

УТВЕРЖДЕНО

Постановление

Министерства образования

Республики Беларусь

17.04.2019 N 37

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ОСВО 1-27 02 01-2019)**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. I СТУПЕНЬ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 1-27 02 01 ТРАНСПОРТНАЯ ЛОГИСТИКА (ПО НАПРАВЛЕНИЯМ)
НАПРАВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-27 02 01-01 ТРАНСПОРТНАЯ ЛОГИСТИКА (АВТОМОБИЛЬНЫЙ
ТРАНСПОРТ)
НАПРАВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-27 02 01-02 ТРАНСПОРТНАЯ ЛОГИСТИКА
(ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ)
КВАЛИФИКАЦИЯ ИНЖЕНЕР-ЭКОНОМИСТ. ЛОГИСТ**

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. I СТУПЕНЬ
СПЕЦЫЯЛЬНАСЦЬ 1-27 02 01 ТРАНСПАРТНАЯ ЛАГІСТЫКА (ПА НАПРАМКАХ)
НАПРАМАК СПЕЦЫЯЛЬНАСЦІ 1-27 02 01-01 ТРАНСПАРТНАЯ ЛАГІСТЫКА (АЎТАМАБІЛЬНЫ
ТРАНСПАРТ)
НАПРАМАК СПЕЦЫЯЛЬНАСЦІ 1-27 02 01-02 ТРАНСПАРТНАЯ ЛАГІСТЫКА (ЧЫГУНАЧНЫ
ТРАНСПАРТ)
КВАЛІФІКАЦЫЯ ІНЖЫНЕР-ЭКАНАМІСТ. ЛАГІСТ**

**HIGHER EDUCATION. I STAGE
SPECIALITY 1-27 02 01 TRANSPORT LOGISTICS (MAJORS IN)
MAJOR IN 1-27 02 01-01 TRANSPORT LOGISTICS (MOTOR TRANSPORT)
MAJOR IN 1-27 02 01-02 TRANSPORT LOGISTICS (RAILWAY TRANSPORT)
QUALIFICATION ENGINEER. ECONOMIST. LOGISTICS SPECIALIST**

1. Область применения

Настоящий образовательный стандарт применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, по специальности [1-27 02 01](#) "Транспортная логистика (по направлениям)" (далее, если не установлено иное, - образовательная программа по специальности), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования Республики Беларусь, осуществляющих подготовку по образовательным программам по специальности [1-27 02 01](#) "Транспортная логистика (по направлениям)".

2. Нормативные ссылки

В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

[Кодекс](#) Республики Беларусь об образовании;

СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее - СТБ ISO 9000-2015);

[ОКРБ 011-2009](#) Общегосударственный классификатор Республики Беларусь "Специальности и квалификации" (далее - ОКРБ 011-2009);

[ОКРБ 005-2011](#) Общегосударственный классификатор Республики Беларусь "Виды экономической деятельности" (далее - ОКРБ 005-2011).

3. Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, определенные в [Кодексе](#) Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

Зачетная единица - числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, курсанта, слушателя, основанный на достижении результатов обучения.

Квалификация - знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании.

Компетентность - способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015).

Компетенция - знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Модуль - относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы по специальности, обеспечивающая формирование определенной компетенции (группы компетенций).

Обеспечение качества - часть менеджмента качества, направленная на обеспечение уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015).

Специальность - вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта ([ОКРБ 011-2009](#)).

Логистика - наука об управлении потоковыми процессами в экономике.

Транспортная логистика - подраздел логистики, изучающий организацию управления транспортными потоками.

4. Общие положения

4.1. Общая характеристика специальности

Специальность [1-27 02 01](#) "Транспортная логистика (по направлениям)" в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования Е "Коммуникации. Право, Экономика. Управление. Экономика и организация производства", направлению образования 27 "Экономика и организация производства" и обеспечивает получение квалификации "Инженер-экономист. Логист".

Согласно [ОКРБ 011-2009](#) по специальности предусмотрены направления специальности:

[1-27 02 01-01](#) Транспортная логистика (автомобильный транспорт);

[1-27 02 01-02](#) Транспортная логистика (железнодорожный транспорт).

4.2. Требования к уровню образования лиц, поступающих для получения высшего образования I степени

На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

Прием лиц для получения высшего образования I степени осуществляется в соответствии с [пунктом 9 статьи 57](#) Кодекса Республики Беларусь об образовании.

4.3. Общие цели подготовки специалиста

Общие цели подготовки специалиста:

формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать универсальные, базовые профессиональные, специализированные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;

формирование профессиональных компетенций для работы в области транспортной логистики по направлениям.

4.4. Формы получения высшего образования I степени

Обучение по специальности предусматривает следующие формы: очная (дневная, вечерняя), заочная (в т.ч. дистанционная).

