

Ф 27-022

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»

 И.Ф. Китурко
20__ г.



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1-08 80 01 Дошкольное образование

II ступени высшего образования

на педагогическом факультете

в учреждении образования «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»

Гродно 2021

1. Стратегическое видение развития образовательной программы

Общий контекст развития образовательной программы 1-0880-01 – Дошкольное образование определяется учетом положений Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года; Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы; Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы; Государственной программы «Социальная защита» на 2021-2025 годы; Программы деятельности Правительства Республики Беларусь на период до 2025 года (утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 758 от 24.12.2020 г.); Стратегии развития государственной молодежной политики в Республике Беларусь до 2030 года; результатов комплексного прогноза научно-технического прогресса Республики Беларусь на 2021-2025 гг. и на период до 2040 г.; Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы, утвержденной Министром образования 15.03.2019 г.; Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы; Стратегии опережающего развития ГрГУ на 2021-2025 гг.

Основная стратегическая цель на перспективу до 2025 года и за его горизонтом заключается в выполнении миссии структурного подразделения посредством реализации всех аспектов и направлений научно-исследовательской, образовательной, организационно-методической деятельности, осуществляющего теоретический и практический вклад в подготовку конкурентоспособных выпускников ГрГУ на рынке труда.

В настоящее время совместно с организациями-заказчиками кадров кафедрой педагогики и психологии детства ведется постоянная работа по усилению качества подготовки специалистов, получающих подготовку на 2-й ступени высшего образования по специальности 1-010101 – Дошкольное образование. С 2019 года реализуется новая модель магистратуры – научно-ориентированная магистерская подготовка.

Выпускники специальности 1-0880-01 – Дошкольное образование востребованы в соответствующем секторе экономике. 100% выпускников бюджетной формы обучения получают распределение на рабочие места в сфере дошкольного образования.

Настоящая Комплексная программа определяет видение перспективного развития специальности 1-0880-01 – Дошкольное образование, ее приоритеты, цели, задачи и компоненты. В перспективе до 2025 года планируется улучшить качество образования за счет:

- использования новейших дидактических и образовательных технологий;
- реализации инновационных методов обучения;
- совершенствования научно-методического обеспечения учебного процесса;
- обеспечения высокого качества преподавания учебных дисциплин;

- усиления профессиональной направленности образовательного процесса, организуемого на занятиях по всем дисциплинам кафедры;
- интенсификации работы по привлечению магистрантов в научно-исследовательскую деятельность кафедры;
- дальнейшего укрепления учебно-материальной базы кафедры;
- развития научно-практических исследований по проблемам современной педагогики, психологии и образовательной практики;
- проведения внутренних, национальных и международных мероприятий, написания и выпуска монографий, сборников конференций;

Основной задачей образовательной программы 1-0880-01 – Дошкольное образование является целенаправленная подготовка высокопрофессиональных педагогических кадров и специалистов в области дошкольного образования, в соответствии с текущими и перспективными требованиями национальной экономики и социальной сферы, мировыми тенденциями экономического и научно-технического развития. Развитие образовательной программы определяет необходимость разработки и внедрения передовых технологий образования, что способствует в конечном счете повышению конкурентоспособности выпускников .

2. Задачи, на решение которых направлен план развития специальности

Основные задачи:

- обеспечить повышение качества подготовки специалистов, эффективности взаимодействия с организациями-заказчиками кадров;
- повысить результативность научно-исследовательской деятельности;
- создать условия для активизации привлечения студентов к научно-инновационной деятельности;
- повысить привлекательность получения высшего образования 2-й ступени по специальности 1-0880-01 – Дошкольное образование среди потенциальных абитуриентов.

Способы решения задач:

- постоянная актуализация содержания образования и научно-методического обеспечения в соответствии с изменяющимися потребностями экономики и социальной сферы с учетом мировых тенденций в сфере высшего образования;
- повышение эффективности взаимодействия с организациями-заказчиками кадров, формирование у выпускников востребованных на рынке труда универсальных и профессиональных компетенций;
- развитие дистанционной формы получения образования и сетевого обучения;
- определение перспективных научных направлений;
- ориентация научных исследований на потребности конкретного производства и регионального развития;

выявление и привлечение одаренной молодежи к научно-инновационной и преподавательской деятельности;
активизация подготовки кадров высшей научной квалификации;
освоение моделей «Университет-3.0»; «Университет-4.0»;
повышение публикационной активности в авторитетных международных научных журналах, увеличение показателей цитируемости статей;
предложение образовательной программы специальности 1-0880-01– Дошкольное образование с обучением на иностранных языках;
реализация международных научных и образовательных проектов.

