

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
20.04.2022 № 85

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ОСВО 1-21 05 02-2021)**

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. I СТУПЕНЬ**

**Специальность** 1-21 05 02 Русская филология (по направлениям)

**Направление специальности** 1-21 05 02-01 Русская филология (литературно-редакционная деятельность)

**Квалификация** Филолог. Преподаватель русского языка и литературы.  
Литературно-редакционный сотрудник

**Направление специальности** 1-21 05 02-02 Русская филология (компьютерное обеспечение)

**Квалификация** Филолог. Преподаватель русского языка и литературы.  
Специалист по компьютерной филологии

**Направление специальности** 1-21 05 02-03 Русская филология (деловая коммуникация)

**Квалификация** Филолог. Преподаватель русского языка и литературы.  
Специалист по деловой коммуникации

**Направление специальности** 1-21 05 02-04 Русская филология (русский язык как иностранный)

**Квалификация** Филолог. Преподаватель русского языка и литературы,  
русского языка как иностранного

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. I СТУПЕНЬ**

**Спецыяльнасць** 1-21 05 02 Руская філалогія (по напрамакх)

**Напрамак спецыяльнасці** 1-21 05 02-01 Руская філалогія (літаратурна-рэдакцыйная дзейнасць)

**Кваліфікацыя** Філолаг. Выкладчык рускай мовы і літаратуры. Літаратурна-рэдакцыйны супрацоўнік

**Напрамак спецыяльнасці** 1-21 05 02-02 Руская філалогія (камп'ютарнае забеспячэнне)

**Кваліфікацыя** Філолаг. Выкладчык рускай мовы і літаратуры. Спецыяліст па камп'ютарнай філалогіі

**Напрамак спецыяльнасці** 1-21 05 02-03 Руская філалогія (дзелавая камунікацыя)

**Кваліфікація** Філолаг. Выкладчык рускай мовы і літаратуры. Спецыяліст па дзелавой камунікацыі

**Напрамак спецыяльнасці** 1-21 05 02-04 Руская філалогія (руская мова як замежная)

**Кваліфікацыя** Філолаг. Выкладчык рускай мовы і літаратуры, рускай мовы як замежнай

## **HIGHER EDUCATION. I STAGE**

**Speciality** 1-21 05 02 Russian Philology (majors in)

**Major in** 1-21 05 02-01 Russian Philology (Literary Revising and Editing)

**Qualification** Philologist. Teacher of the Russian Language and Literature. Specialist in Literary Revising and Editing

**Major in** 1-21 05 02-02 Russian Philology (Computer Support)

**Qualification** Philologist. Teacher of the Russian Language and Literature. Computer Philology Specialist

**Major in** 1-21 05 02-03 Russian Philology (Business Communication)

**Qualification** Philologist. Teacher of the Russian Language and Literature. Business Communication Specialist

**Major in** 1-21 05 02-04 Russian Philology (Russian as a Foreign Language)

**Qualification** Philologist. Teacher of the Russian Language and Literature, Russian as a Foreign Language

## **ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Образовательный стандарт высшего образования I степени по специальности 1-21 05 02 «Русская филология (по направлениям)» (далее – образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования (далее, если не установлено иное – образовательная программа высшего образования I степени), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку по образовательной программе высшего образования I степени по специальности 1-21 05 02 «Русская филология (по направлениям)».

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011);

СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ISO 9000-2015).

3. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

базовые профессиональные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

деловая коммуникация – это вид профессиональной деятельности, который требует определенных знаний, умений и компетенций в области делового общения, делового этикета и деловой культуры;

зачетная единица – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, курсанта, слушателя, основанный на достижении результатов обучения;

квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011-2009);

компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015);

компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач;

литературно-редакционная деятельность – вид профессиональной деятельности, который требует определенных знаний, умений и компетенций в литературно-редакционной сфере;

модуль – относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающая формирование определенной компетенции (группы компетенций);

обеспечение качества – часть менеджмента качества, ориентированная на предоставление уверенности в том, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015);

результаты обучения – знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершении изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

русский язык как иностранный – особое научное направление, занимающееся разработкой методов решения практических задач, связанных с преподаванием русского языка иностранным гражданам;

специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования;

специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011-2009);

универсальные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества;

филология – наука о языках и литературах.

4. Специальность 1-21 05 02 «Русская филология (по направлениям)» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования D «Гуманитарные науки», направлению образования 21 «Гуманитарные науки».

Согласно ОКРБ 011-2009 по специальности предусмотрены направления специальности:

1-21 05 02-01 «Русская филология (литературно-редакционная деятельность)»;

1-21 05 02-02 «Русская филология (компьютерное обеспечение)»;

1-21 05 02-03 «Русская филология (деловая коммуникация)»;

1-21 05 02-04 «Русская филология (русский язык как иностранный)».