4.5. Сроки получения высшего образования I степени

Срок получения высшего образования в дневной форме получения образования по специальности [1-27 02 01](#) "Транспортная логистика (по направлениям)" составляет 4 года.

Срок получения высшего образования в вечерней форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования в заочной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования в дистанционной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования по специальности [1-27 02 01](#) "Транспортная логистика (по направлениям)" лицами, обучающимися по образовательной программе высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта в соответствии с законодательством.

Срок обучения по образовательной программе высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в вечерней и заочной (в т.ч. дистанционной) формах может увеличиваться на 0,5 - 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

5. Характеристика профессиональной деятельности специалиста

5.1. Сфера профессиональной деятельности специалиста

Основными сферами профессиональной деятельности специалиста являются:

491 Деятельность пассажирского железнодорожного транспорта в междугородном и международном сообщениях;

492 Деятельность грузового железнодорожного транспорта;

493 Деятельность прочего пассажирского сухопутного транспорта;

494 Деятельность грузового автомобильного транспорта и предоставление услуг по переезду (перемещению);

5224 Транспортная обработка грузов;

5229 Прочая вспомогательная деятельность в области перевозок;

6491 Финансовый лизинг;

651 Страхование;

692 Деятельность в области бухгалтерского учета и аудита; консультирование по налогообложению;

77 Аренда, прокат, лизинг;

84116 Таможенная деятельность.

5.2. Объект профессиональной деятельности специалиста

Объектом профессиональной деятельности специалиста является сфера логистических услуг предприятий и организаций различных отраслей.

5.3. Виды профессиональной деятельности специалиста

Специалист должен быть компетентен в следующих видах профессиональной деятельности:

экономической;

производственно-технологической;

проектной;

организационно-управленческой;

научно-инновационной.

5.4. Задачи профессиональной деятельности специалиста

Специалист должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

организация и проектирование логистических систем на транспорте;

организация и управление транспортно-экспедиционной деятельностью;

управление логистическим процессом на транспорте;

оперативное управление транспортными потоками и их оптимизация;

управление основными логистическими функциями: заказами, запасами, транспортировкой, складированием и грузопереработкой, упаковкой, сервисом;

формирование глобальных логистических систем в международной логистике;

участие в разработке и организации технологии производства;

проведение технико-экономического и финансового анализа производственно-хозяйственной деятельности транспортных организаций;

организация и проведение маркетинговых исследований рыночной конъюнктуры логистических услуг;

использование современного информированного программного обеспечения в логистике.

5.5. Возможности продолжения образования специалиста

Специалист может продолжить образование на II ступени высшего образования (магистратура) в соответствии с рекомендациями [ОКРБ 011-2009](#).

6. Требования к компетентности специалиста

Специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности [1-27 02 01](#) "Транспортная логистика (по направлениям)", должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

6.1. Требования к универсальным компетенциям

Специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности, должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее - УК):

УК-1. Уметь анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, определять социально-политическое значение исторических событий, личностей, артефактов и символов для современной белорусской государственности.

УК-2. Быть способным анализировать и использовать полученную социологическую информацию, обеспечивать социологическое сопровождение создания и реализации научных, технических, социальных инноваций.

УК-3. Владеть культурой мышления, быть способным к восприятию, обобщению и анализу информации, философских, мировоззренческих и психолого-педагогических проблем в сфере межличностных отношений и профессиональной деятельности.

УК-4. Владеть высоким уровнем культуры политического мышления и поведения, позволяющего быть активным участником политической жизни общества, понимать сущность, ценности и принципы идеологии белорусского государства.

УК-5. Обладать базовыми навыками коммуникации на государственных и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

УК-6. Владеть навыками здоровьесбережения.

6.2. Требования к базовым профессиональным компетенциям

Специалист, освоивший содержание образовательной программы по специальности, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее - БПК):

БПК-1. Владеть основными понятиями и методами линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики для обработки и анализа данных и выполнения инженерно-экономических и логистических расчетов.

БПК-2. Владеть основными понятиями и законами физики, принципами экспериментального и теоретического изучения физических явлений и процессов для обработки данных и выполнения инженерно-экономических и логистических расчетов.

БПК-3. Владеть основами графического изображения объектов, разработки и чтения чертежей.

БПК-4. Быть способным самостоятельно систематизировать, анализировать и обобщать микроэкономическую и макроэкономическую информацию для оценки тенденций и перспектив развития организации.

БПК-5. Владеть основными экономическими категориями, методами оценки наличия, движения и эффективности использования основных экономических ресурсов предприятия для определения результативности его работы и выработки оптимальных управленческих решений.

БПК-6. Быть способным разрабатывать прогноз развития организации на основе маркетингового анализа его внешней и внутренней среды, участвовать в разработке и реализации комплекса маркетинговых мероприятий в соответствии со стратегией организации.