3. Перечень мероприятий по развитию специальности

За последние годы образовательная программа 1-0880-01 – Дошкольное образование качественно трансформировалась, обновив содержание и структуру подготовки специалистов. На данной траектории развития выпускающей кафедрой созданы предпосылки для сохранения устойчивых позиций в образовании, и подготовке конкурентоспособных педагогических кадров. Вместе с тем, дальнейшее развитие специальности требует системной модернизации на основе совершенствования следующих компонентов – структурно-содержательного, технологического, учебно-методического, научно-педагогического, среднего.

3.1. Учебный процесс.

3.1.1. Проведенный мониторинг рынка труда г. Гродно и области для выявления тенденций востребованности специалистов в области дошкольного образования в ближайшие 5 лет позволяет констатировать постоянный спрос на специалистов сферы дошкольного образования.

Выпускающей кафедрой проводится профориентационная работа по основным направлениям:

1) Информирование (посредством различных каналов связи и коммуникаций) студентов университетов и практикующих специалистов образования о деятельности университета, кафедры, направлениях подготовки, о возможностях получения дополнительного образования, обучения в магистратуре, аспирантуре,

2) Издание рекламной продукции, подготовка презентаций о факультете, привлечение СМИ;

3) Организация мероприятий профориентационного характера в стенах университета и др.

Задача всех перечисленных выше направлений деятельности выпускающей кафедры – продвижение, т.е. процесс, который направлен на увеличение спроса на продвигаемый продукт и предполагающий любую форму сообщений для информации, убеждения, напоминания об

образовательных услугах, общественной деятельности, идеях и т.д., действующая для создания определенного образа у потребителя.

Целевая аудитория кафедры включает:

- абитуриентов – выпускников УВО, желающих продолжить обучение на 2-й ступени высшего образования;
- абитуриентов – работающих, бывших выпускников УВО, не получивших магистерскую подготовку;
- работодателей, которые формируют спрос на специалистов в образовательной отрасли;
- государственные органы, выступающие в качестве работодателя, являющиеся потенциальными заказчиками образовательных услуг в сфере повышения квалификации и переподготовки;
- средства массовой информации, которые формируют общественное мнение по отношению к качеству высшего образования и его популяризации;
- выпускников и партнеров, которые формируют историю и наследие УВО и кафедры, положительно влияют на имидж УВО и кафедры и репутацию в среде абитуриентов и широкой общественности.

Таблица. - Перечень мероприятий в области профориентационной и маркетинговой деятельности.

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ресурсы, источник финансирования |
|----|---|---------------------|----------------|----------------------------------|
| 1. | Работа в составе жюри, разработка буклета и видеоролика по специальности «Дошкольное образование» в рамках проведения конкурса профориентационной рекламы «Абитуриенту ГрГУ о педагогическом факультете». | Октябрь 2021 | Ковалёва Е.А. | Без финансирования |
| 2. | Встречи со студентами выпускных курсов УВО | Ежегодно, с 2021 г. | ППС кафедры | Без финансирования |
| 3. | Профориентационная страничка специальности «Дошкольное образование» в социальной сети Instagram/ВКонтакте | Январь-февраль 2022 | Чех О.С. | Без финансирования |
| 4. | Профориентационные | Ежегодно, | Зав. кафедрой, | Педагогический |

| | | | | |
|----|--|---------------------|-----------------------------|--|
| | беседы с администрацией учреждений образования о возможности профессиональной подготовки их сотрудников через обучение в магистратуре | с 2022 г. | ППС кафедры | факультет (наградные грамоты за участие) |
| 5. | Сотрудничество со СМИ для популяризации направления магистерской подготовки «Дошкольное образование», для распространения информации о специальности и выпускающей кафедре. | Ежегодно, с 2022 г. | Салтыкова-Волкович М.В. | Без финансирования |
| 6. | Психолого-педагогическая поддержка (профдиагностика, профконсультация) профессионального самоопределения и роста студентов 1 ступени ВО, оказание помощи в построении индивидуального карьерного развития на среднесрочную перспективу с учетом поступления в магистратуру | Ежегодно, с 2022 г. | Тюфанова Т.А., зав.кафедрой | Без финансирования |

3.1.2. Выпускающая кафедра регулярно разрабатывает учебные программы и иное методическое обеспечение для новых учебных дисциплин и практик (учебных и производственных) для обучающихся. За прошедший период в учебные планы специальности 1-0880-01 неоднократно были

введены новые учебные дисциплины, что, в первую очередь, связано с введением новых типовых учебных планов .