Направление специальности 1-21 05 02-01 «Русская филология (литературно-редакционная деятельность)» обеспечивает получение квалификации «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы. Литературно-редакционный сотрудник».

Направление специальности 1-21 05 02-02 «Русская филология (компьютерное обеспечение)» обеспечивает получение квалификации «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы. Специалист по компьютерной филологии».

Направление специальности 1-21 05 02-03 «Русская филология (деловая коммуникация)» обеспечивает получение квалификации «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы. Специалист по деловой коммуникации».

Направление специальности 1-21 05 02-04 «Русская филология (русский язык как иностранный)» обеспечивает получение квалификации «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы, русского языка как иностранного».

5. Специальность 1-21 05 02 «Русская филология (по направлениям)» относится к уровню 6 Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

## **ГЛАВА 2**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ**

6. На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

Прием лиц для получения высшего образования I ступени осуществляется на основании пункта 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

7. Обучение по специальности предусматривает следующие формы получения высшего образования I ступени: очная (дневная, вечерняя), заочная (в том числе дистанционная).

8. Срок получения высшего образования I ступени в дневной форме составляет 4 года.

Срок получения высшего образования I ступени в вечерней форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования I ступени в заочной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования I ступени в дистанционной форме составляет 5 лет.

9. Перечень специальностей среднего специального образования, образовательные программы по которым могут быть интегрированы с образовательной программой высшего образования I ступени по специальности 1-21 05 02 «Русская филология (по направлениям)», определяется Министерством образования.

Срок получения высшего образования по специальности 1-21 05 02 «Русская филология (по направлениям)» лицами, обучающимися по образовательной программе высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта в соответствии с законодательством.

Срок обучения по образовательной программе высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в вечерней и заочной (в том числе дистанционной) формах может быть увеличен не более чем на 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

10. Общий объем образовательной программы высшего образования I степени составляет 240 зачетных единиц.

11. Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при обучении по индивидуальному учебному плану – не более 75 зачетных единиц. При получении высшего образования в вечерней, заочной (в том числе дистанционной) формах сумма зачетных единиц за 1 год обучения, как правило, не превышает 60 зачетных единиц.

### **ГЛАВА 3**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

12. Основными видами профессиональной деятельности специалиста с высшим образованием (далее – специалист) в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

- 58 Издательская деятельность;
- 60 Деятельность по созданию программ. Радио- и телевидение;
- 639 Деятельность информационных агентств и прочие виды информационного обслуживания;
- 72 Научные исследования и разработки;
- 853 Среднее образование;
- 854 Высшее и послесреднее образование;
- 855 Дополнительное образование;
- 91 Деятельность библиотек, архивов, музеев и прочая деятельность в области культуры.

Специалист может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и

приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

13. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются: научно-исследовательские и педагогические процессы, образовательные системы, такие области филологии, как деловая коммуникация, литературно-редакционная деятельность и русский язык как иностранный.

14. Специалист может решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

14.1. научно-исследовательские и методические:

научно-исследовательская деятельность в составе группы;

участие в подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций, патентов, организации конференций;

подготовка объектов и освоение методов исследования;

работа со справочными системами, поиск и обработка научной информации;

составление научных докладов и библиографических списков по заданной теме;

участие в подготовке научной и учебной литературы, разработке учебно-методической и научной документации для обеспечения преподавания филологических дисциплин;

14.2. образовательные:

осуществление филологического обучения и воспитания в сфере профессиональной деятельности;

14.3. педагогические:

преподавание филологических дисциплин в учреждениях общего среднего образования, среднего специального образования, высшего образования, дополнительного образования взрослых;

14.4. инновационные:

разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

## **ГЛАВА 4**

### **ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

15. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I степени по специальности 1-21 05 02 «Русская филология (по направлениям)», должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

Универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции устанавливаются с учетом Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

16. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I степени, должен обладать следующими

универсальными компетенциями (далее – УК):

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

УК-7. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма;

УК-8. Обладать современной культурой мышления, использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности;

УК-9. Выявлять факторы и механизмы исторического развития, определять общественное значение исторических событий;

УК-10. Актуализировать социально-значимые явления, события и процессы, использовать социологическую и экономическую информацию, проявлять предпринимательскую инициативу;

УК-11. Владеть навыками здоровьесбережения.

17. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БПК):

БПК-1. Понимать организацию системы современного русского языка на всех ее уровнях и правила функционирования единиц русского языка в речи;

БПК-2. Характеризовать единицы русского языка с точки зрения их семантики, структуры, функции, нормативности;

БПК-3. Осуществлять поуровневый лингвистический анализ русскоязычного текста;

БПК-4. Осуществлять профессиональные коммуникации с применением терминологического аппарата русистики;

БПК-5. Определять факторы исторического развития фонетического, морфологического, синтаксического строя русского языка;

БПК-6. Характеризовать этапы формирования русского литературного языка как высшей формы существования национального языка;

БПК-7. Выявлять и анализировать диалектные особенности в речи носителей русского языка;

БПК-8. Характеризовать разные этапы развития русской литературы, ее основные направления, течения и художественные методы;

БПК-9. Атрибутировать художественный текст с точки зрения его авторства и принадлежности к литературным течениям и школам, анализировать художественные тексты на основе современных методик интерпретации;

БПК-10. Выявлять и анализировать философские, религиозные, историко-культурные, политические и иные идеи и концепции, нашедшие художественное воплощение в произведениях русской литературы;

БПК-11. Характеризовать семиотическую концепцию языка, аспекты плана содержания языкового знака, взаимодействие и корреляцию уровней языковой структуры, функции языка и речи;

БПК-12. Характеризовать основные теоретические понятия, связанные с эстетикой и поэтикой литературного произведения;

БПК-13. Применять в профессиональной деятельности знания о достижениях филологических дисциплин, изучающих материальную и духовную культуру славянских народов;

БПК-14. Применять эффективные средства и методы обучения русскому языку, реализовывать различные формы организации обучения и контроля в учреждениях общего среднего образования;

БПК-15. Осуществлять методически ориентированный анализ литературных произведений и явлений литературного процесса, владеть технологией современного урока литературы;

БПК-16. Осуществлять анализ источников информации, выделять наиболее существенные факты, использовать в профессиональной деятельности категориально-понятийный аппарат филологических наук;

БПК-17. Проектировать и реализовывать процесс обучения и воспитания с опорой на современные педагогические знания;

БПК-18. Определять причины психологических состояний и способы управления ими для эффективного осуществления профессиональной деятельности;

БПК-19. Применять основные методы защиты населения от негативных воздействий факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда.

18. При разработке образовательной программы высшего образования I ступени на основе настоящего образовательного стандарта все УК и БПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования.

Дополнительные УК и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей соответствующей отрасли, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК и БПК, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных УК и специализированных компетенций, должна обеспечивать специалисту способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, решая при этом не менее одного типа задач профессиональной деятельности, указанных в пунктах 12 и 14 настоящего образовательного стандарта.

## **ГЛАВА 5**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ**

19. Образовательная программа высшего образования I ступени включает следующую учебно-программную документацию:

типовой учебный план по специальности (направлению специальности);  
учебный план учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности);

типовые учебные программы по учебным дисциплинам;  
учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;  
программы практик.

20. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 аудиторных часов в неделю.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине (модулю).

21. Учебный план учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности) разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>190-210</b>
1.1.	Государственный компонент: Социально-гуманитарный модуль ( <i>История, Политология, Экономика, Философия</i> ); Современный русский язык ( <i>Фонетика, Лексикология. Фразеология, Словообразование, Морфология, Синтаксис, Стилистика и культура речи</i> ); История и диалектология русского языка ( <i>Историческая грамматика русского языка, История русского литературного языка, Русская диалектология</i> ); История русской литературы ( <i>История русской литературы XI-XVII вв., История русской литературы XVIII в., История русской литературы первой половины XIX в., История русской литературы второй половины XIX в., История русской литературы рубежа XIX-XX вв., История русской литературы первой половины XX в., История русской литературы второй половины XX в. – начала XXI в.</i> ); Пропедевтический модуль ( <i>Введение в языкознание, Введение в литературоведение, Введение в славянскую филологию</i> ); Методический модуль ( <i>Методика преподавания русского языка, Методика преподавания русской литературы</i> ); Лингвистический модуль ( <i>Иностранный язык</i> ); Курсовые работы; Психолого-педагогический модуль ( <i>Педагогика, Психология</i> )	80-120
1.2.	Компонент учреждения высшего образования <sup>1</sup>	80-120
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения ( <i>Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности человека<sup>2</sup></i> )	
<b>2.</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>6-15</b>
<b>3.</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>15-20</b>
<b>4.</b>	<b>Дипломное проектирование</b>	<b>9-15</b>
	<b>Всего</b>	<b>240</b>

22. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением высшего образования.

