

Министерство образования Республики Беларусь
 Учреждение образования
 «Гродненский государственный университет
 имени Янки Купалы»
Приемная комиссия
 ул. Ожешко, 22, 230023, г. Гродно
 Тел./факс: (0152) 731978, E-mail: abit@grsu.by
 Web-сайт: www.abit.by

УТВЕРЖДАЮ
 «01» февраля 2021г.
 Председатель приемной комиссии,
 ректор учреждения образования
 «Гродненский государственный
 университет имени Янки Купалы»
 И.Ф. Китурко

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

для проведения дополнительного собеседования с абитуриентами
 из числа иностранных граждан и лиц без гражданства,
 временно пребывающих или временно проживающих в Республике Беларусь,
 для получения высшего образования II степени по специальностям
1-21 80 11 «Языкознание»
 (с русским языком обучения)

Наименование учебной дисциплины	Перечень тем учебной дисциплины
Общее языкознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее языкознание как наука. Язык и его роль в становлении и развитии человека и человеческого общества. Синхронное и диахронное, общее и частное, теоретическое и прикладное, внутреннее и внешнее языкознание. Место общего языкознания в системе языковедческих дисциплин. 2. Связь языкознания с другими областями научного знания. Общие теоретические вопросы языкознания и философии. Связь логики и структуры языка, психологии и языкознания, лингвистики и истории, литературоведения. Смежные лингвистические дисциплины и их роль в познании языка. 3. Язык как знаковая система. Знак, его определение, структура и типы знаков в природе и обществе. Понятие знаковой системы. Натуральные и искусственные знаковые системы. Свойства знаков, используемых человеком, их отличия от знаков других биологических видов. Социальная обусловленность знаковых систем. Виды знаков по степени мотивированности. Язык как специфическая знаковая система. 4. Структура и динамизм языковой системы. Системность как определяющая характеристика языка. Понятие о системе. Система и структура. Учение В. Гумбольдта о системности языка. Системный характер языка и понятие о «значимости» в языке в работах Ф. де Соссюра. Виды системных связей и отношений в языке. Синхрония и диахрония, статика и динамика в языковой системе. Языковая дихотомия Ф.де Соссюра. Уровневая структура языка. Парадигматические и синтагматические отношения на разных уровнях языка. Взаимосвязи и взаимодействие единиц разных языковых уровней.

Наименование учебной дисциплины	Перечень тем учебной дисциплины
	<p>5. Язык как средство коммуникации индивида. Понятие индивидуальной языковой системы и ее соотношение с системой идеоэтнического языка. Речь как психическая реакция на внешние стимулы. Психологический подход к изучению языка в работах В. Гумбольдта, А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Л. Щербы, представителей школы младограмматизма. Возникновение психолингвистики, ее основная проблематика. Изучение процессов порождения и восприятия речи, детской речи, языковых афазий, особенностей овладения родным и иностранным языками. Основные характеристики и этапы процесса порождения – восприятия речи. Речевой акт и условия его эффективности. Участие индивида в коммуникативном акте. Типы речевых ситуаций и речевое поведение индивида. Связь языка с сознанием, мышлением и познанием.</p> <p>6. Роль языка в развитии познания. Теория языковой относительности (гипотеза Сепира – Уорфа). Особенности человеческого познания окружающего мира. Познание индивида и его отношение к общественным познавательным процессам. Виды познавательных процессов (непосредственное наблюдение, сравнение, идентификация, обобщение) и их роль в развитии познавательных способностей индивида. Влияние языка на развитие познания и познания на развитие языка. Специальные научные языки. Понятие о метаязыке. Понятие о когнитивной лингвистике. Языковая и концептуальная картина мира.</p> <p>7. Социальная природа и функции языка. Место языка в структуре общественного бытия и общественного сознания. Роль языка в процессе этнической идентификации социума. Взаимовлияние становления и развития человеческого общества и становления и развития языка. Язык как форма общественного сознания и ее соотношение с другими формами общественного сознания (мифология, религия, искусство и под.).</p> <p>8. Социолингвистика как раздел языкознания. Проблема соотношения языка и общества как объект социолингвистики. Общие принципы выделения форм существования языка. Литературный язык как важнейшая форма существования национального языка. Характерные особенности литературного языка. Письменно-книжная и устно-разговорная разновидности литературного языка. Литературный язык и норма. Языковой узус. Койне как средство междиалектного общения. Просторечие, его характерные особенности.</p> <p>9. Диалект как форма существования языка. Территориальные и социальные диалекты (профессиональная речь, жаргоны, арго, сленг).</p> <p>10. Понятие о языковой ситуации. Социолингвистическая и геополитическая типологии языковых ситуаций. Демографические факторы в динамике языковых ситуаций. Двужычие. Диглоссия как особый вид культурного двужычия. Полилингвизм и его особенности. Интерлингвистика как отрасль общего языкознания. Языки международного общения и их типы. Искусственные языки как универсальное средство международной коммуникации. Тенденция к интернационализации общения и языков. Возможность сознательного регулирования языковых процессов.</p>

Наименование учебной дисциплины	Перечень тем учебной дисциплины
	<p>Основные сферы и направления сознательной деятельности и кодификации в области языка: реформы орфографии и графики, упорядочение и унификация литературных языков, создание искусственных терминосистем и искусственных языков, языковая политика.</p> <p>11. Типология языков и лингвистика универсалий. Лингвистика универсалий как раздел общего языкознания. Языковые универсалии и языковые различия. Принципы систематизации универсалий: а) универсалии индуктивные и дедуктивные; б) абсолютные и статистические; в) простые и импликационные; г) языковые и речевые (универсалии онтогенеза и детской речи; универсальные различия между речью мужчин и женщин); д) статические и диахронические универсалии; е) поуровневая систематизация универсалий. Проблема классификации языков и параметры классификации. Понятие о типологии. Типологические классификации языков. Фонологическая типология языков мира. Морфологические типы языков: аналитические, синтетические, полисинтетические (инкорпорирующие). Агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова.</p> <p>12. Язык в пространстве и времени. Сравнительно-историческое языкознание 19-20 вв. Причины зарождения сравнительно-исторического языкознания, этапы его развития. Взгляды Я.Гримма, Р.Раска, Ф.Боппа на развитие индоевропейских языков. Творческое наследие А.Шлейхера и натуралистическая школа в лингвистике. Психологическая концепция развития языка Г.Штейнталя и А.Потебни. Младogramматическая школа в языкознании. Интралингвистические и экстралингвистические факторы в развитии языков. Дивергенция и конвергенция языков. Диахронические универсалии. Взаимовлияние языков как главный фактор структурных изменений в языках. Ареально-хронологические модели смешения языков (субстрат, суперстрат, адстрат). Причины и характер изменений на разных уровнях языковой структуры: в фонетико-фонологической организации языка; в грамматике; в лексике и фразеологии. Изменения в социальном статусе языков. Основные тенденции в развитии языковых ситуаций на земном шаре и в социальной эволюции языков.</p> <p>13. Методы исследования языка. Понятие о научном методе и методологии лингвистических исследований. Описательный, сопоставительный, исторический методы, их приемы и сферы использования в лингвистике. Психолингвистические методы. Дистрибутивный метод. Трансформационный метод и метод компонентного анализа.</p>