Преподавание проводится в соответствии учебными программами, разработанными преподавателями кафедры. В наличии надлежащим образом утвержденные актуальные учебные программы для всех дисциплин кафедры. Для обеспечения учебного процесса по всем прежним дисциплинам разработаны учебно-методические материалы и ЭУМК, размещенные на образовательном портале ГрГУ.

Таблица. - План разработки (модернизации) электронных учебно-методических комплексов. (Срок разработки (модернизации) в каждом случае составляет не позднее 3-х месяцев до начала преподавания соответствующей дисциплины).

| № | Наименование дисциплины | Срок исполнения | Ответственный |
|-----|---|---------------------------|-------------------------|
| 1. | Инновационно-образовательная среда УДО | 2021-2022 уч.г, 1 семестр | Салтыкова-Волкович М.В. |
| 2. | Информационные ресурсы и технологии в научно-исследовательской работе | 2021-2022 уч.г, 1 семестр | Певнева А.Н. |
| 3. | Методология научного исследования | 2021-2022 уч.г, 1 семестр | Чекина Е.В. |
| 4. | Проектирование и экспертиза образовательной деятельности в УДО | 2021-2022 уч.г, 1 семестр | Певнева А.Н. |
| 5. | Психология функциональной гибкости | 2021-2022 уч.г, 1 семестр | Певнева А.Н. |
| 6. | Сетевое взаимодействие в дошкольном образован | 2021-2022 уч.г, 2 семестр | Салтыкова-Волкович М.В. |
| 7. | Современные технологии преподав. психолого-педагогических дисциплин | 2021-2022 уч.г, 1 семестр | Казановская Е.В. |
| 8. | Современные концепции и стратегии развития педагогики | 2021-2022 уч.г, 1 семестр | Чекина Е.В. |
| 9. | Социализация ребенка в дошкольном возрасте | 2021-2022 уч.г, 2 семестр | Салтыкова-Волкович М.В. |
| 10. | Социальное партнерство в дошкольном образовании | 2021-2022 уч.г, 2 семестр | Казановская Е.В. |

3.1.3. Проанализировать реализуемые на выпускающей кафедре инновационные формы и методы преподавания, а также мероприятия, направленные на повышение и контроль качества учебного процесса (в т.ч. реализацию компетентного подхода, практикоориентированности, стремления к реализации мировых тенденций в сфере высшего образования). Запланировать реализацию мероприятий по указанным направлениям деятельности.

Учебная работа по образовательной программе 1-0880-01 организуется на основе принципа прагматизации профессионального образования, а также научной ориентированности, необходимо присущей магистерской подготовке в контексте реализации научных исследований и написания диссертации.

Работа выпускающей кафедры в рамках образовательной программы 1-0880-01 ведется в контексте разработанной Е.В. Чекиной авторской концепции подготовки выпускников, обладающих социально-экономической компетентностью, предполагающей совершенствование ими специфического опыта эффективного встраивания в социально-экономическую систему региона, страны и, в конечном итоге, мирового сообщества, что отвечает мировым тенденциям в сфере развития высшего образования. Для реализации образовательной программы 1-0880-01 сформировано интегрированное образовательно-профессиональное пространство, основанное на сетевом взаимодействии кафедры и учреждений-заказчиков кадров (учреждений дошкольного образования), обеспечивающее для магистрантов исследовательскую среду и формирование заказов на выполнение научных исследований..

Выпускающая кафедра реализует групповую и индивидуальную образовательную работу с магистрантами, с использованием нетрадиционных компетентностно-ориентированных методов и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих постановку перед студентами и решение ими разноуровневых исследовательских и учебно-профессиональных задач: педагогические бизнес-проекты; паспорта и портфели инновационных предложений для учреждений образования; проекты развития карьеры специалиста образования; управленческие и маркетинговые кейс-ситуации для сферы образования; контекстные задачи и деловые игры, интегрирующие социально-экономическое и профессионально-педагогическое содержание и др.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс отражается на изменении организационных форм, методов и технологий организации учебной деятельности. ППС кафедры проводятся занятия с использованием лекционных мультимедийных систем с включением статической визуальной и динамической информации. Увеличение компьютерного оснащения педагогического факультета, оснащение аудиторий мультимедийной техникой дают возможность

использования практически всеми магистрантами современных возможностей мультимедиа для проведения занятий и консультаций, представления отчетов практики и магистерских работ с включением в эти формы работ элементов видео-, аудио-, а также текстового и графического материала.

Таблица. План мероприятий по обеспечению качества учебного процесса (отсортировать по дате).