<sup>1</sup> При составлении учебного плана учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности) учебная дисциплина «Белорусский язык» планируется в качестве дисциплины компонента учреждения высшего образования, учебная дисциплина «Основы управления интеллектуальной собственностью» – в качестве дисциплины компонента учреждения высшего образования, дисциплины по выбору либо факультативной дисциплины.

<sup>2</sup> Интегрированная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека» включает вопросы защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций, радиационной безопасности, основ экологии, основ энергосбережения, охраны труда.

23. Наименования учебных и производственных практик определяются учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности специалиста.

В учебном плане учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности) необходимо предусмотреть прохождение учебной (ознакомительной) практики на первом курсе обучения.

24. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

25. При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности) рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения высшего образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от общего объема теоретического обучения.

26. Коды УК и БПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
<b>1.</b>	<b>Социально-гуманитарный модуль</b>	
1.1.	История	УК-9
1.2.	Политология	УК-7
1.3.	Экономика	УК-10
1.4.	Философия	УК-8
<b>2.</b>	<b>Современный русский язык</b>	БПК-1-4
<b>3.</b>	<b>История и диалектология русского языка</b>	
3.1.	Историческая грамматика русского языка	БПК-5
3.2.	История русского литературного языка	БПК-6
3.3.	Русская диалектология	БПК-7
<b>4.</b>	<b>История русской литературы</b>	БПК-8-10
<b>5.</b>	<b>Пропедевтический модуль</b>	
5.1.	Введение в языкознание	БПК-11
5.2.	Введение в литературоведение	БПК-12
5.3.	Введение в славянскую филологию	БПК-13
<b>6.</b>	<b>Методический модуль</b>	УК-5
6.1.	Методика преподавания русского языка	БПК-14
6.2.	Методика преподавания русской литературы	БПК-15
<b>7.</b>	<b>Лингвистический модуль</b>	УК-3
<b>8.</b>	<b>Курсовые проекты (курсовые работы)</b>	УК-1, 2, 5, 6; БПК-16
<b>9.</b>	<b>Психолого-педагогический модуль</b>	УК-4, 6
9.1.	Педагогика	БПК-17
9.2.	Психология	БПК-18

<b>10.</b>	<b>Дополнительные виды обучения</b>	
10.1.	Физическая культура	УК-11
10.2.	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-19

27. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента (знать, уметь, владеть) определяются учебными программами.

28. В типовых учебных программах по учебным дисциплинам приводится примерный перечень результатов обучения.

29. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени (компетенциями).

30. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование всех УК и БПК, установленных настоящим образовательным стандартом, а также всех дополнительных УК и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

## **ГЛАВА 6**

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

31. Педагогические работники учреждения высшего образования должны:

заниматься научно-методической деятельностью;

владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;

обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами, курсантами, слушателями.

Для осуществления образовательного процесса могут привлекаться специалисты реального сектора экономики, деятельность которых связана со специальностью высшего образования I ступени, в соответствии с законодательством.

32. Учреждение высшего образования должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента, курсанта, слушателя;

средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы высшего образования I ступени (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды

учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству.

Обучающиеся из числа лиц с особенностями психофизического развития должны быть обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

В случае применения дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся приобрести компетенции, определенные в главе 4 настоящего образовательного стандарта.

33. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины (модули) должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого студента, курсанта, слушателя к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам (модулям).

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и иное).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на официальном сайте учреждения высшего образования в глобальной компьютерной сети Интернет каталог учебных дисциплин (модулей), который удовлетворяет следующим требованиям:

включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе вступительной кампании, а также для студентов, курсантов, слушателей на протяжении всего периода обучения;

представляется на русском и (или) белорусском языке и английском языке;

описание каждой учебной дисциплины (модуля) содержит краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, владеть), семестр, пререквизиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и самостоятельной работы, требования и формы текущей и промежуточной аттестации;

объем описания учебной дисциплины (модуля) составляет максимум

одну страницу;

каталог учебных дисциплин (модулей) сопровождается структурной схемой образовательной программы высшего образования I степени с зачетными единицами.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин (модулей) и последовательности представления информации.

34. Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством.

35. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

36. Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

37. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы высшего образования I степени создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых проектов (курсовых работ), методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и иное. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

38. Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

## **ГЛАВА 7**

### **ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

39. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются студенты, курсанты, слушатели, полностью выполнившие соответствующие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация студентов, курсантов, слушателей при освоении образовательной программы высшего образования I степени по специальности 1-21 05 02 «Русская филология (по направлениям)» проводится в форме государственного экзамена по специальности, направлению специальности и защиты дипломной работы.

При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

40. Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

41. Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломной работы определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Тематика дипломных работ должна определяться актуальностью и практической значимостью.