль ( <i>Философия, Экономика, Политология, История</i> ); Лингвистический модуль ( <i>Иностранный язык</i> ); Введение в социальную работу ( <i>Введение в специальность, История социальной работы</i> ); Психологические основы социальной работы ( <i>Психология, Психология личности, Возрастная психология, Социальная психология</i> ); Педагогические основы социальной работы ( <i>Педагогика, Социальная педагогика, Социально-педагогическая работа, Андрогогика</i> ); Медико-социальные основы социальной работы ( <i>Анатомия и физиология, Основы медицинских знаний, Социальная медицина, Медико-социальная работа</i> ); Теоретические и профессионально-этические основы социальной работы ( <i>Теория социальной работы, Профессионально-этические основы социальной работы</i> ); Методы и технологии социальной работы ( <i>Технологизация социальной работы, Частные методы и технологии социальной работы</i> ); Экономико-управленческие основы социальной работы ( <i>Экономические основы социальной работы, Менеджмент в социальной сфере, Психология управления и основы лидерства</i> ); Курсовая работа	80-110
1.2.	Компонент учреждения высшего образования <sup>1</sup>	100-130
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения ( <i>Физическая культура, Белорусский язык профессиональная лексика, Безопасность жизнедеятельности человека</i> <sup>2</sup> )	
<b>2.</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>4-8</b>
<b>3.</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>12-22</b>
<b>4.</b>	<b>Дипломное проектирование</b>	<b>8-14</b>
	<b>Всего</b>	<b>240</b>

22. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и

<sup>1</sup> При составлении учебного плана учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности) учебная дисциплина «Основы управления интеллектуальной собственностью» планируется в качестве дисциплины компонента учреждения высшего образования, дисциплины по выбору либо факультативной дисциплины.

<sup>2</sup> Интегрированная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека» включает вопросы защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций, радиационной безопасности, основ экологии, основ энергосбережения, а также не менее 10 часов - вопросы охраны труда.

учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением высшего образования.

23. Наименования учебных и производственных практик определяются учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности специалиста.

В учебном плане учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности) необходимо предусмотреть прохождение учебной (ознакомительной) практики на первом курсе обучения.

24. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

25. При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности) рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения высшего образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от общего объема теоретического обучения.

26. Коды УК и БПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
<b>1.</b>	<b>Социально-гуманитарный модуль</b>	УК-4
1.1.	Философия	УК-8
1.2.	Экономика	УК-10
1.3.	Политология	УК-7
1.4.	История	УК-9
<b>2.</b>	<b>Лингвистический модуль</b>	УК-3
<b>3.</b>	<b>Введение в социальную работу</b>	БПК-1
3.1.	Введение в специальность	УК-5, 6
3.2.	История социальной работы	УК-4
<b>4.</b>	<b>Психологические основы социальной работы</b>	БПК-2
4.1.	Возрастная психология	БПК-3
<b>5.</b>	<b>Педагогические основы социальной работы</b>	БПК-4
<b>6.</b>	<b>Медико-социальные основы социальной работы</b>	БПК-5
6.1.	Социальная медицина	БПК-6
<b>7.</b>	<b>Теоретические и профессионально-этические основы социальной работы</b>	УК-4
7.1.	Теория социальной работы	БПК-7
7.2.	Профессионально-этические основы социальной работы	БПК-8
<b>8.</b>	<b>Методы и технологии социальной работы</b>	УК-6; БПК-9
<b>9.</b>	<b>Экономико-управленческие основы социальной работы</b>	УК-6
9.1.	Экономические основы социальной работы	УК-10, БПК-10

9.2.	Менеджмент в социальной сфере	БПК-10
9.3.	Психология управления и основы лидерства	БПК-11
<b>10.</b>	<b>Курсовые проекты (курсовые работы)</b>	УК-1, 2, 5, 6
<b>11.</b>	<b>Дополнительные виды обучения</b>	
11.1.	Физическая культура	УК-12
11.2.	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-11
11.3.	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-12

27. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента (знать, уметь, владеть) определяются учебными программами.

28. В типовых учебных программах по учебным дисциплинам приводится примерный перечень результатов обучения.

29. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени (компетенциями).

30. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование всех УК и БПК, установленных настоящим образовательным стандартом, а также всех дополнительных УК и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

## **ГЛАВА 6**

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

31. Педагогические работники учреждения высшего образования должны:  
заниматься научно-методической деятельностью;  
владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;

обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами.

Для осуществления образовательного процесса могут привлекаться специалисты реального сектора экономики, деятельность которых связана со специальностью высшего образования I ступени, в соответствии с законодательством.

32. Учреждение высшего образования должно располагать:  
материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента;

средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы высшего образования I ступени (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети,

аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству.

Обучающиеся из числа лиц с особенностями психофизического развития должны быть обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

В случае применения дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся приобрести компетенции, определенные в главе 4 настоящего образовательного стандарта.

33. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины (модули) должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого студента к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам (модулям).

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и иное).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на официальном сайте учреждения высшего образования в глобальной компьютерной сети Интернет каталог учебных дисциплин (модулей), который удовлетворяет следующим требованиям:

включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе вступительной кампании, а также для студентов на протяжении всего периода обучения;

представляется на русском и (или) белорусском языке и английском языке; описание каждой учебной дисциплины (модуля) содержит краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, владеть), семестр, пререквизиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и самостоятельной работы, требования и формы текущей и промежуточной аттестации;

объем описания учебной дисциплины (модуля) составляет максимум одну страницу;

каталог учебных дисциплин (модулей) сопровождается структурной схемой образовательной программы высшего образования I ступени с зачетными единицами.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин (модулей) и последовательности представления информации.

34. Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством.

35. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

36. Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

37. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы высшего образования I ступени создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых проектов (курсовых работ), методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и иное. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

38. Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

## **ГЛАВА 7**

### **ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

39. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие соответствующие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация студентов при освоении образовательной программы высшего образования I ступени по специальности 1-86 01 01

«Социальная работа (по направлениям)» проводится в форме государственного экзамена по специальности, направлению специальности и защиты дипломной работы.

При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

40. Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

41. Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломной работы определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Тематика дипломных работ должна определяться актуальностью и практической значимостью.