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ресурсы, источник финансирования |
|----|--|---------------------|-------------------|----------------------------------|
| 1. | Совершенствование структуры и содержания учебных программ | ежегодно | зав.кафедрой | Без финансирования |
| 1. | Применение в образовательном процессе когерентно-пространственной технологии формирования социально-экономической компетентности у будущих педагогов | с 2021 г. постоянно | зав.кафедрой, ИПС | Без финансирования |
| 2. | Создание актуальных и востребованных потенциальными потребителями образовательных услуг и продуктов в виде дополнительных образовательных курсов и семинаров на платной основе (Семинар для студентов и практикующих педагогов «Скрапбукинг: приёмы работы в УДО») | Декабрь 2021 | Е.А.Ковалева | Слушатели семинара |

| | | | | |
|----|--|-------------------------------|---------------------------|--------------------|
| 3. | Увеличить в структуре учебных дисциплин специальности 1-0880-01 объем активных и интерактивных технологий обучения, обеспечивающих выявление и развитие инновационного и творческого потенциала магистрантов | январь 2022 | ППС кафедры | Без финансирования |
| 4. | Разработка типовой методики преподавания дисциплин и формирования лекционного материала в Power Point. | март 2022 | зав.кафедрой, ППС кафедры | Без финансирования |
| 5. | Привлечение к процессу проектирования, реализации и экспертной оценки образовательной программы 1-0880-01 представителей университетов-партнеров, профессионального сообщества, работодателей и специалистов профильных организаций. | апрель 2022, затем - ежегодно | зав.кафедрой | Без финансирования |
| 6. | Расширение спектра участия магистрантов в | февраль-сентябрь (ежегодно) | ППС кафедры | Без финансирования |

| | | | | |
|-----|---|---------------|--------------|--------------------|
| | различных формах профессионально-общественной экспертизы образовательной программы | | | |
| 7. | Создание актуальных и востребованных потенциальными потребителями образовательных услуг и продуктов в виде дополнительных образовательных курсов и семинаров на платной основе (Семинар для студентов и практикующих педагогов «Традиционная белорусская писанка: приёмы работы в УДО») | апрель 2022 | Е.А.Ковалева | Слушатели семинара |
| 8. | Провести анализ содержания учебных планов в аспекте реализации компетентностного подхода к профподготовке | май 2022 | Зав.кафедрой | Без финансирования |
| 9. | Формирование базы типовых элементов для иллюстративного лекционного материала по различным дисциплинам. | июнь 2022 | ППС кафедры | Без финансирования |
| 10. | Создание технологической базы вариативных моделей организации | сентябрь 2022 | ППС кафедры | Без финансирования |

| | | | | |
|-----|---|-----------------------------|---------------------------|--------------------|
| | самостоятельной работы магистрантов (УСР), позволяющих учитывать специфику преподаваемых дисциплин. | | | |
| 11. | Создание актуальных и востребованных потенциальными потребителями образовательных услуг и продуктов в виде дополнительных образовательных курсов и семинаров на платной основе (Семинар для студентов и практикующих педагогов «Теория и практика работы с родительскими предписаниями в воспитании ребенка») | октябрь 2022 | Т.А Тюфанова | Слушатели семинара |
| 12. | Проведение специалистами-практиками УДО мастер-классов для преподавателей и магистрантов. | с января 2023 ежеквартально | Зав.кафелпрй | Без финансирования |
| 13. | Формирование предложений авторских учебных дисциплин, которые могут читаться на одном из иностранных языков; | май 2023, затем - ежегодно | зав.кафедрой, ППС кафедры | Без финансирования |
| 14. | Построение индивидуальных траекторий обучения магистрантов на | сентябрь-февраль, ежегодно | зав.кафедрой, ППС кафедры | Без финансирования |

| | | | | |
|-----|--|---------------|---------------------------|--------------------|
| | основе индивидуальных учебных планов | | | |
| 15. | Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий посредством разработки и включения в реализуемую образовательную программу собственных МООС, их использования в образовательном процессе. | сентябрь 2023 | зав.кафедрой, ППС кафедры | Без финансирования |
| 16. | Формирование базы электронной библиотеки впускающей кафедры по дисциплинам специальности 1-0880-01 | сентябрь 2024 | зав.кафедрой, ППС кафедры | Без финансирования |

3.2. Кадровый потенциал

Общая численность работающих на кафедре в ноябре 2021– **10** человек, из них ППС – **9** человек, в том числе по основному месту работы - **7** человек; по совместительству – **2** человека.

Количество штатных преподавателей, имеющих ученые степени и звания **5** человека (1 доктор наук и 4 кандидата наук), что составляет **56%** от общего количества ППС.

В возрастной категории до 40 лет находится 44 % ППС.