БПК-7. Быть способным использовать современный инструментарий логистики в управлении автотранспортной организацией.

БПК-8. Быть способным внедрять современные системы механизации и автоматизации складов в транспортно-логистических центрах, организовывать оперативное планирование и управление складским хозяйством.

БПК-9. Быть способным оценивать экологическую и энергетическую устойчивость материалов, технологий и производств, формировать меры защиты населения в чрезвычайных ситуациях, обеспечивать радиационную безопасность, разрабатывать мероприятия по охране труда, способы и методы безопасного производства работ, защиты жизни и здоровья людей.

БПК-10. Быть способным применять навыки анализа, планирования, прогнозирования и регулирования финансовых потоков предприятия.

БПК-11. Уметь обосновать выбор системы тарификации работ на транспорте, планировать политику ценообразования на услуги перевозок.

БПК-12. Быть способным применять знания по ведению бухгалтерского учета, составлению бухгалтерской отчетности и автоматизации бухгалтерских операций.

БПК-13. Быть способным разрабатывать варианты организационно-технических схем, оперативно-календарные планы и графики обеспечения материально-техническими ресурсами на основе знания закономерностей, принципов, приемов и форм организации производства.

БПК-14. Владеть методами реализации основных управленческих решений и современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.

БПК-15. Владеть системной информацией о концепции транспортных систем для разработки инженерных решений по интегрированным схемам функционирования транспортных систем.

БПК-16. Владеть основными принципами управления потоками с целью применения методов системного подхода в реализации транспортно-экспедиторских услуг.

6.3. Требования к разработке учреждением образования результатов освоения содержания образовательной программы по специальности

При разработке образовательной программы по специальности на основе настоящего образовательного стандарта все универсальные и базовые профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы по специальности.

Перечень установленных настоящим образовательным стандартом универсальных компетенций может быть дополнен учреждением образования с учетом направленности образовательной программы по специальности в учреждении высшего образования.

Перечень специализированных компетенций учреждение образования устанавливает самостоятельно с учетом направленности образовательной программы по специальности в учреждении высшего образования.

Дополнительные универсальные компетенции и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей соответствующей отрасли, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом универсальных и базовых профессиональных компетенций, а также установленных учреждением образования дополнительных универсальных компетенций и (или) специализированных компетенций, должна обеспечивать специалисту способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, указанных в [подразделе 5.1](#) и [подразделе 5.3](#) настоящего образовательного стандарта.

7. Требования к учебно-программной документации

7.1. Состав учебно-программной документации

Образовательная программа по специальности [1-27 02 01](#) "Транспортная логистика (по направлениям)" включает следующую учебно-программную документацию:

типовой учебный план по специальности (направлению специальности);

учебный план учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности);

типовые учебные программы по учебным дисциплинам (модулям);

учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам (модулям);

программы практик.

7.2. Требования к разработке учебно-программной документации

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения устанавливается в пределах 24 - 32 аудиторных часов в неделю.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине (модулю).

7.3. Требования к структуре учебного плана учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности)

Учебный план учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности) разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
1	Теоретическое обучение	182 - 218
1.1	Государственный компонент: Социально-гуманитарный модуль (<i>История, Социология, Философия, Политология</i>); Модуль естественнонаучных и общетехнических дисциплин (<i>Математика, Физика, Инженерная графика</i>); Модуль лингвистический (<i>Иностранный язык</i>); Модуль экономических дисциплин (<i>Микро- и макроэкономика, Экономика транспорта, Маркетинг на транспорте</i>); Модуль логистических дисциплин (<i>Основы логистики, Логистика запасов и складирования</i>); Модуль дисциплин безопасности жизнедеятельности (<i>Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций, Радиационная безопасность, Основы эколого-энергетической устойчивости производства, Охрана труда</i>); Модуль дисциплин бухгалтерского учета и финансов (<i>Финансы предприятия, Ценообразование (тарифообразование), Бухгалтерский учет и аудит</i>); Модуль дисциплин управления (<i>Организация и планирование на предприятии, Менеджмент</i>); Модуль дисциплин управления транспортными системами (<i>Транспортные системы, Управление потоками в транспортных системах</i>).	84 - 134
1.2	Компонент учреждения высшего образования	84 - 134
1.3	Факультативные дисциплины	
1.4	Дополнительные виды обучения	
2	Учебная практика (ознакомительная практика)	3 - 6

3	Производственная практика (инженерно-технологическая, организационно-экономическая, преддипломная)	9 - 30
4	Дипломное проектирование	10 - 22
	Всего	240

Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением образования.

При определении наименований учебных и производственных практик учитывается приведенный в настоящем образовательном стандарте примерный перечень практик и особенности профессиональной деятельности специалиста.

Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности) рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения высшего образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от общего объема теоретического обучения.

7.4. Требования к результатам обучения

Коды универсальных и базовых профессиональных компетенций, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
1	Социально-гуманитарный модуль	
1.1	История	УК-1
1.2	Социология	УК-2
1.3	Философия	УК-3
1.4	Политология	УК-4
2	Модуль естественнонаучных и общетехнических дисциплин	
2.1	Математика	БПК-1
2.2	Физика	БПК-2
2.3	Инженерная графика	БПК-3
3	Модуль лингвистический	УК-5

4	Модуль экономических дисциплин	
4.1	Микро- и макроэкономика	БПК-4
4.2	Экономика транспорта	БПК-5
4.3	Маркетинг на транспорте	БПК-6
5	Модуль логистических дисциплин	
5.1	Основы логистики	БПК-7
5.2	Логистика запасов и складирования	БПК-8
6	Модуль дисциплин безопасности жизнедеятельности	БПК-9
7	Модуль дисциплин бухгалтерского учета и финансов	
7.1	Финансы предприятия	БПК-10
7.2	Ценообразование (тарифообразование)	БПК-11
7.3	Бухгалтерский учет и аудит	БПК-12
8	Модуль дисциплин управления	
8.1	Организация и планирование на предприятии	БПК-13
8.2	Менеджмент	БПК-14
9	Модуль дисциплин управления транспортными системами	
9.1	Транспортные системы	БПК-15
9.2	Управление потоками в транспортных системах	БПК-16
10	Дополнительные виды обучения	
10.1	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-5
10.2	Физическая культура	УК-6

Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента (знать, уметь, владеть) определяются типовыми учебными программами по учебным дисциплинам (модулям).

Учреждение образования самостоятельно планирует результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам компонента учреждения высшего образования, практикам, дипломному проектированию, а также может конкретизировать и дополнять результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента, установленные типовыми учебными программами.

Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы по специальности (компетенциями).

Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование всех универсальных и базовых профессиональных компетенций, установленных настоящим образовательным стандартом, а также всех дополнительных универсальных

компетенций и (или) специализированных компетенций, установленных учреждением образования самостоятельно.

8. Требования к организации образовательного процесса

8.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Педагогические работники учреждения высшего образования должны:

заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;

владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;

обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами, курсантами, слушателями.

8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Учреждение высшего образования должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента, курсанта, слушателя;

средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы по специальности [1-27 02 01](#) "Транспортная логистика (по направлениям)" (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами;

должен быть обеспечен доступ для каждого студента, курсанта, слушателя к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т.п.).

8.4. Требования к организации самостоятельной работы студентов, курсантов, слушателей

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством.

8.5. Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

8.6. Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций

Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы по специальности создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых работ и проектов, тематику рефератов, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и др. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

устная форма;

письменная форма;

устно-письменная форма;

техническая форма.

К устной форме диагностики компетенций относятся:

собеседования;

коллоквиумы;

доклады на семинарских занятиях;

доклады на конференциях;

устные зачеты;

устные экзамены;

оценивание на основе деловой игры;

тесты действия;

другие.

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

тесты;

контрольные опросы;

контрольные работы;

письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям;

письменные отчеты по лабораторным работам;

эссе;

рефераты;

курсовые проекты (курсовые работы);

отчеты по научно-исследовательской работе;

публикации статей, докладов;

заявки на изобретения и полезные модели;

письменные зачеты;

письменные экзамены;

стандартизированные тесты;

оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;

оценивание на основе кейс-метода;

оценивание на основе портфолио;

оценивание на основе метода развивающейся кооперации;

оценивание на основе проектного метода;

оценивание на основе деловой игры;

другие.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся:

отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;

отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;

отчеты по лабораторным работам с их устной защитой;

курсовые проекты (курсовые работы) с их устной защитой;

зачеты;

экзамены;

защита дипломного проекта;

взаимное рецензирование студентами дипломных проектов;

оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;
оценивание на основе метода развивающейся кооперации;
оценивание на основе проектного метода;
оценивание на основе деловой игры;
оценивание на основе метода Дельфи;
другие.

К технической форме диагностики компетенций относятся:

электронные тесты;
электронные практикумы;
визуальные лабораторные работы;
другие.

9. Требования к итоговой аттестации

9.1. Общие требования

Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются студенты, курсанты, слушатели, полностью выполнившие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация студентов, курсантов, слушателей при освоении образовательной программы по специальности [1-27 02 01](#) "Транспортная логистика (по направлениям)" проводится в форме защиты дипломного проекта.

При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в [таблице 2](#) настоящего образовательного стандарта.

9.2. Требования к дипломному проекту

Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломного проекта определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и [Правил](#) проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

При выборе темы дипломного проекта необходимо руководствоваться актуальностью и практической значимостью проблемы.