Квалификация ППС соответствует преподаваемым дисциплинам.

Таблица. Перечень мероприятий по развитию кадрового потенциала (отсортировать по дате).

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ресурсы, источник финансирования |
|----|---|--|---------------------------|----------------------------------|
| 1. | Дифференцированное планирование учебной нагрузки ППС как условие для своевременной защиты диссертаций | сентябрь 2021 | Зав.кафедрой | Без финансирования |
| 2. | Мониторинг и оценка активности сотрудников по расширению научных и педагогических компетенций | май 2022 и ежегодно | Зав.кафедрой | Без финансирования |
| 3. | Формирование кадрового резерва из лучших выпускников, освоивших образовательные программы магистратуры и аспирантуры и имеющих склонность к научно-педагогической деятельности, | июнь - октябрь 2022 и ежегодно | Зав.кафедрой | Без финансирования |
| 4. | Привлечение на работу по совместительству (0,25 ст. профессора) д.п.н. Ермакова В.Г. (ГГУ) | февраль 2022 | Зав.кафедрой | Фонд з/п |
| 5. | Повышение квалификации ППС в соответствии с основным профилем кафедры; | согласно плану повышения квалификации, раз в 5 лет | Зав.кафедрой | ГрГУ |
| 6. | Повышение квалификации ППС по иностранным языкам | ежегодно, не менее 1 чел. | Зав.кафедрой, ППС кафедры | ГрГУ |
| 7. | Проведение стажировок ППС на базе | согласно плану | Зав.кафедрой | Без финансирования |

| | | | | |
|-----|---|-------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| | работодателей («Курсы повышения педагогического мастерства») | повышения квалификации | | |
| 8. | Привлечение в качестве специалистов-практиков сотрудников профильных учреждений образования (Гурина Е.Н. Ясли-сад № 78.) | январь-июнь 2022 | Зав.кафедрой | Фонд з\п |
| 9. | Повышение квалификации ППС в области электронного обучения, информационных и дистанционных образовательных технологий, в том числе и в рамках прохождения массовых открытых онлайнкурсов (МООК) на открытых он-лайн платформах. | с 2022 г. ежегодно, не менее 1 чел. | Зав.кафедрой, ППС кафедры | ГрГУ |
| 10. | Привлечение в качестве специалистов-практиков сотрудников профильных учреждений образования (Войтеховская Ж.К. ДЦРР № 89) | сентябрь 2023 | Зав.кафедрой | фонд з/п |
| 11. | Подготовка и защита кандидатской диссертации | 2024 | Полуян А.А. | Без финансирования |
| 12. | Подготовка и защита кандидатской диссертации | 2024 | Чех О.С. | Без финансирования |
| 13. | Подготовка и защита докторской диссертации | 2024 | Чекина Е.В. | Без финансирования |
| 14. | Подготовка и защита кандидатской диссертации | 2025 | Стецкая А.Н. | Без финансирования |

| | | | | |
|-----|--|------|--------------|--------------------|
| 15. | Подготовка и защита докторской диссертации | 2025 | Певнева А.Н. | Без финансирования |
|-----|--|------|--------------|--------------------|

3.3. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

3.3.1. Научно-исследовательская деятельность кафедры педагогики и психологии детства осуществляется в рамках темы «Психолого-педагогические проблемы формирования и развития личности и подготовки педагогических кадров». Тема общекафедральной научно-исследовательской работы соответствует приоритетным направлениям научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021–2025 гг. по п. 6 «Обеспечение безопасности человека, общества и государства: социогуманитарная, экономическая и информационная безопасность», утвержденным Указом Президента Республики Беларусь от 7 мая 2020 г. № 156 и Перечню ГПНИ на 2021 – 2025 годы, утвержденному постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 438 от 27 июля 2020 г. (п. 12. «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства» пп. 12.8. подпрограмма «Образование») в аспекте его цели «Научная разработка направлений и механизмов совершенствования образования в контексте обеспечения гуманитарной и информационной безопасности государства и консолидации общества».

Тематика научных исследований, проводимых на кафедре, соответствует профилю подготовки специалистов на факультете. Результаты исследований проходят апробацию на практике, включаются в содержание образовательных программ, используются в образовательном процессе.

3.3.2. Таблица. Перечень мероприятий по развитию НИИД (отсортировать по дате).

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Ресурсы, источник финансирования |
|----|---|--------------------------|---------------|----------------------------------|
| 1. | Организация и проведение совместно с обучающимися научных исследований по запросу (заявкам) работодателей и профильных организаций при их непосредственном участии. | сентябрь 2021 и ежегодно | ППС кафедры | |
| 2. | Участие магистрантов в Республиканском конкурсе научных работ студентов | октябрь, ежегодно | ППС кафедры | Без финансирования |

| | | | | |
|----|---|-------------------------|-----------------------------|--------------------|
| 3. | Подготовка магистрантов к участию в международном конкурсе на лучший научный доклад студентов, магистрантов и аспирантов «Л.С.Выготский и современная культурно-историческая психология: проблемы развития личности в изменчивом мире». | Октябрь 2021 и ежегодно | ППС кафедры | Без финансирования |
| 4. | Актуализация научных направлений НИР выпускающей кафедры в соответствии с мировыми тенденциями и с учетом специфики реализуемых образовательных программ. | май 2022 | Зав.кафедрой ППС кафедры | Без финансирования |
| 5. | Переформировать тематику НИРС на основе и в соответствии с актуальными проблемами современной науки и образования. | июнь 2022 | Зав.кафедрой ППС кафедры | Без финансирования |
| 6. | Участие ППС в семинарах, сессионных школах и вебинарах, проводимых признанными научно-исследовательскими центрами в области направлений научно-исследовательской деятельности кафедры; | ежегодно | Зав.кафедрой ППС кафедры | Без финансирования |
| 7. | Организация собственных тематических секций в рамках научных мероприятий | октябрь 2022 | ППС кафедры | Без финансирования |

| | | | | |
|-----|--|------------------------|--|--------------------------|
| | (конференций, форумов и т.п.) | | | |
| 8. | Повышение публикационной активности в изданиях и рецензируемых научных журналах списка ВАК, а также индексируемых в глобально признанных информационно-аналитических базах данных и системах научного цитирования (РИНЦ, Web of Science, Scopus и др.) за счет совместных публикаций; в т.ч. совместно с потенциальными работодателями и партнерами. | декабрь 2022 | Зав.кафедрой ППС кафедры | Без финансирования |
| 9. | Создание при кафедре научного образовательного центра и студенческого научного объединения по исследованию различных аспектов одаренности у детей и подростков | март 2023 | Зав.кафедрой, Е.А.Ковалева | Без финансирования |
| 10. | Коллективная публикация продуктов интеллектуальной собственности преподавателей и студентов выпускающей кафедры в формате электронных изданий и их государственная регистрация | с мая 2023 ежегодно | Зав.кафедрой, Салтыкова- Волкович М.В. | Педагогический факультет |
| 11. | Подготовка заявки на выполнение исследования по программе ГПНИ | сентябрь 2023 | Зав.кафедрой | ГПНИ |

| | | | | |
|-----|--|---------------|-------------|--------------------|
| 12. | Создание учебно-научно-практической лаборатории кафедры педагогики и психологии детства «Феноменология современного детства» | сентябрь 2024 | Полуян А.А. | Без финансирования |
|-----|--|---------------|-------------|--------------------|

3.4. Сотрудничество, в т.ч. международное

3.4.1. Привести информацию об имеющихся на момент написания программы партнерах

Таблица. Партнеры (имеющиеся).

| № | Наименование организации | Направления сотрудничества |
|----|--------------------------|---|
| 1. | ВГСПУ (Волгоград) | содействие распространению информации по представляющим взаимный интерес научным исследованиям, новым разработкам, публикациям и т.д.; общие научные мероприятия |
| 2. | БГПУ (Минск) | содействие распространению информации по представляющим взаимный интерес научным исследованиям, новым разработкам, публикациям и т.д.; участие партнера в разработке образовательной программы. |
| 3. | ГГУ (Гомель) | содействие распространению информации по представляющим взаимный интерес научным исследованиям, новым разработкам, публикациям и т.д.; привлечение специалистов партнера к участию в учебном процессе. |
| 4. | ДЦРР № 89 г. Гродно | выполнение научных исследований по заказу партнера; функционирование на площадке партнера филиала выпускающей кафедры; база практик; привлечение специалистов партнера к участию в учебном процессе, работе в государственных аттестационных и экзаменационных комиссиях по специальности 1-010101. |
| 5. | Ясли-сад № 78 г. Гродно | выполнение научных исследований по заказу партнера; база практик; |

| | | |
|----|--|--|
| 6. | Казахский национальный педагогический университет имени Абая | привлечение специалистов партнера к участию в учебном процессе |
| 7. | Гродненское областное управление МЧС | воспитательная работа, реализация совместных проектов в УДО |
| 8. | Областное управление образования Гродненского облисполкома | проведение городских и областных совместных мероприятий; подбор баз практик; трудоустройство выпускников; совместный мониторинг рынка труда; |

3.4.2. Привести информацию о планируемых к реализации мероприятиях по установлению (развитию) партнерских отношений, в т.ч. созданию филиалов кафедр, заключению договоров на организацию практик, установлению договоренностей об организации учебного процесса, проведению экскурсий, стажировок ППС, выполнении НИР и т.д.

Таблица. Перечень мероприятий по развитию сотрудничества (отсортировать по дате).

| № | Наименование мероприятия (с указанием организации - партнера) | Срок исполнения | Ответственный | Ресурсы, источник финансирования |
|----|---|-----------------|---------------|---------------------------------------|
| 1. | Реализация совместного с МЧС и УДО г. Гродно проекта «Безопасность жизнедеятельности и охрана здоровья подрастающего поколения» | бессрочный | Певнева А.Н. | Без финансирования |
| 2. | Реализация программы «Приглашенный профессор»: к.п.н., доц. Абитова Г.Т. (Казахский национальный педагогический | Ноябрь 2021 | Чекина Е.В. | Госпрограмма «Приглашенный профессор» |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------|--|--------------------|
| | университет имени Абая) | | | |
| 3. | Онлайн фестиваль «Территория педагогического мастерства» (партнер – Областное управление образования Гродненского облисполкома) | Ноябрь 2021 | От кафедры - Тюфанова Т.А., Областное управление образования Гродненского облисполкома – Кухта А.Л. | Без финансирования |
| 4. | Развитие сетевого сотрудничества по реализации образовательной программы с другими УВО (ГГУ им. Ф.Скорины). Трудоустройство на 0,25 ст. по совместительству д.п.н. Ермакова В.Г. | февраль 2022 | Зав.кафедрой | Фонд з/п |
| 5. | Студенческая интерактивная выставка пособий и материалов «ЭКОленд» (филиал кафедры ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка № 89 г. Гродно») | Май 2022 (планируется ежегодно) | Тюфанова Т.А. | Без финансирования |
| 6. | Проведение круглого стола в учреждениях-заказчиками кадров | сентябрь 2022 | зав.филиалом кафедры, зав.кафедрой | Без финансирования |
| 7. | Создание с работодателями системы соруководства учебной работой, совершенствование программ проведения различных видов практик на базе | сентябрь 2022 | зав.кафедрой, ППС кафедры | Без финансирования |

| | | | | |
|-----|--|---------------|-------------------------|--------------------|
| | учреждений-партнеров (Ясли-сад № 106, Ясли-сад № 46, Ясли-сад № 78, ДЦРР №89). | | | |
| 8. | Стажировка в БГПУ | апрель 2023 | Чех О.С. | ГрГУ |
| 9. | Сетевого сотрудничества по реализации образовательной программы 1-0880-01 с БГПУ | сентябрь 2023 | зав.кафедрой | Без финансирования |
| 10. | Стажировка в ВГСПУ | 2024 | Салтыкова-Волкович М.В. | ГрГУ |

3.5. Инфраструктура и материально-техническая база

Помещение кафедры размещено в учебном корпусе ГрГУ № 6 по ул. Захарова, 32, каб. № 5. На момент написания данной программы в наличии: копировально-множительная техника – 4 единицы, портативные компьютеры – 4 единицы, персональные компьютеры – 2 единицы и др.

В помещении кафедры – 6 рабочих столов и 8 стульев ППС (в т.ч. - для заведующего кафедрой), 1 стол и 1 стул для УВП; 4 шкафа (3 книжных и 1 для одежды).

Состояние материальной базы кафедры не вполне способствует высокоэффективному осуществлению образовательной и научно-исследовательской работы. Площадь помещения недостаточна для реализации функционала ППС и УВП при одновременном присутствии в нем более, чем 30% всех работников кафедры (вплоть до нарушения норм охраны труда). Нет специализированного, отдельного рабочего места с необходимыми условиями труда для заведующего кафедрой с учетом вменяемого ему присутствия в помещении кафедры в течение 2 часов ежедневно и выполнения организационной, методической работы и личного приема. Отсутствует пространственная возможность для установленного нормативными документами долгосрочного хранения делопроизводственной, учебной и учебно-методической документации и результатов деятельности обучающихся (курсовых, дипломных работ, отчетной документации по практике, листов ответов, контрольных работ и пр.).

Для совершенствования образовательной и научной деятельности необходимо совершенствование материально-технической базы выпускающей кафедры и факультета в целом, и требуется дополнительное оснащение лекционных аудиторий стационарной компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием, современной модульной мебелью, которые в совокупности позволят создавать мобильное пространство, трансформируемое для решения конкретных задач.

3.5.1. Привести информацию по обеспеченности учебного процесса по каждой дисциплине учебного плана, по которой запланированы занятия, требующие наличия специальных ресурсов по форме:

Таблица "Планируемые закупки" (отсортировать по дате закупки)

| № | Название дисциплины | Дата закупки | Предмет закупки | Стоимость, источник финансирования |
|----|---|--------------|-----------------|------------------------------------|
| 1. | закупки организуются централизованно, по мере необходимости | | | |

3.5.2. Описать планируемые к использованию в учебном процессе помещения, сделать выводы о необходимости проведения ремонта.

Таблица "Планируемый ремонт помещений" (отсортировать по дате окончания ремонта)

| № | Номер аудитории, учебный корпус | Дата окончания ремонта | Перечень выполняемых работ | Стоимость, источник финансирования |
|----|---------------------------------|------------------------|---|------------------------------------|
| 1. | ауд 5 (Захарова, 32) | декабрь 2021-июнь 2022 | согласно смете, в т.ч. – закупка мебели | ГрГУ |

4. Оценка рисков при реализации плана развития специальности

Критический анализ позиций специальности 1-0880-01 в контексте функционирования ГрГУ им. Я Купалы и системы высшего образования РБ в целом позволяет определить существующие риски и проблемные зоны в реализации данной программы развития.

| № | Наименование возможных рисков и проблемных зон | Мероприятия по устранению рисков |
|----|--|---|
| 1. | Возрастающая конкуренция провайдеров в сфере образовательных услуг по направлению специальности 1-0880-01 – Дошкольное образование в стране. | Повышение конкурентоспособности образовательной программы 1-0880-01 «Дошкольное образование» за счет использования возможностей цифровой среды. |
| 2. | Недостаточное количество докторов наук, обеспечивающих преподавание. | 1.Формирование кадрового резерва через программы докторантуры РБ и РФ. 2.Привлечение к трудоустройству по совместительству докторов наук из |


| | | |
|----|--|--|
| | | других учреждений и организаций РБ. |
| 3. | Низкая внешняя международная академическая мобильность. | <p>1. Расширение географии международного сотрудничества, формирование устойчивых связей с университетами, учреждениями образования, международными ассоциациями и организациями, а также с отдельными учеными и научными деятелями</p> <p>2. Расширение участия в программах академической мобильности вузов-партнеров, ERASMUS+ как ППС, так и студентов.</p> |
| 4. | Недостаточный уровень владения иностранными языками ППС, обеспечивающего преподавание. | Организация специальных, диверсифицированных форм повышения квалификации ППС по иностранным языкам. |
| 5. | Конкуренция на рынке труда – сокращение возможностей трудоустройства выпускников со стандартными компетентностями по направлению подготовки 1-0880-01 в отдельных отраслях трудовой деятельности | <p>1. Повышение качества трудоустройства выпускников и расширение взаимодействия с учреждениями образования - работодателями в области целевой подготовки студентов.</p> <p>2. Разработка актуальных курсов в блоке дисциплин УВО учебных планов, обеспечивающих необходимые новые компетентности у выпускников.</p> <p>3. Повышение конкурентноспособности выпускников путем привлечения к участию в проводимых кафедрой научно-практических семинаров с получением сертификатов, формирования портфолио каждого выпускника.</p> <p>4. Сетевое сотрудничество с работодателями и их активное привлечение к реализации образовательного процесса и контролю результатов профессионально-педагогической подготовки по специальности 1-010101.</p> |
| 6. | Снижение количества внешних потребителей услуг в | 1. Проведение мониторинга и оценки востребованности содержания |

| | | |
|--|--|--|
| | сфере научно-образовательной деятельности (в т.ч. дополнительных образовательных услуг). | продуктов кафедры на рынке образовательных услуг и потенциальных потребителей этих услуг; прогнозирование спроса на такие услуги, а также совершенствование концепции продвижения образовательных услуг кафедры; 2. Создание широкого спектра востребованных авторских обучающих курсов и семинаров, реализуемых на платной основе. 3. Расширение категорий потенциальных потребителей услуг: воспитанники УДО – их родители – практикующие педагоги – студенты и т.д. |
|--|--|--|

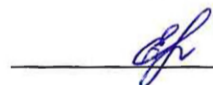
Проректор по учебной работе

 Ю.Э.Белых

Декан педагогического факультета

 Ю.Ю. Гнездовский

Зав. кафедрой педагогики и психологии детства

 Е.В. Чекина

Рекомендована к утверждению

Советом педагогического факультета
Протокол № 9 от 17.11. 2021.

Кафедра педагогики и психологии детства
Протокол № 10 от 01.11. 2021.